



Talryk

School voor voortgezet
speciaal onderwijs

Schoolplan 2015 - 2019

VSO Talryk

Directeur Dhr. C. Kappe

Adres Harddraversdijk 26

Plaats Drachten

Telefoon 0512-369149

E-Mail info@talryk.nl

Website <http://www.talryk.nl/>

Inhoud

Schoolplan 2015 - 2019	1
Inleiding	4
Doelen en procedures van het schoolplan	4
Uitgangssituatie van de school	7
Algemene uitgangspunten	10
Missie / visie	10
Levensbeschouwelijke identiteit	11
Strategisch beleid	12
Kader Goed Onderwijs	14
Opbrengsten	16
Zorg en begeleiding	17
Stage en arbeidstoeleiding	19
Leerstofaanbod	20
Onderwijstijd	21
Schoolklimaat	22
Pedagogisch handelen	23
Didactisch handelen	24
Afstemming	25
Systeem van kwaliteitszorg	26
Voorwaarden voor kwaliteitszorg	27
Personeel (Integraal en formatie)	28
Taakbeleid	28
Verzuimbeleid	29
Werving & selectie	30
Scholingsbeleid	31
Professionalisering	32
Functieboek	32
De schoolleiding	33
Personeelsplanning	34
Organisatie	35
Interne communicatie	35

Contacten met ouders	36
Externe contacten	37
Veiligheidsbeleid	38
Schooladministratie	39
Financiën	40
Planning & control.....	40
Sponsoring	41
Formulier vaststelling en instemming.....	42
Formulier instemming met schoolplan	43
Meerjarenplanning Schoolplan 2015-2019.....	44

1. Inleiding

Doelen en procedures van het schoolplan

1.1.1 Doelen en functie van het schoolplan

Het schoolplan is een beleidsdocument van de school. Bij het opstellen van het schoolplan denkt de school opnieuw na over doelstellingen en prioriteiten. Dat geeft houvast bij initiatieven in de school die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te handhaven en verbeteren. Het schoolplan heeft dus vooral de functie van beleidsdocument; hiermee wil de school voor de periode 2015-2019 het beleid vaststellen met betrekking tot de volgende onderdelen:

- onderwijskundig beleid,
- personeelsbeleid,
- beleid m.b.t. bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg),
- overige beleidsterreinen (algemeen strategisch, financieel, materieel en relationeel).

In het schoolplan wordt het beleid zo vastgesteld dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling en als uitgangspunt voor de planning van het jaarplan per schooljaar.

Een ander doel van het schoolplan is het op gang brengen van een dialoog over de kwaliteit van het onderwijs en over het onderwijsbeleid van de school. Het schoolplan lokt deze dialoog uit onder teamleden, maar ook tussen de directie en het bestuur van de school. Ook de oudergeleding wordt hierbij betrokken.

Deze functie wordt ook gedragen door de diagnoses in de kwaliteitscyclus; in feite wordt de dialoog daardoor verspreid over de vier jaren en wordt het niet beperkt tot het 4 jaarlijks overleg i.h.k.v. het schoolplan.

Tenslotte is het schoolplan ook bedoeld als verantwoording aan het bevoegd gezag en de overheid: het schoolplan wordt in ontvangst genomen door de inspectie en bij schoolbezoek getoetst aan de werkelijke situatie.

1.1.2 Gebruikte diagnose-instrumenten t.b.v. Sterk/Zwak analyse

Bij het opstellen van de verbeterpunten in de schoolontwikkeling voor de komende 4 jaar is gebruik gemaakt van de volgende diagnose instrumenten:

- Interne kwaliteitspeilingen:
 - Diagnoses(WMK): Cyclische en gedetailleerde zelfevaluatie van een aantal domeinen.
 - Klassenbezoeken: Gekoppeld aan de borgingsfase van een beleidsterrein uitgevoerd door het MT.
 - Vragenlijst ouders: vragenlijst met vragen over relevante beleidsterreinen.
 - Leerlingenenquête: vragenlijst/interview met leerlingen.
- Externe kwaliteitspeilingen
 - Inspectieonderzoeken
 - Audits door derden

De uitgebreide resultaten van de verschillende metingen en de daaruit volgende analyse kunt u terug vinden in het kwaliteitshandboek van de school. Verder wordt de uitslag van de metingen periodiek (jaarlijkse aanpassing) vastgelegd in het kwaliteitsprofiel als basis voor verdere planning.

1.1.3 Procedures opstellen/vaststellen schoolplan

Totstandkoming en status schoolplan 2015-2019

Dit schoolplan is opgesteld door: Bevoegd gezag van Talryk, directeur Cornelis Kappe. Diverse teamleden van de school en het bestuurs bureau van SO Fryslân hebben gegevens aangeleverd.

Bovenschools beleid: Ten behoeve van het te formuleren strategisch beleid van de nieuwe stichting SO Fryslân hebben de directies van de fusiepartners in 2014 een bovenschoolse SWOT- analyse geformuleerd. Vanuit deze bovenschoolse analyse zijn ook tactische doelen opgesteld t.b.v. de planning van het beleid van de school. Bij deze doelen wordt verwezen naar het Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019. Op deze wijze kunnen de geformuleerde doelstellingen in de pas blijven lopen met de cyclus van dit schoolplan: 2015-2019.

Schoolniveau: Op schoolniveau vormen de kwaliteitspeilingen, die volgens de vastgestelde cyclus worden uitgevoerd, de basis voor een actueel kwaliteitsprofiel van de school. De uitkomsten van de verschillende (zelf-) evaluaties en externe onderzoeken zijn vertaald in verbeterpunten. Naast deze verbeterpunten vormen de bovenschoolse strategische beleidskeuzes, de opbrengsten van de vorige schoolplanperiode, het jaarverslag, maar ook de keuzes van het onderwijskundig management, de basis voor een analyse op schoolniveau. Op basis van deze analyse worden de beleidskeuzes en verbeterdoelen voor de komende 4 jaar per domein vastgelegd en vertaald naar een traject in het Schoolontwikkelingsplan.

De medezeggenschapsraad heeft instemming verleend en het bestuur heeft na overleg met de directie het schoolplan vastgesteld.

Ambitieniveau

Bij de beoordeling van de uitgangspunten zoals vastgelegd in de kwaliteitskaarten, maakt de school onderscheid tussen norm- en ambitieindicatoren. De normindicatoren scoren gemiddeld 3, en de ambitieindicatoren scoren gemiddeld 3,5. Indien een score lager is dan de vooraf gestelde ambitie, leidt dit tot verbeterdoelen. Op basis van de vastgestelde verbeterdoelen geeft de school een prioritering aan die verwerkt worden in de planning van de schoolontwikkeling. De algehele analyse is hierbij leidend voor de prioritering in de planning. Onvoldoende beoordelingen van externe kwaliteitspeilingen (inspectie) leiden altijd tot verbeterdoelen.

Evaluatie en bijstelling van het Jaarplan

Nadat het schoolplan is vastgesteld wordt het eerste jaarplan opgesteld. Binnen het jaarplan wordt het volgende onderscheid gemaakt:

- Trajecten gericht op "visiebepaling; oriëntatie- en visievorming"
- Trajecten gericht op "invoering; praktijkervaring"
- Trajecten gericht op "invoering; implementatie"
- Trajecten gericht op "borging"

Voor elk traject worden de doelen geformuleerd (SMART) en tevens wordt vastgelegd, welke concrete opbrengst(en) er aan het eind van het traject gerealiseerd dienen te zijn. Voor de digitale verwerking en vormgeving van het jaarplan wordt gebruik gemaakt van Schoolmonitor. Vervolgens worden belanghebbenden, zoals team, ouders, geïnformeerd.

De directie verdeelt, in overleg met de intern begeleiders en de schoolontwikkelaar, de trajecten over het schooljaar, waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de "reguliere werkzaamheden" van de betrokken teamleden, ter voorkoming van een te grote werkdruk. Tevens wordt er bepaald in hoeverre er externe deskundigen worden ingeschakeld bij de uitvoering van de trajecten. Een samenvatting van de verbeterdoelen voor het komende schooljaar worden vermeld in de schoolgids.

Uitvoering van het Jaarplan

De trajecten worden uitgevoerd volgens een van tevoren vastgesteld stappenplan, met daaraan gekoppeld een duidelijk tijdspad en de verantwoordelijke per traject. De scholen gebruiken het softwareprogramma 'Schoolmonitor' als middel om het tijdspad, coördinatie taken en verantwoordelijk(hed)en vast te stellen/ vast te leggen. Schoolmonitor ondersteunt dit met een visuele weergave van het schooljaar.

Bij de uitvoering wordt er een duidelijk onderscheid gemaakt tussen de rol van de (adjunct-) directeur en/of teamleider, schoolontwikkelaar en de intern begeleiders en leerkrachten. De directeur en schoolontwikkelaar verzorgen de algehele coördinatie. De rol van de (adjunct) directeur/teamleider is vooral gericht op de trajecten gericht op "borging". De rol van de intern begeleider is vooral gericht op ondersteuning bij de trajecten gericht op "visiebepaling" en "invoering".

Gedurende het traject wordt de voortgang van de uit te voeren activiteiten en stappen vastgelegd in Schoolmonitor, gekoppeld aan het stappenplan, zodat de voortgang van het traject voor alle belanghebbenden 'realtime' zichtbaar is. Door deze werkwijze consequent uit te voeren wordt het jaarplan en het jaarverslag een geheel. Op basis van deze verslaggeving wordt aan het eind van het traject afgesloten, met eventueel aanbevelingen t.b.v. het vervoltraject.

Jaarverslag per schooljaar

Het eindverslag van elk traject wordt opgenomen in het Jaarverslag. Op basis van het schoolontwikkelingsplan (planning voor 4 jaar) en het jaarverslag wordt het jaarplan voor het volgende schooljaar opgesteld. Nadat het team is geïnformeerd, wordt een samenvatting van het jaarverslag opgenomen in de schoolgids.

Vastleggen en vaststellen hernieuwde situatie

Indien de resultaten van de verbetertrajecten gevolgen heeft voor het beleid tot dusver, kan de "huidige situatie" o.a. worden geactualiseerd in het schoolplan in Schoolmonitor:

De hernieuwde huidige situatie blijft hiermee, volgens het cyclisch proces van kwaliteitszorg, altijd actueel. Bij het formuleren van het nieuwe schoolplan in 2019 zijn de beschikbare gegevens daarmee "up to date". Overigens blijft het vastgestelde document Schoolplan 2015-2019, zoals vastgesteld door bevoegd gezag, formeel het leidende document.

Daarnaast worden relevante veranderingen o.a. vastgelegd in de volgende beleidsdocumenten:

- De map Kader Goed Onderwijs
- Kwaliteitshandboek
- Map Zorg en begeleiding
- Afspraken / uitgangspunten per leergebied
- Evaluatie schoolplan

In het schooljaar 2018-2019 zal het volledige schoolplan worden geëvalueerd en geanalyseerd volgens bovenstaande systematiek. Daarbij zullen alle geledingen – dus ook de ouders – worden betrokken.

1.1.4 Verwijzingen naar aanvullende informatie

In dit schoolplan zal veelvuldig worden verwezen naar bestaande beleidsdocumenten, procedures, afspraken en andere bronnen. Daar waar SO Fryslân genoemd wordt gaat het om beleid wat na 1 januari 2014 is vastgesteld, daar waar SGSO-Fryslân staat gaat het om nog niet opnieuw vastgesteld beleid.

Het gaat daarbij om de volgende documenten:

Vanuit Stichting SO Fryslân:

- Strategisch Beleidsplan 2015-2019 SO Fryslân
- Map Kader goed onderwijs: verantwoording van het onderwijskundig beleid van de school.
- Kwaliteitshandboek: actuele gegevens kwaliteitspeilingen en schoolontwikkeling
- Map Zorg en begeleiding: verantwoording van beleid op het gebied van leerlingenzorg
- Functieboek SO Fryslân
- Verzuimbeleid SO Fryslân
- Cyclus Planning en Control SO Fryslân
- Veiligheidsbeleid
- Vermogensbeleid SO Fryslân
- Scholingsbeleid SGSO-Fryslân

Schoolspecifiek Talryk:

- Werkmap externe stage
- De schoolgids
- Schoolplan 2011-2015
- Identiteitsnotitie

Uitgangssituatie van de school

1.2.1 Gegevens van de stichting / school

Gegevens van de stichting

Stichting Speciaal Onderwijs Fryslân (SO Fryslân) is per 1 januari 2014 ontstaan uit een bestuurlijke fusie van Stichting SGSO Fryslân, Stichting School Lyndensteyn en Stichting Openbaar ZML Onderwijs Noordwest Friesland. SO Fryslân is een overkoepelende stichting van 7 scholen in het speciaal onderwijs. It Twalûk (Leeuwarden), School Lyndensteyn (Beetsterzwaag), Piet Bakkerschool (Sneek), De Wingerd (Damwoude), Talryk (Drachten), De Lanen en De Rank (Drachten). Deze scholen verzorgen onderwijs voor lichamelijke beperkten, langdurig zieken, zeer moeilijk lerenden en leerlingen met een meervoudige handicap van 4 tot 20 jaar. De scholen zijn verdeeld over verschillende vestigingsplaatsen in de provincie Fryslân. Zij behouden ieder hun identiteit en “het eigen gezicht”, dat verwoord is in de schoolspecifieke missie & visie en de school(ontwikkeling)plannen.

