



Talryk

School voor voortgezet
speciaal onderwijs

Schooljaarplan 2017 2018

Directeur	Dhr. C. Kappe
Schoolontwikkelaar	Mevr. P.Veldman
Adres	Harddraversdijk 26
Plaats	Drachten
Telefoon	0512-369149
E-Mail	info@talryk.nl
Datum	30-6-2017

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Borging	4
2. ZML 2.0	5
3. Structuur 2.0	6
4. Basis 2.0	7
Organisatie	8
5. Ouderbetrokkenheid 2.0	8
Leerstofaanbod	9
6. Sociaal Emotioneel Leren	9
7. Tablets integreren binnen het onderwijsaanbod, ter bevordering van de leeropbrengsten	11
8. Rekenen	12
9. Cultuur	14
Schoolklimaat	15
10. De Gezonde School: Deelcertificaat Sport en Beweging behalen	15
11. Sociale Veiligheid	16
12. Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	18
Kwaliteitszorg	20
13. Collegiale visitatie	20
Onderwijsresultaten	22
14. Visie op Arbeidstoeleiding	22
15. Verdieping LACCS werken binnen de Basisafdeling	23
16. Sectoren	24
Verklarende woordenlijst	25

Inleiding

In dit schooljaarplan kunt u lezen wat de speerpunten zijn voor VSO Talryk, gedurende schooljaar 2017-2018.

Deze speerpunten zijn tot stand gekomen naar aanleiding van het monitoren van de trajecten die schooljaar 2016-2017 centraal hebben gestaan. De cyclus handelingsgericht- en opbrengstgericht werken (HGW/OGW) is de planmatige cyclus die de school voortdurend, binnen alle trajecten, hanteert. Talryk wil hiermee de kwaliteit van haar onderwijs, alsmede de kwaliteit van de begeleiding aan haar leerlingen voortdurend monitoren en daar waar mogelijk verbeteren.

Talryk is een excellente school in wording. Dit schooljaar worden hiervoor de (laatste) randvoorwaarden gecreëerd en/of verder uitgebreid, zodat in schooljaar 2018-2019 aan het traject 'De Excellente School' deelgenomen kan worden.

Het in wording (willen) zijn van een excellente school is dit schooljaar de paraplu, van waaruit de trajecten binnen het huidige schooljaarplan voortvloeien. Hieronder worden puntsgewijs een aantal trajecten weergegeven. Deze trajecten worden allen nauwgezet gemonitord in Schoolmonitor. Het team is steeds meer eigenaar van de schoolontwikkelingen, zoals het in onze ogen behoort te zijn.

-  Schoolbreed: Tablets integreren binnen het onderwijsaanbod, ter bevordering van de leeropbrengsten
-  Kwaliteitszorg: Interne kwaliteitspeilingen en collegiale visitatie (in plaats van audit: team wordt eigenaar)
-  Excellente School in wording: Trajecten 2.0 (aanbrengen van verfijningen m.b.t. alle doelgroepen)
-  De Gezonde school: Deelcertificaat Sport en Bewegen behalen
-  Sociale Veiligheid: O.a. anti-pest coördinator aanstellen, anti-pestmethode implementeren, afname leerling enquête Sociale Veiligheid en Meldcode
-  Basisafdeling: LACCS werken staat centraal
-  Ouderbetrokkenheid 2.0: Eerste Nieuwjaarsreceptie. Niet zenden, maar samenwerken!

De missie van Talryk luidt; Samen Werken aan jouw toekomst. Op alle vlakken, en tevens op alle niveaus, streeft Talryk deze visie na. Dit met als belangrijkste, en overkoepelende doel, alle leerlingen optimaal in de (individuele) onderwijs-leerbehoeften te kunnen voorzien.

Wij wensen u veel leesplezier en inspiratie toe.

Namens het team van VSO Talryk

1. Borging

Borgen: Werkwijze EIM actueel houden

september	EIM wordt tijdens de ontwikkelmiddag centraal gesteld voor het personeel, werkzaam in fase 3 (sectoren/praktijkvakken). Dit, onder leiding van IB.	Intern Begeleider Irene
-----------	--	----------------------------

Borgen: Interne kwaliteitspeilingen

oktober	Interne kwaliteitspeiling Onderwijs en Leren: Afstemming en Onderwijstijd (MT, specialisten, IB en LKR)	Schoolontwikkelaar
december	Interne kwaliteitspeiling Kader Goed Onderwijs (MT, IB en specialisten)	Schoolontwikkelaar
december	Interne kwaliteitspeiling Opbrengsten (MT, LKR en specialisten)	Schoolontwikkelaar
februari	Interne kwaliteitspeiling Zorg v. kwaliteit (MT, IB en specialisten)	Schoolontwikkelaar



Algemene uitgangspunten | Kader Goed Onderwijs

2. ZML 2.0

Aanleiding voor dit traject

Talryk heeft de ambitie om het onderwijs, aan de hand van een continu en cyclisch proces, te blijven verbeteren. De onderwijskundige visie dateerde van de schoolplanperiode 2011-2015. Na de fusie en de gerealiseerde opbrengsten van de afgelopen schooljaren ontstond de behoefte om de visie te verfijnen en uit te breiden.

In schooljaar 2015-2016 is hiervoor een eerste aanzet gemaakt middels het traject 2.0, opgestart binnen de Basisafdeling. Schooljaar 2016-2017 zijn de visiestukken Zorg en Begeleiding, Leerstofaanbod en Onderwijstijd herzien en waar nodig herschreven. Dit is gedaan door de werkgroep 2.0, waarin TL, IB en GD zitting nemen. Binnen de teams van de drie verschillende doelgroepen, bestaat er de behoefte om de huidige onderwijsinrichting te verfijnen. In het schooljaar 2016-2017 is hieraan een vervolg gegeven. In de map Kader Goed Onderwijs (KGO) zijn de visiedocumenten Zorg en Begeleiding, Leerstofaanbod en Onderwijstijd, per doelgroep, herschreven.

Huidige situatie

In de map Kader Goed Onderwijs (KGO) zijn de visiedocumenten Zorg en Begeleiding, Leerstofaanbod en Onderwijstijd, per doelgroep, herschreven in schooljaar 2016-2017. Dit betekent dat de map KGO deels up-to-date is gemaakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

De ambitie is om schooljaar 2017-2018 de visiestukken Schoolklimaat, Didactisch handelen en Afstemming te herzien en te herschrijven. Hierdoor is de gehele map KGO opgefrist en representatief voor de huidige schoolontwikkelingen en ambities.

Doelen voor dit jaar

1. De visiestukken Schoolklimaat, Didactisch handelen en Afstemming zijn herzien en herschreven.
2. De visiestukken zijn vastgesteld door het MT en op de DS geplaatst.
3. Het team is op de hoogte van bovenstaande ontwikkelingen.

Meetbare resultaten

1. De visiestukken Schoolklimaat, Didactisch handelen en Afstemming zijn herzien en herschreven.
2. De visiestukken zijn vastgesteld door het MT en op de DS geplaatst.
3. Het team is op de hoogte van bovenstaande ontwikkelingen.

Haalbaarheidsfactoren