In schooljaar 2014-2015 heeft de nieuwe stichting 1075 leerlingen en een begroting van 23 mln. euro. De missie van SO Fryslân is: “de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke en passende plek in de maatschappij”. Deze missie wordt gerealiseerd met ruim 460 medewerkers (290 FTE vaste dienst en 30 FTE flexibel).

De uitgebreide missie, visie en ambitie is omschreven in het Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

Kengetal	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Personele bezetting in FTE					
Management/Directie	15,97	15,97	15,97	15,97	15,97
Onderwijzend personeel	133,48	131,77	131,17	128,77	126,32
Overige medewerkers	143,47	141,63	141,05	138,85	138,85
Flexibele schil	31,07	21,35	15,06	11,98	14,43
Totaal	323,99	310,72	303,25	295,57	295,57
Leerlingenaantallen	1.075	1.043	1.022	1.012	1.012

Het betuur hecht waarde aan de autonomie van de school in de regio. Het streven is er daarbij op gericht dat de verantwoordelijkheden en bevoegdheden zo laag mogelijk in de organisatie worden neergelegd voor wat mogelijk en verantwoord is. Wat centraal geregeld kan worden op bedrijfseconomisch, onderwijskundig en personeelmatig niveau, wordt bovenschools opgepakt.

Samenwerkingsverbanden

Op dit moment hoort Talryk bij de volgende samenwerkingsverbanden:

- VO 2002 SWV Groningen Ommelanden V(S)O
- VO 2101 Stg VO SWV PO Fryslan-Noard
- VO 2102 St. SWV Zuidoost-Friesland VO
- VO 2103 Zuid West Friesland

1.2.2 Leerlingenpopulatie

Als er sprake is van een ernstige lichamelijke en/of verstandelijke beperking, dan is bijzondere ondersteuning nodig. Deze wordt gegeven door een school voor speciaal onderwijs (so). Voor de ouders van deze kinderen is het ook mogelijk om ze rechtstreeks bij een so-school aan te melden. De commissie van advies (CvA) van het samenwerkingsverband beoordeelt dan samen met de ouders en de school voor speciaal onderwijs of dit inderdaad de beste plek is voor de leerling.

De school heeft voor elke leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig om leerlingen te mogen inschrijven. De volgende bekostigingscategorieën worden onderscheiden: Categorie 1 laag; Categorie 2 midden; Categorie 3 hoog.

Een uitgebreide beschrijving van de categorieën is opgenomen in de Map Kader Goed Onderwijs hoofdstuk '0.3 Leerlingpopulatie en doelgroepbeschrijving'.

Uitstroomprofiel

Talryk biedt onderwijs aan leerlingen met het uitstroomprofielen Arbeid en Dagbesteding.

Uitstroombestemmingen en leerroutes

In het uitstroomprofiel Arbeid heeft Talryk een leerroute die aansluit bij de uitstroombestemming Arbeid, leerroute A1. Het uitstroomprofiel Dagbesteding is onderverdeeld in drie uitstroombestemmingen; Arbeidsmatige dagbesteding, Activiteitengerichte dagbesteding en Belevingsgerichte dagbesteding. De leerroutes D3, D2 en D1, van hoog naar laag, sluiten hierbij aan.

Doelgroepbeschrijving

Talryk maakt onderscheid in drie doelgroepen: 1. ZML aanbod, met ZML aanpak; 2. ZML aanbod, met structuur aanpak; 3. Basis aanbod met Basis aanpak. In de map Kader Goed Onderwijs hoofdstuk '0.3 leerlingpopulatie en doelgroepbeschrijving' zijn de doelgroepbeschrijvingen en de vertaling naar de onderwijsinrichting uitgebreid beschreven. Per doelgroep zijn de volgende zaken in het beleidsdocument beschreven:

- Relatievorming / communicatie
- Groeperingsvorm
- Ruimte
- Sfeer
- Omgang met regels en structuur
- Aanbod
- Afstemming

1.2.3 Gegevens leraren en directie

Het bevoegd gezag is werkgever van de schooldirecteuren, leerkrachten en het onderwijsondersteunende personeel dat werkzaam is op de scholen. Er zijn 330 personeelsleden in dienst voor totaal 226,60 FTE.

Onderstaand overzicht geeft de ontwikkeling van het aantal personeelsleden en FTE's weer over de afgelopen schooljaren.

OORS Talryk	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Personele bezetting in FTE					
Management/Directie	2,65	2,65	2,65	2,65	2,65
Onderwijzend personeel	23,76	23,76	23,76	23,15	22,43
Overige medewerkers	23,92	23,52	23,52	22,90	22,90
BAPO/ouderschapsverlof	3,40	3,22	3,22	3,06	2,92
Totaal vast personeel	53,72	53,15	53,15	51,75	50,90
Flexibele schil	8,46	6,59	5,38	4,79	5,64
Totaal	62,18	59,74	58,53	56,54	56,54
Leerlingenaantallen	223	216	212	210	210
Op basis van aflopend krimpscenario		-3%	-2%	-1%	0%

1.2.4 Situering school (wijk, regio, dorp)

Locatie

De voormalige VSO afdelingen van locatie de Stationsweg, Schuttersveld en de G.N. Gerritsmaschool hebben samengewerkt in het project Leerweg Zorg. Op 1 augustus 2009 is hieruit de zelfstandige school Talryk ontstaan aan de Harddraversdijk in Drachten. Sinds januari 2012 is Talryk gehuisvest in een nieuw schoolgebouw aan de Harddraversdijk in Drachten. Naast genoemde hoofdlocatie heeft Talryk een nevenlocatie (sector Land- en tuinbouw) op het volkstuincomplex van de Wrottersploech in Drachten. De school is midden in een woonwijk gesitueerd.

Geografische verspreiding leerlingen

Talryk heeft als school een regionale functie, de kaart laat een spreidingsgebied zien van de leerlingen die onderwijs volgend op de school. Rekening houdend met de regionale functie zijn onder andere de volgende aandachtspunten van belang voor de inrichting van het onderwijs.

- Leerlingen komen uit geheel Friesland en een deel van Groningen. Een groot deel van de leerlingen heeft het Fries als moedertaal, een klein deel het Gronings dialect.
- Talryk heeft een regio functie vwb moeilijk plaatsbare leerlingen. Dat wil zeggen dat het spreidingsgebied ver buiten de regio rondom Drachten ligt.
- Sinds het najaar van 2012 is het AZC in Burgum een gezinslocatie, voor opvang van uitgeprocedeerde gezinnen met minderjarige kinderen. Op Talryk krijgen we meer te maken met deze populatie. Vanuit het Azc in Burgum stromen er leerlingen in met Nederlands als tweede taal
- De zorgorganisatie Talant heeft meerdere locaties in Drachten o.a. behandelgroepen. Vanuit deze behandelgroepen ontvangen wij de zogenaamde structuurleerlingen.
- Het KDC (Talent) is met name voor de Basisklassen een toeleverancier van nieuwe leerlingen.
- In Ureterp zit een Kort Verbijf Opvang, vanuit deze locatie volgen enkele leerlingen onderwijs op Talryk.

2. Algemene uitgangspunten

Missie / visie

2.1.1 Huidige situatie

Missie SO Fryslân

Het belangrijkste doel van ons onderwijs is de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijke en passende plek in de maatschappij.

Visie SO Fryslân

Onder de nieuwe stichting vallen scholen die SO en VSO onderwijs verzorgen voor lichamelijk beperkten, langdurig zieken, zeer moeilijk lerenden en leerlingen met een meervoudige handicap. De scholen zijn verdeeld over verschillende vestigingsplaatsen in de provincie Fryslân. Zij behouden ieder hun identiteit en "het eigen gezicht", dat verwoord is in de schoolspecifieke missie & visie en de school(ontwikkeling)plannen. Uitgangspunt voor het onderwijs is dat iedere leerling benaderd wordt vanuit eigen mogelijkheden. Het onderwijs in de nieuwe stichting is daarom maatwerk en vindt plaats in een omgeving die passend, veilig en uitnodigend is en wordt uitgevoerd door professionele medewerkers. De stichting wil een onderwijsorganisatie zijn, waarin mét en ván elkaar geleerd word. De stichting staat voor goed onderwijs: uitdagend en betekenisvol met als motto: *Spil in Speciaal Onderwijs*

Missie / Visie Talryk

De Missie en visie is in oktober 2010 vastgesteld en als beleidsdocument opgenomen in de mak Kader Goed Onderwijs hoofdstuk '0.1 Missie en visie Talryk'.

Missie

Talryk is een school die onderwijs biedt aan zeer moeilijk lerende en jongeren met een meervoudige beperking. Onze school wil deze leerlingen uitdagen tot ontwikkeling, zodat iedere leerling optimaal zijn mogelijkheden leert benutten om deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Het Motto: *Talryk, kleur aan je toekomst!*

Kernwaarden van waaruit we werken:

- veiligheid en geborgenheid
- respect voor elkaar
- uitgaan van mogelijkheden
- ruimte bieden aan ontdekken en ontwikkelen
- positieve sfeer
- maatwerk en praktisch gericht
- eigenwaarde centraal

Visie

Talryk biedt ontwikkelingsgericht en praktijkgericht onderwijs waarbij het uitstroomperspectief gericht is op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan wonen, werken en vrije tijd. We gaan daarbij uit van de individuele mogelijkheden van de leerling waarbij rekening gehouden wordt met diens beperking. De leerlingen oriënteren zich breed op de maatschappij o.a. door stages en maken op basis hiervan keuzes gericht op het inkleuren van hun toekomst.

Leerlingen, leerkrachten, onderwijsassistenten, overig personeel en leidinggevenden hebben op allerlei momenten en manieren contacten met elkaar. De kwaliteit van deze contacten bepaalt uiteindelijk de kwaliteit van de inspirerende kleurrijke werk- en leeromgeving die wij binnen Talryk trachten te scheppen.

2.1.2 Gewenste situatie

Aan het eind van de schoolplanperiode heeft de school de Missie/visie (gekoppeld aan kwaliteitscyclus SO Fryslân) op teamniveau besproken en vastgesteld. Het vastgestelde document wordt geborgd in de map Kader Goed Onderwijs hoofdstuk ' Missie en visie.

2.1.3 Beoordeling en Analyse

De beoordeling en analyse van de huidige missie en visie zal gepland worden in de nieuwe schoolplanperiode. Er heeft geen beoordeling en analyse plaatsgevonden na het samen gaan van de drie school in één gebouw in 2012.

Levensbeschouwelijke identiteit

2.2.1 Huidige Situatie

Stichting SO Fryslân

De stichting voor Speciaal Onderwijs (SO Fryslân) te Leeuwarden vindt de gemeenschappelijke ideële basis voor haar handelen en de inhoud van het onderwijs in de grondslag en doelen van de stichting, zoals die zijn weergegeven in de statuten van de stichting.

Grondslag

De stichting als geheel heeft de algemeen- bijzondere grondslag en houdt openbare, algemeen bijzondere en protestants christelijke scholen in stand die, in de geest van eerbied voor elkaars levensbeschouwelijke overtuiging, hun oorspronkelijke identiteit behouden. Deze oorspronkelijke identiteit is als volgt gedefinieerd:

Voor de scholen met een algemeen bijzondere en/of openbare achtergrond:

Het onderwijs gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen opdat de leerling op grond van zijn eigen overtuiging en verdraagzaamheid jegens die van anderen aan de samenleving kan deelnemen. Binnen het onderwijs is aandacht voor de godsdienstige en maatschappelijke waarden die leven in de Nederlandse samenleving met onderkenning van de betekenis van die waarden. Openbare scholen zijn toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing.

Schoolspecifiek

Talryk is een school op basis van algemeen bijzondere grondslag met respect voor christelijke normen en waarden en andere levensbeschouwelijke stromingen.

Talryk wil, uitgaande van een pluriforme samenleving, onderwijs bieden aan leerlingen waarbij met wederzijds respect ruimte gegeven wordt aan opvattingen van anderen ongeacht afkomst, geloof en cultuur. Dit is niet alleen herkenbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan maar is ook herkenbaar in het onderwijsaanbod. Respect betekent gelijkwaardigheid, vertrouwen en elkaar aan-spreken op ongewenst gedrag.

De huidige situatie staat beschreven in het beleidsdocument '0.2 beleidsnotitie identiteit VSO Talryk' en is vastgesteld in mei 2009. De uitgangspositie vanuit de beleidsnotitie is bereikt.

2.2.2 Gewenste Situatie

De beleidsnotitie Identiteit wordt opnieuw geactualiseerd en opnieuw vastgesteld door het gehele team.

2.2.3 Beoordeling & Analyse

Er is de afgelopen schoolplanperiode geen beoordeling en analyse geweest van de Levensbeschouwelijke Identiteit.

Strategisch beleid

2.3.1 Toekomstige ontwikkelingen (prognoses)

De beleidskeuzes voor de stichting SO Fryslân, dus ook van de scholen, in de komende jaren worden beïnvloed door externe en interne ontwikkelingen. Extern betreft dat landelijk en lokale veranderingen, zowel in de wettelijke kaders waarin het onderwijs plaatsvindt als maatschappelijke ontwikkelingen. De interne ontwikkelingen spelen zich op stichtingsniveau en op schoolniveau af. De volgende onderwerpen spelen een rol:

Externe ontwikkelingen op landelijk niveau, zoals:

- Overheid en wetgeving; - zoals de decentralisatie wetgevingen; Passend Onderwijs, Participatiewet, Werk en Zekerheid, etc. - invoering nieuwe CAO PO; invoering lerarenregister etc. - wijziging wet Onderwijshuisvesting.
- Maatschappelijke ontwikkelingen; - zoals de overheid stimuleert betrokkenheid van ouders binnen de school en maatschappelijk draagvlak, - de overheid stimuleert burgerschapsvorming in plaats van individualisering, - de overheid stimuleert een participatiesamenleving.

Externe ontwikkelingen op lokaal niveau, zoals;

- Gemeente en schoolbesturen hebben elkaar nodig om Passend Onderwijs te regelen.
- Nieuwbouwplannen.
- krimp leerlingenaantallen toeleverende scholen en instellingen.
- Financiële positie van gemeenten loopt uiteen.

Interne ontwikkelingen, zoals;

- Aandacht voor bemensing bestuurs- en managementfuncties.
- Aandacht voor leeftijdsopbouw en mobiliteit personeel.
- Samenwerking binnen Passend Onderwijs (samenwerking met zorginstellingen, jeugdzorg, politie, gemeente, welzijnsorganisaties, zorgkantoren, etc).
- Professionaliseren van personeel.
- Flexibele inzet personeel.
- Toename van aantal gedragsmoeilijke leerlingen.
- Aandacht voor sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen.
- Aandacht voor voortzetting ICT-standaardisatie.

Met bovenstaande gesignaleerde ontwikkelingen als vertrekpunt is er intern een zgn. SWOT-analyse* (strengths, weaknesses, opportunities, threats) verricht. In het licht van deze ontwikkelingen is nagegaan wat de sterke en zwakke punten van SO Fryslân zijn en welke kansen en bedreigingen daarmee gepaard gaan.

De SWOT-analyse is uitgevoerd op basis van de visie en strategische doelen van de stichting. Aan de hand van die doelen is bekeken, in welke onderdelen SO Fryslân sterk is en waarin ze minder sterk is. Van de benoemde externe en interne ontwikkelingen is aangegeven of ze een kans of een bedreiging vormen ten aanzien van de strategische doelen van de stichting.

*Zie verder de SWOT analyse, bijlage 1 van het Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

2.3.2 Strategisch beleidsplan

De Stichting SO Fryslân heeft na de SWOT analyse een Strategisch Beleidsplan (SBP)* vastgesteld. Hierin worden de hoofdlijnen van ons beleid beschreven voor de komende vier jaar. Dit document is het resultaat van overleg met- en discussie binnen diverse geledingen en belanghebbenden. Het gaat om een beschrijving op bovenschools niveau. In het SBP wordt aangegeven waar we ons als bestuur de komende jaren op willen richten, waar we met de gehele organisatie naar toe werken. Niet alleen, maar samen met de directies, de teams en de medezeggenschapsraden.

Na het in kaart brengen van de relevante interne en externe ontwikkelingen is een zogenaamde SWOT analyse uitgevoerd zodat de kansen en bedreigingen in kaart konden worden gebracht. Naast de organisatiestructuur

worden in het SBP de gewenste ontwikkelingen en strategische keuzes bepaald op basis van het vastgestelde besturingsproces. Hierin worden de missie, de visie en de strategische doelen van de stichting opgenomen om de richting te bepalen.

Naar aanleiding hiervan wordt het Tactisch Beleid ontwikkeld ten aanzien van de volgende beleidsterreinen:

- onderwijs
- personeel en organisatie
- financiën
- facilitering

Dit zogenaamde Tactische Beleid is bedoeld om de organisatie per beleidsterrein in te richten en om het gewenste beleid uit te kunnen voeren. De concrete uitwerking van dit tactische beleid is neergelegd in de Tactische Doelen, in termen van tijdspad, realisatie en gewenst eindproduct. De planning omvat de looptijd van dit SBP, ofwel de leerjaren 2015/2016 tot 2018/2019.

**Zie voor de inhoud het Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.*

Kader Goed Onderwijs

2.4.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

Gezamenlijke schoolontwikkeling SO Fryslân

De school heeft deelgenomen en bijgedragen aan een gezamenlijk onderwijsontwikkelingsproces van 7 ZML scholen vallend onder SO Fryslân. Opbrengst van deze gezamenlijke ontwikkeling is o.a. geweest dat de ontwikkelingsperspectieven op elkaar zijn afgestemd, de beschrijving van de eisen aan de uitstroombestemmingen zij opgesteld, definiëring van de streefniveaus, leerroutes en daarn aan gekoppelde leerlijnen voor de kernvakken zijn uitgewerkt, gezamenlijke inrichting van het leerlingvolgsysteem, eenduidige werkwijze voor het in kaart brengen van de opbrengsten op stichtings- en schoolniveau en aanvullende formuleringen ten behoeve van het onderwijskundig kader. Deze beschrijvingen en uitgangspunten zijn gebundeld in een map "Kader goed onderwijs" en dient voor de school als bron voor het verder specificeren van het schoolspecifieke onderwijskundige kader.

In deze map zijn o.a. opgenomen:

- Leerlingenkenmerken van de verschillende doelgroepen
- Relevante onderwijsbehoeften per doelgroep
- Uitgangspunten t.b.v., de onderwijsinrichting
- Aanbevelingen t.b.v. het gewenste onderwijsconcept

Vanuit dit algemene onderwijskundig kader zijn voor alle onderdelen van het inspectiekader beschrijvingen opgenomen, waar nodig verder geïllustreerd met voorbeeldbestanden en is de gewenste situatie vastgelegd in een kwaliteitskaart SO-Fryslân. Bij het beschrijven van de onderwijskundige domeinen in dit schoolplan zal dan ook veelvuldig worden verwezen naar deze map "Kader goed onderwijs".

Per onderdeel zal worden aangegeven of de algemene beschrijving dekkend is voor de school en dus wordt overgenomen als schoolspecifiek, óf dat de huidige situatie van de school afwijkt en nadere schoolspecifieke beschrijving of afstemming behoeft. In dat geval wordt aangegeven wanneer afstemming en vaststelling van dit domein / onderdeel is gepland in de meerjarenplanning. Zie: Schoolontwikkelingsplan 2015-2019.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar. De school heeft tijdens de afgelopen schoolplanperiode het onderdeel "Kader goed onderwijs ZML/MG" prominent op de verbeteragenda geplaatst, met als belangrijkste opbrengsten een aantal vastgestelde beleidsdocumenten.

De volgende beleidsdocumenten zijn vastgesteld en in de map Kader Goed Onderwijs vastgelegd in de afgelopen schoolplanperiode:

- Hoofdstuk 1.1 Beschrijving Opbrengsten Talryk
- Hoofdstuk 2; alle onderdelen van de Map Zorg en begeleiding zijn aangepast naar het nieuwe toezichtkader en de schoolspecifieke situatie op Talryk.
- Hoofdstuk 3; Voor de kernvakken zijn de leerlijnen en leerinhouden uitgewerkt, vastgesteld en ingevoerd. Dit geldt ook voor de praktijkvakken.
- Hoofdstuk 4; De beschrijving van de onderwijstijd is vastgesteld in maart 2013, de refentietabel van de drie doelgroepen zijn in april 2015 opnieuw vastgesteld.
- Hoofdstuk 5; Tijdens een studiedag 'Schoolklimaat' zijn de schoolregels van aangepast en vastgesteld in oktober 2014.
- Hoofdstuk 6; Geen wijzigingen voor didactisch handelen aangebracht.
- Hoofdstuk 7; Het beleidsdocument waarin de gewenste werkwijze rondom Afstemming beschreven staat is vastgesteld in januari 2014.
- Hoofdstuk 8; Kwaliteitszorg, er zijn geen beleidswijzigingen doorgevoerd. De vastgestelde werkwijze uit de vorige schoolplanperiode is leidend.

2.4.2 Gewenste Situatie

Uitgangspunten

Talryk heeft in het schooljaar 2015-2016 een traject vorm gegeven, waarbij de school ambities stelt om van een 'voldoende' school, de stap te maken naar een 'goede' school. In de daaropvolgende jaarplannen zal dit nader uitgewerkt worden.

2.4.3 Boordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores.

Interne kwaliteitspeiling: januari 2014.

Respondenten: MT, IB en gedragsdeskundigen, respons 88%.

Ambitienorm: 3,5

Score: Gemiddelde score op alle beleidsterreinen 3,59, hiermee behaalt de school zijn ambitienorm.

Analyse: Op basis van de analyse van de interne kwaliteitspeilingen, heeft het CVB de volgende onderwerpen op de ontwikkelagenda gezet en opgenomen in de jaarplannen:

- De school kent de verwachtingen van ouders/verzorgers en vervolgvorzieningen.
- De school heeft het aanbod voor burgerschap geformuleerd.
- De school heeft de kernvakken uitgewerkt in passende leerstofplanningen.
- De school hanteert de uitgangspunten als richtlijn bij de evaluatie.

3. Opbrengsten

3.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

De school heeft deelgenomen en bijgedragen aan een gezamenlijk onderwijsontwikkelingsproces van 9 ZML scholen vallend onder REC Fryslân. Sinds de opheffing van REC Fryslân wordt er samengewerkt met de scholen van Stichting SO Fryslân. Er heeft oriëntatie en visievorming plaatsgevonden voor het vergelijken van opbrengsten op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De gegevens van de methode-onafhankelijke toetsing is vergeleken in relatie tot het ontwikkelingsperspectief, leerroute en het IQ van de leerling. Er zijn afspraken gemaakt over de wijze van toetsen, de toetskalender is vastgelegd en de verwerking van de leerlingresultaten in een eenduidig Excell-document. De scholen hebben afspraken gemaakt over streefniveaus gekoppeld aan leerroutes, zodat ook de opbrengsten in relatie met de schoolstandaard vergeleken kunnen worden.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

- De school heeft de gewenste beschrijving van de werkwijze rondom opbrengsten vastgesteld door het MT en vastgelegd in de map Kader Goed Onderwijs hoofdstuk 1.1.
- De school heeft de leerlingen methode onafhankelijk getoetst en vergeleken met de vastgestelde streefniveaus per leerroute.

3.1.2 Gewenste Situatie

- De school brengt jaarlijks de opbrengsten van de leerlingen in kaart op basis van methode afhankelijke toetsen en methode onafhankelijke toetsen
- De school vergelijkt de opbrengsten met de schoolstandaarden.
- De school maakt op basis van de analyse van de opbrengsten beslissingen voor de inrichting van het onderwijs.

3.1.3 Beoordeling & Analyse

Op basis van de vastgestelde werkwijze 'Opbrengsten' is de huidige stand van zaken per onderdeel beschreven, er is heeft geen beoordeling plaatsgevonden met een normering er aan gekoppeld. Aangezien dit onderdeel relatief nieuw is, zou de beoordeling d.m.v. een scoring geen meerwaarde hebben. De beschrijving van de stand van zaken is terug te vinden in de map Kader Goed Onderwijs hoofdstuk 2 'Werkwijze opbrengsten'.

4. Zorg en begeleiding

Procedures en afspraken

4.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces gezamenlijke schoolontwikkeling van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

De school heeft deelgenomen en bijgedragen aan een gezamenlijk onderwijsontwikkelingsproces van de scholen binnen stichting SO Fryslân.

Opbrengst van deze gezamenlijke ontwikkeling is o.a. geweest dat de gewenste procedures en afspraken vernieuwd en geactualiseerd zijn in een instructieplan: de map Zorg en begeleiding. De procedure en inhoud van het Ontwikkelingsperspectief is in een gezamenlijk format opgesteld, waarbij elke school autonoom is in de wijze van invoering. Daarnaast is er op de scholen een nieuw leerlingvolgsysteem ingevoerd, de scholen zitten in de implementatiefase van ParnasSys. De werkwijze Handelings Gericht Werken (HGW) is verwerkt in de procedures van de map Zorg en begeleiding. De scholen hebben gezamenlijk de gewenste werkwijze van HGW, het onderwijs en de ondersteuning planmatig uitvoeren, vorm gegeven in het LVS.

De scholen hebben allen een keus gemaakt voor de instrumenten die de prestaties en de ontwikkeling van de leerling volgen, methode onafhankelijke toetsing voor de leergebied specifieke vakken (technisch- en begrijpend lezen, rekenen en spelling) en de leergebied overstijgende vakken (sociaal emotionele ontwikkeling). Daarnaast is een vertaling gemaakt naar een passend digitaal leerlingvolgsysteem.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar. De school heeft tijdens de afgelopen schoolplanperiode het onderdeel "Zorg en begeleiding" prominent op de verbeteragenda geplaatst, met als belangrijkste opbrengsten:

- Het document ontwikkelingsperspectief ingevoerd en afgestemd op de werkwijze van de school.
- De procedures in de map Zorg en begeleiding aangepast naar de nieuwe eisen van wetgeving en inspectiekader.
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys ingevoerd.
- Cyclus Handelingsgericht werken ingevoerd, d.m.v. het werken met groepsplanning en sublesgroepen in ParnasSys.
- Instrument om de ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen en te volgen, Talryk heeft de AuReCoOl ingevoerd.
- Voor de leerlingen in fase 3 (16-20 jarigen) van het onderwijs is het portfolio ingevoerd.
- In fase 3 zijn de leerlingen aanwezig bij de oudergesprekken en onderdeel van het overleg over hun eigen toekomst.
- In fase 3 (klas en sector), de arbeidstraining en stage, maakt gebruik van de registratie gekoppeld aan de kerndoelen ter voorbereiding op dagbesteding. De registratie is gekoppeld aan de eisen die de uitstroombestemmingen hanteren.

4.1.2 Gewenste Situatie

Gezamenlijke schoolontwikkeling

Continueren van de gezamenlijke schoolontwikkeling op dit specifieke onderdeel de komende schoolplan periode.

Uitgangspunten schoolspecifiek

- De school heeft de cyclus Handeling Gericht Werken geborgd.
- De school maakt optimaal gebruik van het digitaal dossier en in mindere mate het papieren dossier.
- De school werkt de procedures van de Map Zorg en begeleiding bij als er veranderingen zijn in wetgeving, inspectiekader.
- Alle fases van Talryk maken gebruik van de registratie van de Kerndoelen ter voorbereiding op dagbesteding/leergebied overstijgende kerndoelen.

- De leerling wordt meer bij het onderwijs betrokken, d.m.v. het mentorschap, het portfolio en het betrokken worden bij de inrichting van hun schoolloopbaan.
- In fase 3 meer aansluiten bij de leerlingsspecifieke situaties/scholingsvragen, zodat de kans van slagen in de toekomst groter is bij de uitstroom naar wonen, werken en vrije tijd.
- De school betreft alle leerlingen/fases bij de vormgeving en de resultaten van het onderwijs.

4.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores.

Interne kwaliteitspeiling: oktober 2014.

Respondenten: MT, IB en gedragsdeskundigen, respons 89%, uitstekend.

Ambitienorm: 3 op kern indicatoren en op ambitie indicatoren 3,5

Score: Gemiddelde score op alle beleidsterreinen 3.28, hiermee behaalt de school zijn norm.

Analyse: Op basis van de analyse van de interne kwaliteitspeilingen, heeft het CVB de volgende onderwerpen op de ontwikkelagenda gezet en opgenomen in de jaarplannen en of schoolplan 2015-2019:

- De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit (HGW, sturend onderwijzen i.p.v. volgend, etc.)
- De school borgt de werkwijze van het mentorschap en portolio.
- De school volgt de ontwikkeling van de leerling over de volle breedte cognitief CITO en Sociaal emotionele Ontwikkeling met de AuReCoOI.

Stage en arbeidstoeleiding

4.2.1 Huidige situatie

Ontwikkelingsproces gezamenlijke schoolontwikkeling SO Fryslân schoolplanperiode (2015-2019):

In de afgelopen schoolplanperiode is er structureel overleg (2 keer per jaar) geweest met de stagecoördinatoren van de scholen van Stichting SO Fryslân. Die hebben in het teken gestaan van collegiale consultatie en kennisoverdracht gericht op wetswijzigingen en bijvoorbeeld de werkwijze van het UWV.

Schoolspecifieke opbrengsten

In de afgelopen schoolplanperiode is de wisselwerking tussen het aanbod en de aanpak op Talryk, en de eisen van de uitstroombestemmingen op het gebied van arbeid en dagbesteding, sterk verbeterd. Er is eenduidigheid opgetreden in de te gebruiken termen, wijze van observeren en beoordelen. De school brengt de uitstroom in kaart, net als de bestendinging.

Concrete opbrengsten

- Visievorming plaatsgevonden op de stagebewijzen in combinatie met het Portfolio van de individuele leerling
- Eén registratieformulier voor arbeidstraining, stage, de klas en de praktijkvakken
- Verwachtingen beschreven, gekoppeld aan de uitstroombestemmingen, in het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerling.
- Bij veranderend beleid zijn de procedures en afspraken opnieuw vastgelegd in de map 'Werkmap stage'.
- De organisatie van het stagebureau is geoptimaliseerd, zodat de leerling betere begeleiding krijgen.
- De samenwerking met Schoolmaatschappelijk Werk is geïntensiveerd, hiermee is de afstemming tussen ouders, gemeente, UWV en CIZ beter geworden.
- De school heeft praktijkervaring opgedaan met 'Leren op locatie', begeleidde stage van een groepje leerlingen buiten de vertrouwde setting van de eigen school.
- De school heeft praktijkervaring opgedaan met interne stage bij de sectoren Zorg en welzijn en Economie.
- De school heeft de betrokkenheid van de leerling en ouders geïntensiveerd, o.a. door het organiseren transitiegesprekken.

4.2.2 Gewenste situatie

Gezamenlijke schoolontwikkeling SO Fryslân

Voortzetten van de gezamenlijke overlegmomenten, gericht op kennis en ervaring uitwisselen.

Schoolspecifieke uitgangspunten

- De school heeft structureel contact en overleg met de betrokken ketenpartners, zoals UWV en de betrokken gemeenten.
- De school heeft de werkwijze van de interne stage vastgesteld.
- De school heeft de werkwijze van het 'Leren op locatie' vastgesteld en de locaties uitgebreid.
- De school heeft de stagebewijzen, -verslag en registratieformulieren opgenomen in de werkwijze van het Portfolio en mentorschap.
- De school heeft een kwaliteitspeiling gedaan om de tevredenheid van ouders, leerlingen, stagebedrijven en collega's te peilen.

4.2.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores: NVT.

Uit de jaarlijkse evaluaties van de medewerkers van het stagebureau met de leerkrachten/mentoren van leerlingen fase 3, is duidelijk naar voren gekomen dat de huidige werkwijze goed bevalt. Met name de korte lijntjes en directe contacten met de leerling, de leerkracht/mentor en ouders wordt als positief ervaren. Zie verslag in Werkmap stage: "Overleg stagebureau met fase 3 klassen".

5. Leerstofaanbod

5.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

De school heeft deelgenomen en bijgedragen aan een gezamenlijk onderwijsontwikkelingsproces van SO Fryslân. Opbrengst van deze gezamenlijke ontwikkeling is o.a. geweest dat voor de doelgroepen van de scholen het aanbod is uitgewerkt in leerroutes, leerlijnen en uitgewerkte leerstofpakketten. Deze onderdelen zijn bovenschools beschikbaar gemaakt en worden gebruikt als basis voor de schoolspecifieke situatie. Er zijn werkgroepen gevormd voor de leergebieden: Sociaal Emotionele Ontwikkeling, Rekenen, Technisch- en Begrijpend lezen en spelling. Daarnaast is er in samenwerking met de VSO scholen het onderwijskundig kader uitgewerkt voor de sectoren en de praktijkvakken tot op leerlijnen en aanbodsniveau.

De planning voor de bovenschoolse kwaliteitspeilingen op de leergebieden die onder het leerstofaanbod van de school vallen zijn verwerkt in het Hoofdstuk 'Systeem van Kwaliteitszorg' en de planning van de peilingen is opgenomen in de jaarplannen in de komende schoolplanperiode.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

De school heeft voor het ZML aanbod en het Basis aanbod het leerstofaanbod vernieuwd en geactualiseerd. Er zijn voor beide doelgroepen afspraken gemaakt over de te hanteren middelen en materialen. In de onderstaande tabellen wordt per leergebied de huidige en gewenste situatie beschreven en de meest recente beoordelen en analyse is opgenomen.

5.1.2 Huidige situatie

Per leergebied is er een overzicht gemaakt met daarin de huidige situatie, gewenste situatie en de beoordeling en analyse. Dit is opgenomen in Bijlage A: Leerstofaanbod

5.1.3 Beoordeling en analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores.

Interne kwaliteitspeiling: april 2015.

Respondenten: IB en Leerkrachten, respons 75%, uitstekend.

Ambitienorm: 3 op indicatoren (op een vierpunts schaal)

Score: Gemiddelde score op alle beleidsterreinen 3.23, hiermee behaalt de school zijn norm.

Analyse: Op basis van de analyse van de interne kwaliteitspeilingen, heeft het CVB de volgende onderwerpen op de ontwikkelagenda gezet en opgenomen in de jaarplannen en of schoolplan 2015-2019:

- De doorgaande lijn van de leerinhouden verduidelijken
- De leerinhouden bij de leergebiedoverstijgende vormingsgebieden verbeteren

6. Onderwijstijd

6.1.1 Huidige Situatie

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

- Talryk heeft de leertijd per fase en doelgroep vastgesteld.
- Er heeft een specificering plaatsgevonden op basis van de uitsplinting van de leertijden per leergebied.
- Beleid/kwaliteitskaart onderwijstijd is in 2012 vastgesteld
- De onderwijstijd voldoet aan de wettelijke voorschriften (WEC, artikel 11)
- Voor alle leerlingen die niet het wettelijk minimum aantal uren onderwijs volgen, vraagt het bevoegd gezag ontheffing aan (WEC, artikel 11 lid 4)

Zie voor de referentietabel met daarin de lestijden Bijlage B: Referentietabel

6.1.2 Gewenste Situatie

Jaarlijks per klas beredeneerde keuzes maken voor het opstellen van de lestijd. De afstemming van de leertijd wordt verwerkt in de groepsplannen voor de kernvakken.

6.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld.

De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores.

Interne kwaliteitspeiling: oktober 2014.

Respondenten: 27 respondenten; IB en Leerkrachten, respons 84%, uitstekend.

Ambitienorm: 3 op de indicatoren (op een vierpunts schaal)

Score: Gemiddelde score op alle beleidsterreinen 3.32, hiermee behaalt de school zijn norm.

Analyse: Op basis van de analyse van de interne kwaliteitspeilingen, heeft het CVB de volgende onderwerpen op de ontwikkelagenda gezet en opgenomen in de jaarplannen en of schoolplan 2015-2019.

7. Schoolklimaat

7.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

Het eerste onderdeel wat wordt beschreven is Aan het begin van de schoolplanperiode 2011-2015 was er nog sprake van drie locaties verspreid over Drachten. Na de verhuizing naar de nieuwbouw aan de Harddraversdijk is er sprake van één locatie en daarmee één school. Om eenduidigheid te creëren in de verschillende schoolculturen en visies, is er tijdens studiedagen en teamscholingen herhaaldelijk aandacht geweest voor het schoolklimaat. Er is in 2014-2015 scholing gevolgd en praktijkervaring opgedaan met de ABC-Methodiek.

Tweede onderdeel van het schoolklimaat is 'ouderbetrokkenheid', in het schooljaar 2014-2015 is de oriëntatie en visievorming gestart. Tijdens een ouderavond zijn ouders uitgenodigd om een korte vragenlijst in te vullen om ook hen te betrekken vanaf het eerste moment.

Concrete opbrengsten

- Teamscholing met als thema 'schoolregels', waarbij de schoolregels ook vastgesteld zijn.
- Teamscholing met de invoering van de ABC-methodiek, een training waarbij het team leert om op een professionele wijze om te gaan met spanningsvolle situaties.
- Ouderenquete gericht op de huidige stand van zaken met betrekking tot ouderbetrokkenheid.

7.1.2 Gewenste Situatie

Uitgangspunten

Aan het einde het schooljaar 2016-2017 heerst er een positief schoolklimaat voor medewerkers, leerlingen en ouders op Talryk. Dit zal beoordeeld worden d.m.v. een vragenlijst op het niveau van werknemers, leerlingen en ouders.

7.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

In de afgelopen schoolplanperiode is er geen interne kwaliteitspeiling geweest die het volledige onderdeel schoolklimaat beoordeeld heeft. De ouderenquete die in het schooljaar 2014-2015 is afgenomen, in de oriëntatie en visievorming, was gericht op een eerste inventarisatie van de ouderbetrokkenheid van de ouders. Verder is door het CVB de beginsituatie vastgesteld voor alle onderwerpen gelieerd aan ouderbetrokkenheid. Dit is vastgelegd in de Map Kwaliteitszorg, 4. Interne kwaliteitspeilingen: 'Ouderbetrokkenheid oriëntatie en visievorming'.

In het schooljaar 2016-2017 zal er een interne kwaliteitspeiling plaatsvinden die op drie groepen respondenten gericht zal zijn, de medewerkers, leerlingen en ouders.

Pedagogisch handelen

7.2.1 Huidige Situatie

Zie hoofdstuk 7.1 Schoolklimaat, het pedagogisch handelen is onderdeel van het positief schoolklimaat.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar
Zie hoofdstuk 7.1 Schoolklimaat, het pedagogisch handelen is onderdeel van het positief schoolklimaat.

7.2.2 Gewenste Situatie

Uitgangspunten

Bij de eerstvolgende interne kwaliteitspeiling die specifiek gericht is op 'pedagogisch handelen' is de ambitienorm van Talryk 3,5 op een schaal van 4.

Bij de leergebiedspecifieke interne kwaliteitspeilingen geldt ook de ambitienorm van 3,5.

7.2.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld.
De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

De Inspectie van Onderwijs heeft door middel van een externe kwaliteitspeiling het pedagogisch handelen (respectvolle omgang) als voldoende beoordeeld, dit is zowel in het schooljaar 2011-2012 en 2012-2013 geconstateerd.

De leergebiedspecifieke interne kwaliteitspeilingen beoordelen ook het onderdeel 'pedagogisch handelen', in de interne kwaliteitspeiling van het leergebied spelling scoort dit onderdeel 3,56 op een schaal van 4. De school haalt hierbij zijn eigen gestelde norm.

8. Didactisch handelen

8.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode:

De school heeft geïnvesteerd in de kwaliteit van didactisch handelen door middel van scholing, individuele begeleiding en observaties door Intern begeleiders ter ondersteuning en teamleiders ter controle.

Opbrengsten van de schoolontwikkeling didactisch handelen 2011-2015: (uit jaarverslagen per schooljaar)

In de afgelopen schoolplanperiode stond het didactisch handelen van leerkrachten en assistenten prominent op de verbeteragenda. Vanuit bovenstaande uitgangspunten heeft de school de volgende acties ondernomen:

- Vastgestelde kwaliteitskaart Didactisch handelen.
- Interne kwaliteitspeiling d.m.v. zelfevaluatie door leerkrachten en observaties.
- Didactisch handelen is vastgesteld als ambitienorm, 3,5 score op een vierpunts schaal.

8.1.2 Gewenste Situatie

Uitgangspunten

De school wil de kwaliteit van het didactisch handelen verhogen, de norm is door het MT vastgesteld om van voldoende naar goed te gaan. Dat wil zeggen dat didactisch handelen een ambitienorm van 3,5 op een vierpuntsschaal heeft. Voor de praktijk betekent het dat het vakspecifieke didactisch handelen bij met name de kernvakken en praktijkvakken een verbetering behoeft. De gewenste situatie wordt één keer in de twee jaar opgenomen als borgingstraject in de cyclus kwaliteitszorg.

8.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Interne kwaliteitspeiling: oktober 2014.

Respondenten 30: Leerkrachten, 73% respons

Ambitienorm: 3,5

Score: Gemiddelde score op alle beleidsterreinen 3.41, hiermee behaalt de school de ambitienorm bijna.

Analyse: Zie voor een uitgebreide analyse in het Kwaliteitshandboek: Interne kwaliteitspeilingen-Schooljaar 2014-2015 Analyse kwaliteitspeiling kwaliteitszorg.

- De actieve rol en betrokkenheid van de leerling verbeteren.
- Vakspecifiek didactisch handelen verbeteren.

9. Afstemming

9.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

Gekoppeld aan het invoeringstraject van de Cyclus handelingsgericht werken, de groepsplansystematiek, is er veel aandacht voor het afstemmen van het aanbod en de aanpak op de onderwijsbehoeften van de leerlingen geweest. Door wisselende factoren, zoals de invoering van het LVS en de leerlijnen, is dit traject langzamer verlopen dan in het beoogde traject in het schoolplan 2011-2015.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

- Systematiek van afstemming vastgesteld.
- Digitaal systeem om de werkwijze uit te voeren.
- Scholing op de inhoud van afstemming i.c.m. de systematiek van de groepsplanning.

9.1.2 Gewenste Situatie

Uitgangspunten

In de gewenste situatie is afstemming een basistool voor de leerkracht geworden, waarbij het opstellen, uitvoeren en evalueren minder tijd en energie kost.

Op lange termijn zal afstemming een ambitienorm krijgen.

9.1.3 Beoordeling en analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne en externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze audit gaven de volgende scores:

Interne kwaliteitspeiling: audit februari 2015

Respondenten: Alle klassen zijn bezocht door teamleiders of externe auditor

Ambitienorm: 3

Score: Gemiddelde score op alle beleidsterreinen aangaande afstemming is >3, hiermee behaalt de school zijn norm niet.

Analyse: Zie voor een uitgebreide analyse in het Kwaliteitshandboek: Auditverslag februari 2015.

- Afstemming op lesniveau van de instructie op het niveau van de leerlingen.
- Afstemming op lesniveau van de verwerking beter afstemmen op het lesdoel en het niveau van de leerling.
- Afstemming op groepsniveau van het opstellen en uitvoeren van het groepsplan (Aanpak, leertijd, organisatie, etc.).

10. Kwaliteitszorg

Systeem van kwaliteitszorg

10.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces gezamenlijke schoolontwikkeling van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

De school heeft deelgenomen aan de gezamenlijke schoolontwikkeling van SO Fryslân. In dit traject wordt de inhoud van de kwaliteitspeilingen besproken en de uitgangspunten van de stichting vastgesteld. De afgenomen peilingen zijn op hoofdlijnen vergeleken, de stichting heeft hiermee zicht op de kwaliteit van de scholen gekoppeld aan de cyclus kwaliteitszorg. Voor de schoolplanperiode 2015-2019 is de kwaliteitscyclus van de scholen afgestemd en vastgesteld. Per kwaliteitspeilingen is, naast het vastleggen van het schooljaar waarin de peiling wordt afgenomen, ook de respondentengroep vastgesteld.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015) zie ook de jaarverslagen per schooljaar.

- Interne kwaliteitspeilingen door middel van het afnemen van zelfevaluaties bij leerkrachten en klassenbezoeken door het MT.
- Normen gesteld waarop de school kan reflecteren, 3 is de norm voor voldoende score, 3,5 is de ambitienorm voor goede score. Beide onderdelen op een vierpunts-schaal.
- In het schooljaar 2013-2014 en 2014-2015 is er een audit georganiseerd, in samenwerking met externe beoordelaars.
- De analyses van zowel de kwaliteitspeilingen en de audit hebben geleid tot verbeterpunten die ingepast zijn in de huidige jaarplannen of dorgezet zijn naar het schoolplan 2015-2019.

10.1.2 Gewenste situatie

Gezamenlijke schoolontwikkeling SO Fryslân

De cyclus kwaliteitszorg volgens de geplande wijze voorbereiden, afnemen en analyseren. Tijdens bijeenkomsten van schoolontwikkelaars bespreken en verbeterpunten opstellen per afgenomen kwaliteitspeiling.

Schoolspecifieke uitgangspunten:

De huidige werkwijze uitbreiden en verfijnen, zodat er nog een beter beeld van de kwaliteit van de school ontstaat. Hierbij ook de ouders en leerlingen meer betrekken.

10.1.3 Beoordeling en analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Interne kwaliteitspeiling: maart 2014.

Respondenten 9: MT, IB en Gedragsdeskundigen, 100% respons

Ambitienorm: 3

Score: Gemiddelde score op alle beleidsterreinen 3.35, hiermee behaalt de school zijn norm ruim.

Analyse: Zie voor een uitgebreide analyse in het Kwaliteitshandboek: Interne kwaliteitspeilingen-Schooljaar 2014-2015 Analyse kwaliteitspeiling kwaliteitszorg.

Voorwaarden voor kwaliteitszorg

10.2.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

Er is een gewenste cyclus kwaliteitszorg vastgesteld, waarin de koppeling met de visie op onderwijs en leerlingenzorg is verwerkt. In de beschrijving van deze werkwijze is de aansturing door de schoolleiding opgenomen en de betrokkenheid van de verschillende geledingen als: directie, ouders, leerlingen, personeel en bestuur.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

- Afname kwaliteitspeilingen volgens planning in de vorm van klassenbezoeken en zelfevaluaties
- Afname van een audit om de kwaliteit van het onderwijs te laten beoordelen door een onafhankelijke externe partij.

10.2.2 Gewenste situatie

Uitgangspunten van de school

De school borgt in de gehele schoolplanperiode de werkwijze van de kwaliteitszorg door middel van zelfevaluaties, klassenbezoeken, externe beoordelingen en evaluaties tijdens vergaderingen en of scholingen.

10.2.3 Beoordeling en analyse

Zie 10.1.3

11. Personeel (Integraal en formatie)

Taakbeleid

11.1.1 Huidige situatie

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

11.1.2 Gewenste situatie

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

11.1.3 Beoordeling en analyse

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

Verzuimbeleid

11.2.1 Huidige Situatie

De stichting heeft het beleid vastgesteld in het volgende document: Verzuimbeleid SO Fryslân.

11.2.2 Gewenste situatie

Zie beleidsstuk: Verzuimbeleid SO Fryslân

11.2.3 Beoordeling en analyse

Zie beleidsstuk: Verzuimbeleid SO Fryslân

Werving & selectie

11.3.1 Huidige Situatie

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

Talryk heeft een toeloop qua leerliongen, met name in de doelgroep structuur. Het vinden van geschikt personeel, kort- en langdurig, is een knelpunt.

Vanuit de opleidingen, met name de PABO, is er weinig bekendheid met het type school en leerliogen. Er zijn in de afgelopen jaren geen stagiaïres geweest vanuit de lerarenopleiding.

11.3.2 Gewenste situatie

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

Talryk heeft een zicht op personeel die geschikt zijn om in te vallen voor de korte en de lange termijn. Met name geldt dit voor de structuurklassen.

Talryk werkt samen met de lerarenopleiding om potentiële studenten kennis te laten maken met en zo met het schooltype en -leerling. De tweede stap is om de opleiding zo bij de school te betrekken dat de kwaliteit van de opleiding verbetert.

11.3.3 Beoordeling en analyse

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

Scholingsbeleid

11.4.1 Huidige Situatie

De stichting SO Fryslân koerst voor wat betreft het scholingsbeleid nog op het beleidsstuk: Scholingsbeleid SGSO-Fryslân.

11.4.2 Gewenste situatie

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

11.4.3 Beoordeling en analyse

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

Professionalisering

11.5.1 Huidige Situatie

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

11.5.2 Gewenste Situatie

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

11.5.3 Beoordeling & Analyse

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

Functieboek

11.6.1 Huidige Situatie

Stichting SO Fryslân heeft het beleid vastgelegd in het beleidsstuk: Functieboek SO Fryslân.

11.6.2 Gewenste situatie

Zie beleidsstuk: Functieboek SO Fryslân.

11.6.3 Beoordeling en analyse

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

De schoolleiding

5.7.1. Huidige situatie

De schoolleiding (het managementteam, MT) bestaat uit één directeur en twee teamleiders. Zij hebben hun taken verdeeld. Gezamenlijk sturen zij de organisatie aan. De directeur is eindverantwoordelijk. Het MT heeft geen lesgevende taken. Daarnaast is er een schoolontwikkelaar en zijn er drie interne begeleiders. Zij sturen de leerlingenzorg aan en adviseren het MT over het onderwijsleerproces. Halverwege het schooljaar 2014-2015 is een leerkracht met taak toegevoegd aan het MT (0,6 fte) om een deel van het team aan te sturen.

5.7.2 Gewenste situatie

De uitbreiding met leerkracht met taak (0,6 fte) van het MT voor 2015-2016 continueren.

5.7.3 Beoordeling & analyse

Eind schooljaar 2015-2016 analyseren en beoordelen of er sprake van moet zijn de leerkracht met taak of een derde teamleider. Leidend hiervoor zal zijn de hernieuwde functiebeschrijving teamleider SO Fryslan.

Personeelsplanning

11.7.1 Huidige Situatie

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

11.7.2 Gewenste situatie

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

11.7.3 Beoordeling en analyse

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

Organisatie

Interne communicatie

12.1.1 Huidige Situatie

Het bereiken van een goede interne communicatie is na de fusie een speerpunt geweest in de schoolontwikkeling. Onder andere door het vaststellen van duidelijke taken en verantwoordelijkheden, invoeren van de gesprekkencyclus, interne nieuwsbrieven en het gebruik van Intranet, is er aan gewerkt.

12.1.2 Gewenste Situatie

In de gewenste situatie is de huidige situatie verbeterd en zal tijdens een volgende beoordeling en analyse de uitkomst hoger zijn dan de RI en E afgenomen in het schooljaar 2014-2015.

12.1.3 Beoordeling en Analyse

Uit de RI en E is gebleken dat het eens is met de stellingen aangaande het ontvangen van informatie om het werk goed te kunnen doen. Dit geldt ook over de informatie met betrekking tot het beleid van de school.

Contacten met ouders

2.2.1 Huidige Situatie

De afgelopen periode is een aanzet gegeven om naast de genoemde formele route tot het verbeteren van informatieverstrekking aan ouders/verzorgers . Hiervoor worden op dit moment de volgende items ingezet:

- Nieuwsbulletin 6 x per jaar
- Extra nieuwsbrieven ivm een actueel onderwerp (optie)
- Schoolkrant De Fox
- Schoolgids Talryk
- Voorlichtingsbijeenkomst ouders nieuwe leerlingen
- MR (oudergeleding)

12.2.2 Gewenste Situatie

Zie Schoolklimaat; onderdeel ouderbetrokkenheid

12.2.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van evaluaties beoordeeld. De volgende evaluaties zijn vastgesteld in de map kwaliteitszorg bij de interne kwaliteitspeilingen het document: 'Ouderbetrokkenheid oriëntatie en visievorming schooljaar 2014-2015.

- Ouders en leerling meer betrekken bij de voortgangsbespreking van de leerling.
- Ouders meer betrekken bij de evaluatie van het onderwijs en bijvoorbeeld de inhoud van ouderavonden, de tevredenheid in kaart brengen.
- Meer structuur in het informeren van ouders.
- Digitalisering van de informatievoorziening naar en van ouders

Externe contacten

12.3.1 Huidige situatie

Bij de ketenpartners is de school onvoldoende eenduidig bekend. Gericht op landelijke ontwikkelingen zoals Passend Onderwijs, veranderingen op het gebied van zorg (verschuiving van verantwoordelijkheden) en de verwachtingen ten opzichte van de leerlingen met betrekking tot burgerschap, leiden tot intensievere samenwerking.

12.3.2 Gewenste situatie

De school laat de betrokken partijen kennis maken met school, de visie, werkwijze en mogelijkheden. De school organiseert hiervoor activiteiten, zodat de ketenpartners op een interessante wijze in aanraking komen. De school richt zich met name op de volgende ketenpartners; leerplichtambtenaren, vervoersambtenaar, samenwerkingsverbanden, gebiedsteams gemeente(s), onderwijsinspectie, onderwijsinstellingen, zorgaanbieders, lerarenopleidingen, UWV. etc..

12.3.3 Beoordeling en analyse

NVT.

Veiligheidsbeleid

12.4.1 Huidige situatie

Stichting SO Fryslân

Stichting SO Fryslân heeft het Veiligheidsbeleid vastgesteld in het beleidsstuk: Veiligheidsbeleid SO Fryslân.

Schoolspecifieke opbrengsten

Er is een eerste aanzet gemaakt van het schoolspecifieke veiligheidsbeleid. Fasegewijs worden nieuwe onderdelen besproken en vastgesteld.

12.4.2 Gewenste situatie

Schoolspecifieke verbeterpunten

Eind schooljaar 2015-2016 heeft Talryk het totale veiligheidsbeleid uitgewerkt en vastgesteld. De school evalueerde vooraf vastgestelde onderwerpen en vergelijkt dit met de gekoppelde ambities, er is sprake van continue monitoring.

12.4.3 Beoordeling & Analyse

Vanuit de quickscan welzijn personeel komt naar voren dat het personeel niet of nauwelijks belast voelen door bepaalde factoren aangaande het veiligheidsbeleid. Een uitgebreide rapportage van de Quickscan 'welzijn personeel' is opgenomen in het kwaliteitshandboek

Schooladministratie

12.5.1 Huidige situatie

De schooladministratie opereert autonoom en hanteert de procedures die gelden voor de school.

12.5.2 Gewenste situatie

Er is een bovenschools handboek voor administraties waarin eenduidige richtlijnen zijn opgenomen.

12.5.3 Beoordeling & Analyse

Dit is toegevoegd aan het strategisch beleidsplan als tactisch doel.

Financiën

Planning & control

13.1.1 Huidige Situatie

De stichting heeft het beleid vastgesteld in het beleidsstuk: Cyclus Planning en Control SO Fryslân.

13.1.2 Gewenste situatie

Zie beleidsstuk: Planning en Control SO Fryslân.

13.1.3 Beoordeling en analyse

Zie beleidsstuk: Planning en Control SO Fryslân.

Sponsoring

13.7.1 Huidige Situatie

De school heeft een sponsorcommissie, er is geen duidelijke doel- en taakstelling.

13.7.2 Gewenste situatie

De sponsorcommissie heeft een afgebakende doel- en taakstelling.

13.7.3 Beoordeling en analyse

NVT.

Formulier vaststelling en instemming

Formulier vaststelling en instemming

Formulier vaststelling van schoolplan


Formulier Vaststelling Schoolplan

School: *Talryk*
Adres: *Herdekraversdijk 26*
Postcode/plaats: *9201 HJ Drachten*

VERKLARING

Het bevoegd gezag van de bovengenoemde school heeft het van 2015 - 2019 geldende school plan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Plaats : *Drachten*
Datum : *2 juli 2015*
Handtekening : 
Naam : *G.J. Diers*
Functie : *voorzitter CvB*

Formulier instemming met schoolplan

Formulier instemming met schoolplan

Formulier instemming

Betreft : SCHOOLPLAN 2015-2019

VERKLARING

Hierbij verklaart de MR van Talryk In te stemmen met het schoolplan.

Namens de MR,

Pleats : Drachten.

Datum : 25-6-2015

Handtekening :



Naam : M.E. Homan

Functie : Groepsleerkracht / (G)MR

12. Meerjarenplanning Schoolplan 2015-2019

Algemene uitgangspunten

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Verbeteren: Missie / visie bespreken en vaststellen				
Verbeteren: Beleidsdocument Identiteit opnieuw vaststellen.				
Ontwikkelen: Goede school van oriëntatie-borgen				

Opbrengsten

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Implementeren: Opbrengsten vergelijken met schoolstandaard				

Zorg en begeleiding

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Borgen: Cyclus Zorg en begeleiding				
Implementeren: SEO instrument AuReCoOI implementeren				
Implementeren: Werkwijze HGW (groepsoverzicht en groepsplannen)				
Praktijkervaring: Mentorschap en welbevinden leerling verbeteren				

Leerstofaanbod

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Implementeren: Werkwijze kernvakken verbeteren				
Implementeren: Basisaanbod: Vaststellen en uitvoeren van de gewenste situatie per leergebied				
Verbeteren: Basisaanbod: Leergebiedspecifieke vakgebieden uitbreiden en verfijnen				
Implementeren: ZML: Implementeren werkwijze praktijkvakken				
Oriëntatie: ZML: Vaststellen aanbod en werkwijze subvakken				

Schoolklimaat

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Implementeren: Visie op schoolregels en ABC methodiek invoeren				
Praktijkervaring: Ouderbetrokkenheid van ouders/verzorgers vergroten				

Algemene uitgangspunten

Verbeteren: Missie / visie bespreken en vaststellen

Aanleiding voor dit traject

In 2010 is de huidige missie en visie vastgesteld, gekoppeld aan de kwaliteitscyclus van de school wordt dit onderwerp opnieuw besproken en vastgesteld.

Huidige situatie

Er wordt gewerkt volgens de vastgestelde missie en visie (oktober 2010).

Uiteindelijk gewenste situatie

De missie en visie van Talryk is door het team vastgesteld en wordt vertaald naar de onderwijsinrichting en het dagelijkse handelen van de leerkrachten.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Algemene uitgangspunten

Verbeteren: Beleidsdocument Identiteit opnieuw vaststellen.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Algemene uitgangspunten

Ontwikkelen: Goede school van orientatie-borgen

Aanleiding voor dit traject

Talryk heeft de ambitie om het onderwijs in een continu proces te blijven verbeteren. De huidige onderwijskundige visie dateert van de schoolplanperiode 2011-2015. Na de fusie en de gerealiseerde opbrengsten van de afgelopen schooljaren is er de behoefte om de visie te verfijnen en uit te breiden.

Huidige situatie

De school heeft de huidige onderwijskundige visie vastgelegd in een beschrijvend deel en een kwaliteitskaart. Beide onderdelen zijn gebrorgd in de Map Kader Goed Onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school heeft de onderwijskundige visie samen met het team vastgesteld en verwerkt in de jaarplannen behorende bij het schoolplan 2015-2019. Aan het einde van de schoolplanperiode is de vernieuwde visie in de praktijk uitgevoerd/geïmplementeerd.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Opbrengsten

Implementeren: Opbrengsten vergelijken met schoolstandaard

Aanleiding voor dit traject

De school moet de opbrengsten van de leerlingen vergelijken met de schoolstandaard.

Huidige situatie

De school heeft ambities vastgesteld met betrekking tot de schoolstandaard. De opbrengsten van de leerlingen worden in kaart gebracht op de kernvakken en er wordt praktijkervaring opgedaan met de werkwijze bij de leergebiedoverstijgende leergebieden Sociaal Emotioneel en de werkhoudingsaspecten ter voorbereiding op Dagbesteding/Arbeid.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school maakt op basis van de analyse van de opbrengsten en schoolstandaard keuzes om het onderwijs te verbeteren. De school realiseert de gestelde ambities van de schoolstandaard.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Zorg en begeleiding

Borgen: Cyclus Zorg en begeleiding

Zorg en begeleiding

Implementeren: SEO instrument AuReCoOl implementeren

Aanleiding voor dit traject

De school heeft de keus gemaakt om een genormeerd instrument te gebruiken om de Sociaal Emotionele Ontwikkeling van de leerling te volgen.

Huidige situatie

In het schooljaar 2014-2015 heeft de school scholing gevolgd voor de AuReCoOl en alle leerlingen ingevoerd in het digitale systeem.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school heeft eind schooljaar 2016-2017 de werkwijze van de AuReCoOl geborgd. Het is een vast onderdeel geworden van de cyclus Zorg en begeleiding. De leerkracht gebruikt het groepsoverzicht van de AuReCoOl als uitgangspunt om het aanbod/aanpak vast te stellen of om de afstemming op het aanbod vorm te geven.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Zorg en begeleiding

Implementeren: Werkwijze HGW (groepsoverzicht en groepsplannen)

Aanleiding voor dit traject

De school wil het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen planmatig uitvoeren.

Huidige situatie

In het schooljaar 2014-2015 heeft de school het LVS ParnasSys ingevoerd om de ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen op alle kernvakken. Daarnaast heeft de school praktijkervaring opgedaan met de groepsplansystematiek.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school heeft de cyclus Handeling Gericht Werken geborgd in het schooljaar 2016-2017. Dat wil zeggen dat de leerkrachten het onderwijs sturend vormgeven, door middel van het werken met het groepsoverzicht groepsplannen wordt dit vormgegeven. De HGW systematiek wordt toegepast bij de praktijkvakken in fase 3.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Zorg en begeleiding

Praktijkervaring: Mentorschap en welbevinden leerling verbeteren

Aanleiding voor dit traject

De school heeft in het schooljaar 2013-2014 oriëntatie en visievorming gedaan op het onderwerp Mentorschap. In het schooljaar 2014-2015 heeft de school praktijkervaring opgedaan om de gewenste situatie vorm te geven.

Huidige situatie

In fase 3 (16-20 jarigen) is het mentorschap ingevoerd. Er is praktijkervaring opgedaan met de werkwijze gericht op de taken en de verantwoordelijkheden gekoppeld aan de cyclus 'Zorg en begeleiding'. Eén keer in de maand is er een mentoruur, waarbij de mentor de groep mentorleerlingen bij elkaar heeft. Hierbij worden schoolse zaken besproken, oudergesprekken worden voorbereid, kwaliteiten van leerlingen m.b.v. spelvormen behandeld, het portfolio geactualiseerd en de stage-ervaringen uitgewisseld. De uitgangspunten voor de werkwijze mentorschap zijn vastgesteld in het beleidsdocument: "Mentorschap".

Uiteindelijk gewenste situatie

De school heeft de werkwijze rondom het mentorschap vastgesteld en geborgd in het schooljaar 2016-2017. Het doel van het mentorschap is het stimuleren het welbevinden van de leerlingen. De school wil leerlingen in alle fases van het onderwijs meer betrekken bij zijn of haar eigen ontwikkeling en bij de resultaten van het onderwijs, o.a. door middel van het portfolio. De school heeft vastgesteld hoe de individuele mentorgesprekjes plaatsvinden en dit vastgelegd in het beleidsdocument: "Mentorschap".

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Leerstofaanbod

Implementeren: Werkwijze kernvakken verbeteren

Aanleiding voor dit traject

De school wil het lesmateriaal en didactiek bij de kernvakken verbeteren.

Huidige situatie

De school heeft een dekkend aanbod voor de kerndoelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school heeft passend aanbod die aansluiten bij de eisen van de uitstroombestemmingen D2, D3, A1 en A2.

De school scoort een 3-3,5 op de interne kwaliteitspeiling Leerstofaanbod.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Leerstofaanbod

Implementeren: Basisaanbod: Vaststellen en uitvoeren van de gewenste situatie per leergebied

Aanleiding voor dit traject

Talryk wil eenduidigheid in werkwijze en terminologie met betrekking tot de leergebiedoverstijgende kerndoelen.

Huidige situatie

In de praktijk wordt er veel aanbod op een eenduidige wijze uitgevoerd/aangepakt. Maar er zijn enkele leergebieden waarbij dat niet het geval is, of in ieder geval niet duidelijk staat beschreven.

Uiteindelijk gewenste situatie

De visie van de leergebiedoverstijgende leergebieden is vastgesteld en fasegewijs geïmplementeerd in de komende schoolplanperiode. Het aanbod van de leergebiedoverstijgende leergebieden wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Leerstofaanbod

Verbeteren: Basisaanbod: Leergebiedspecifieke vakgebieden uitbreiden en verfijnen

Aanleiding voor dit traject

Er wordt in de basisklassen thematisch gewerkt bij de leergebiedspecifieke kerndoelen. Er is behoefte aan verdieping en verbreding van het aanbod om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Huidige situatie

Er is in de schoolplanperiode 2011-2015 praktijkervaring opgedaan met de gewenste werkwijze. Op basis hiervan zijn tijdens ontwikkelingsmiddagen verbeterpunten opgesteld en doorgevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is voor alle leerlingen een basisaanbod wat voldoet aan de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerkracht heeft gekoppeld aan de aanbodslijn voldoende leerstofaanbod.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Leerstofaanbod

Implementeren: ZML: Implementeren werkwijze praktijkvakken

Aanleiding voor dit traject

Talryk wil de leerling optimaal voorbereiden op zijn uitstroombestemming, het verbeteren van het aanbod en de werkwijze van de praktijkvakken is daar een belangrijk onderdeel van.

Huidige situatie

Er zijn leerlijnen ingevoerd bij de vier sectoren, de methoden en middelen zijn er aan gekoppeld. Er is praktijkervaring opgedaan met de gewenste werkwijze. Op het niveau van Stichting SO Fryslân is de periode van praktijkervaring gebruikt om leerlijnen vast te stellen bij de vier sectoren. De eerste leerkrachten zijn geschoold voor de branchegerichte certificering.

Uiteindelijk gewenste situatie

Talryk heeft een passend aanbod voor alle vier uitstroombestemmingen, van belevingsgerichte dagbesteding tot en met de uitstroom naar arbeid. Talryk leidt ook leerlingen op tot branchegerichte certificering.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Leerstofaanbod

Oriëntatie: ZML: Vaststellen aanbod en werkwijze subvakken

Aanleiding voor dit traject

Talryk wil het aanbod voor de subvakken verbeteren, zodat de leerkracht betere methoden en middelen heeft om de leerling beter les te geven.

Huidige situatie

Het aanbod voor de subvakken is gedateerd en er is geen eenduidigheid in het aanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

Talryk heeft afspraken gemaakt over de inhoud en werkwijze voor de subvakken. Er zijn nieuwe methoden aangeschaft, indien mogelijk een directe koppeling met ICT vernieuwingen.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Schoolklimaat

Implementeren: Visie op schoolregels en ABC methodiek invoeren

Aanleiding voor dit traject

Het eerste onderdeel wat wordt beschreven is de omgang tussen personeel, leerlingen en vice versa. Aan het begin van de schoolplanperiode 2011-2015 was er nog sprake van drie locaties verspreid over Drachten. Na de verhuizing naar de nieuwbouw aan de Harddraversdijk is er sprake van één locatie en daarmee één school. Om eenduidigheid te creëren in de verschillende schoolculturen en visies, is er tijdens studiedagen en teamscholingen herhaaldelijk aandacht geweest en nodig voor het schoolklimaat.

Huidige situatie

In het schooljaar 2013-2014 zijn de schoolregels vastgesteld en d.m.v. scholing ingevoerd, de school heeft de keus gemaakt voor de ABC-methodiek voor het omgaan met gedragsproblematiek. In het schooljaar 2014-2015 is er specifiek aandacht geweest voor het schoolklimaat in de structuurgroepen, er is gestart met het formuleren van de visie. Er is in 2014-2015 scholing gevolgd en praktijkervaring opgedaan met de ABC-Methodiek.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde het schooljaar 2016-2017 heerst er een positief schoolklimaat voor werknemers, leerlingen en ouders op Talryk. De visie voor de structuur is vastgesteld en geïmplementeerd. In het schooljaar 2017-2018 zal dit in de borgingsfase beoordeeld worden d.m.v. een interne kwaliteitspeiling op het niveau van werknemers, leerlingen en ouders, ambitienorm 3,5 op een 4 puntsschaal.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Schoolklimaat

Praktijkervaring: Ouderbetrokkenheid van ouders/verzorgers vergroten

Aanleiding voor dit traject

Tweede onderdeel van het schoolklimaat is 'ouderbetrokkenheid', in het schooljaar 2014-2015 is de oriëntatie en visievorming gestart. Talryk heeft de ambitie om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

Huidige situatie

Tijdens een ouderavond zijn ouders uitgenodigd om een korte vragenlijst in te vullen om ook hen te betrekken vanaf het eerste moment.

Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2017-2018 is de ouderbetrokkenheid vergroot, d.m.v. een vragenlijst wordt de ouderbetrokkenheid beoordeeld. Dezelfde vragenlijst wordt in 2015/2016 afgenomen, zodat de vooruitgang goed in beeld te brengen is.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

BIJLAGE A Leerstofaanbod per vakgebied

Leerstofaanbod ZML aanbod

Sociaal emotionele ontwikkeling	Methode: Sociale Training in Praktijk
Huidige situatie	De school is in het schooljaar 2013-2014 gestart met de invoering van de methode STIP, in het schooljaar 2014-2015 is dit in alle ZML groepen ingevoerd. Op basis van de interne kwaliteitspeiling in het schooljaar 2013-2014 zijn verbeterpunten opgesteld die de school in de daaropvolgende jaarplannen heeft uitgevoerd. Er zijn afspraken gemaakt over de schoolbrede werkwijze. Tijdens studiedagen is er aandacht geweest voor externe trainingen en de ABC-training.
Gewenste situatie	De school voert in het schooljaar 2017-2018 een interne kwaliteitspeiling uit op het leergebied SEO. Op basis van de uitkomst en de analyse beslist de school of de huidige methode gecontinueerd wordt of dat er oriëntatie en visievorming plaats vindt op een nieuwe methode die preventief aan Sociaal Emotioneel Leren werkt. De school gebruikt het groepsoverzicht van de AuReCoOl om het aanbod en de aanpak af te stemmen.
Beoordeling en analyse	De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores: Interne kwaliteitspeiling: september 2013. Respondenten 32: Leerkrachten, IB en gedragsdeskundigen, respons 97%. Ambitienorm: 3 Score: Gemiddelde score op alle beleidsterreinen 2.8, hiermee behaalt de school zijn ambitienorm niet. Analyse: Zie voor een uitgebreide analyse in het Kwaliteitshandboek: Interne kwaliteitspeilingen-Schooljaar 2013-2014-130929 Uitkomst en analyse kwaliteitspeiling SEO.
Technisch lezen	Methode: De Leesweg
Huidige situatie	In de afgelopen schoolplanperiode 2011-2015 heeft de school De nieuwe versie van de Leesweg aangeschaft en geïmplementeerd. De bijbehorende middelen en materialen zijn digitaal beschikbaar gemaakt. Om minder niveau verschillen binnen de instructiegroepen te krijgen is er voor gekozen om in ZML fase 1/2 (uitgezonderd de structuur-klassen) groepsdoorbrekend te werken. Er zijn nieuwe leesboekjes aangeschaft voor het niveaulezen. Om het leesplezier van de leerlingen te bevorderen is er geïnvesteerd in lees- en informatieve boeken. In de mediatheek zijn de leesboeken gerubriceerd op genre, zodat de leerling kan zoeken op interesse en voorkeur.
Gewenste situatie	De opbrengsten, niveau en leesplezier van het leesonderwijs worden verhoogd en halen de schoolstandaard.
Beoordeling en analyse	De huidige situatie van dit onderdeel is d.m.v. interne kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores: Interne kwaliteitspeiling: januari 2013. Respondenten 12: Leerkrachten ZML, IB, respons 92%. Ambitienorm: 3 Score: Gemiddelde score op alle beleidsterreinen 2.94, hiermee behaalt de school zijn ambitienorm niet. Analyse: Zie voor een uitgebreide analyse in het Kwaliteitshandboek: Interne kwaliteitspeilingen-Schooljaar 2013-2014 Uitkomst en analyse kwaliteitspeiling Leesonderwijs ZML
Begrijpend lezen	Methode: Nieuwsbegrip

Huidige situatie	De afgelopen schoolplanperiode heeft Talryk Nieuwsbegrip ingevoerd voor leerlingen met een technisch lees- en begripsniveau >M4. Er is scholing geweest op het gebruik en de mogelijkheden. Dit vak zit in de fase van praktijkervaring.
Gewenste situatie	De methode nieuwsbegrip wordt op de juiste wijze toegepast, passend bij de doelgroep ZML. Aan het einde van het schooljaar 2017/2018 is het vak begrijpend lezen geborgd. Op leerlingniveau heeft de school de schoolstandaard per leerroute vastgesteld en op basis van de toetsing worden de opbrengsten op schoolniveau vergeleken.
Beoordeling en analyse	NVT.
Spellen - stellen	Methode: Woordbouw
Huidige situatie	Talryk heeft in de afgelopen schoolplanperiode gekozen voor de methode Woordbouw, de andere methodes worden niet meer gebruikt als eerste basis. Op basis van de kwaliteitspeiling zijn verbeterpunten opgesteld die de komende schooljaren ontwikkelt zullen worden.
Gewenste situatie	De school heeft een keus gemaakt voor het voortzetten met de huidige methode of het werken met een nieuwe methode. De interne kwaliteitspeiling scoort een norm van 3,5 op een 4 puntschaal.
Beoordeling en analyse	De huidige situatie van dit onderdeel is d.m.v. interne kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores: Interne kwaliteitspeiling: oktober 2014 Respondenten 18: Leerkrachten, IB respons 72%. Ambitienorm: 3 Score: Gemiddelde score op alle beleidsterreinen 3.04, hiermee behaalt de school zijn ambitienorm. Analyse: Zie voor een uitgebreide analyse in het Kwaliteitshandboek: Interne kwaliteitspeilingen-Schooljaar 2014-2015 Uitkomst en analyse kwaliteitspeiling Spellen stellen ZML
Schrijven	Methode: Handschrift
Huidige situatie	Naast het ontwikkelen van het blokschrift is er aandacht voor het leren typen.
Gewenste situatie	Geen bijzonderheden
Beoordeling en analyse	NVT
Rekenen en wiskunde	Methode: Maatwerk, van lessenseries De Klasse!Winkel en Via Vooraf
Huidige situatie	De methoden, middelen en materialen zijn aangeschaft en gekoppeld aan de leerstofpakketten.
Gewenste situatie	Het didactisch handelen bij het vakgebied rekenen is verbeterd. De kwaliteit van de toetsing, observatie en analyses van het vakgebied is verhoogd.
Beoordeling en analyse	De huidige situatie van dit onderdeel is d.m.v. interne kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores: Interne kwaliteitspeiling: mei 2014 Respondenten 31: Leerkrachten, IB respons 77%. Ambitienorm: 3 Score: Gemiddelde score op alle beleidsterreinen 3.28, hiermee behaalt de school zijn ambitienorm. Analyse: Zie voor een uitgebreide analyse in het Kwaliteitshandboek: Interne kwaliteitspeilingen-Schooljaar 2013-2014 Uitkomst en analyse kwaliteitspeiling Rekenonderwijs
Oriëntatie op mens en maatschappij	Methode: Thematisch/projectmatig werken
Huidige situatie	Er wordt projectmatig gewerkt en onderdelen gericht op het zelfstandig functioneren in de maatschappij / burgerschap zit in het aanbod SEO

	In fase 1 en 2 is het aanbod gericht op wonen opgenomen in de praktijkvakken. In fase 3 komt de inhoud van de woononderdelen terug in modules.
Gewenste situatie	Verfijnen van het aanbod en het aanbod voor burgerschap verbeteren.
Beoordeling en analyse	NVT.
Oriëntatie op mens, natuur en techniek	Methode: Werkportfolio
Huidige situatie	De inhoud van deze vakken zijn ondergebracht in de sectoren: Techniek, Land- en tuinbouw en Zorg en welzijn. De leerlijnen zijn uitgewerkt op Stichtingsniveau, maar nog niet volledig in praktijk geïmplementeerd. De lijnen richten zich op werk, maar bevatten alle onderdelen die relevant zijn voor wonen.
Gewenste situatie	Er wordt gewerkt volgens de leerlijnen SO Fryslân, de daaraan gekoppelde instructieaspecten en modules.
Beoordeling en analyse	De huidige situatie van dit onderdeel is d.m.v. interne kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores: Interne kwaliteitspeiling: April 2015 Respondenten 30: Leerkrachten, IB respons 82%. Ambitienorm: 3 Score: Gemiddelde score op alle beleidsterreinen 3.25, hiermee behaalt de school zijn ambitienorm. Analyse: Zie voor een uitgebreide analyse in het Kwaliteitshandboek: Interne kwaliteitspeilingen-Schooljaar 2014-2015 Uitkomst en analyse kwaliteitspeiling Praktijkvakken
Culturele en creatieve expressie	Methode: Projectmatig en werkstukken bij de leerlijn.
Huidige situatie	Het aanbod Culturele en creatieve expressie wordt in projectvorm gegeven. Creatief als onderdeel van de Sector Economie.
Gewenste situatie	Gekoppeld aan de sector Economie is de totale werkwijze afgestemd van fase 1 tot en met fase 3. De leerlingen maken kennis met creatieve technieken en het arbeidsmatig toepassen er van. Daarnaast wordt er volgens de afspraken/richtlijnen gewerkt van de Culturele expressie.
Beoordeling en analyse	NVT.
Bewegen & sport	Methode: Activiteiten bij de leerlijn
Huidige situatie	Er wordt gewerkt volgens de leerlijn die door de gymdocenten van Talryk vormgegeven is. In fase 3 wordt in modules de vrije tijdsbesteding vorm gegeven, dit is in samenwerking met verenigingen in de regio.
Gewenste situatie	De leerlijn is verwerkt in ParnasSys en de motorische ontwikkeling wordt gevolgd. De contacten met verenigingen in de regio zijn tot een structurele samenwerking uitgegroeid.
Beoordeling en analyse	NVT.
Praktijkvakken:	Methode: Werkportfolio
Huidige situatie	De afgelopen jaren zijn er school specifiek leerlijnen en modules ontwikkeld voor alle praktijkvakken bij de sectoren. De leerlijnen zijn uitgewerkt in instructieaspecten, met daaraan gekoppeld werkkaarten, middelen en woordenlijsten. Er is praktijkervaring opgedaan met branchegerichte cursussen.
Gewenste situatie	De leerlijnen van SO Fryslân worden leidend, die zijn ingevoerd inclusief toetsing en beoordeling. Voor alle sectoren is er de mogelijkheid voor arbeidstoeleiding tot de branchegerichte certificering ingevoerd voor de leerlingen.

Beoordeling en analyse	De huidige situatie van dit onderdeel is d.m.v. interne kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores: Interne kwaliteitspeiling: April 2015 Respondenten 30: Leerkrachten, IB respons 82%. Ambitienorm: 3 Score: Gemiddelde score op alle beleidsterreinen 3.25, hiermee behaalt de school zijn ambitienorm. Analyse: Zie voor een uitgebreide analyse in het Kwaliteitshandboek: Interne kwaliteitspeilingen-Schooljaar 2014-2015 Uitkomst en analyse kwaliteitspeiling Praktijkvakken
Engels	Methode: Let's do it, Bubbles
Huidige situatie	Voor de leerlingen die een leerroute volgen in het uitstroomprofiel Arbeid is Engels een vak op Talryk.
Gewenste situatie	Er is eenduidigheid in methodegebruik, de school heeft een oriëntatie gedaan op de aanpak en methodes.
Beoordeling en analyse	NVT.
Levensbeschouwing - Godsdienst	Methode: Kind op Maandag, Kleur.
Huidige situatie	De leerlingen die voor dit Godsdienst als vak kiezen krijgen hierin wekelijks les, de overige leerlingen krijgen op dit tijdstip Levensbeschouwing.
Gewenste situatie	Er zijn afspraken gemaakt over methodegebruik, inhoud en eenduidigheid in onderwerpen en aanbod.
Beoordeling en analyse	NVT.

Leerstofaanbod basisklassen

Taal en communicatie	Methode: Thema's uitgewerkt bij de aanbodslijn
Huidige situatie	In de afgelopen schoolplanperiode is het basisaanbod voor taal en communicatie uitgewerkt in thema's. Aan de thema's zijn begrippen gekoppeld en gebaren vastgesteld. Beide onderdelen worden aan het begin en aan het eind van een module getoetst, de opbrengsten worden in kaart gebracht.
Gewenste situatie	De geschoolde collega's met betrekking tot de gebaren geven in samenwerking met de logopedist de gebarenlessen aan de collega's van de leerkrachten en assistenten. Er komt een uitbreiding om het aanbod beter af te stemmen op de D2 leerlingen die gegroepeerd zijn in de basisklassen. De gewenste situatie wordt vastgelegd in een algemeen visiestuk en een daaraan gekoppelde kwaliteitskaart.
Beoordeling en analyse	Tijdens ontwikkelingsmiddagen is de huidige situatie geëvalueerd en zijn er verbeterpunten opgesteld die vertaald worden naar het jaarplan.
Sensomotoriek	Methode: Activiteiten aansluitend bij de sensomotorische leerstijl van de leerlingen
Huidige situatie	Er staat sensomotoriek op het rooster, inhoudelijk is de invulling per klas verschillend.
Gewenste situatie	Na een periode van oriëntatie op en visievorming met betrekking tot het aanbod en de aanpak van het leergebied Sensomotoriek, de gewenste situatie vastleggen en een invoeringstraject vormgeven.
Beoordeling en analyse	NVT.

Sociaal-emotionele ontwikkeling	Methode: Lessen uit de methode Sociale Training In de Praktijk, Dit ben ik doos.
Huidige situatie	Aansluitend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen is er een selectie gemaakt van geschikte lessen uit de methode. Door middel van de lessen en de activiteiten wordt het aanbod vormgegeven.
Gewenste situatie	Oriënteren op de geschiktheid van Rots en Water voor een deel van de leerlingen, aansluitend een besluit nemen en dit vastleggen.
Beoordeling en analyse	Zie 5.1.1 Sociaal emotioneel
Spelontwikkeling	Methode: Activiteiten en spelvormen aansluitend bij de ontwikkelingsleeftijd
Huidige situatie	Het vak spel staat op het rooster, de uitwerking van de activiteiten en spellen bij de onderwijsbehoefte van de leerling. De AuReCoOl wordt nog niet gebruikt als basis voor het groepsoverzicht.
Gewenste situatie	Op basis van het groepsoverzicht de onderwijsbehoeften met betrekking tot het leergebied spelontwikkeling vertalen naar het aanbod. Er is eenduidigheid in het formuleren van het aanbod.
Beoordeling en analyse	NVT.
Taakontwikkeling	Methode: Arbeidsmatige activiteiten
Huidige situatie	In de klassen wordt er individueel gewerkt aan doelen gericht op de uitstroombestemming van de leerling, in fase 3 richt dit zich met name op arbeidsmatige werkzaamheden.
Gewenste situatie	De ontwikkeling van de leerling in beeld is en dat het resulteert in een (individueel) doel, waar een langere periodegericht aan gewerkt wordt. De doelen worden opgedeeld in subdoelen die leiden tot het einddoel. Er is eenduidigheid in terminologie met betrekking tot dit leergebied.
Beoordeling en analyse	NVT.
Zelfredzaamheid	Methode: Variërend per individueel doel
Huidige situatie	Er wordt aan de zelfredzaamheid gericht gewerkt op vaste tijden, maar ook tussen alle lessen in. Voorbeelden er van zijn het aan- en uittrekken van de jas, eten, etc..
Gewenste situatie	De school heeft een besluit genomen over de werkwijze bij zelfredzaamheid en dit vertaald naar het aanbod in de praktijk, gekoppeld aan handelingsgericht werken.
Beoordeling en analyse	NVT.
Oriëntatie op mens en wereld	Methode: Thematisch aanbod
Huidige situatie	Er wordt gewerkt met een vastgesteld aanbodlijn, hier zijn thema's aan gekoppeld die aansluiten bij de doelen voor oriëntatie op mens en wereld.
Gewenste situatie	De huidige situatie borgen.
Beoordeling en analyse	NVT.
Rekenen	Methode: Rekenboog en rekenactiviteiten
Huidige situatie	Er is praktijkervaring opgedaan met het rekenaanbod aan de D1 en D2 uitstroombestemming.
Gewenste situatie	Een passend aanbod voor de D2 leerlingen.
Beoordeling en analyse	Zie 5.1 Reken en wiskundeonderwijs

BIJLAGE B Referentietabel ZML

ZML Aanbod	Vakbenaming	Fase 1	Fase 2	Fase 3
Nederlandse taal en communicatie	T&C: Lezen	10	11	3
	T&C: Schrijven	2	2	
	T&C: Mondelinge taal	6	6	3
	T&C: Spelling	6	6	3
Rekenen/wiskunde	R&W: Rekenen	12	12	6
Vorbereiding op dagbesteding/werk	SEC: Zorg & welzijn	4	16	40
	SEC: Land- & tuinbouw	2		
	SEC: Techniek	4		
	SEC: Economie	4		
Mens, natuur en techniek	MN&T: Oriëntatie op natuur	3	3	
	MN&T: Oriëntatie op wereld	4	4	
Mens en maatschappij	M&M: Verkeer	3	3	4
	M&M: Burgerschap	5	4	7
	M&M: Oriëntatie op tijd	4	4	
	M&M: Levo	5	2	3
	M&M: Woonvoorbereiding			5
Culturele oriëntatie en creatieve expressie	CO&CE: Creatief/vrije tijd	12	12	6
Bewegen en sport	B&S: Gymnastiek	6	6	4
Leergebiedoverstijgend	SEO	10	11	7
Stage	Interne (Interne stage is in ontwikkeling, per toerbeurt gaan de leerlingen een middagdeel op interne stage)		20	
	Externe (Externe stage wordt georganiseerd in periodes van 3 maanden 1 dag in de week, bij voorkeur op een theoriedag)			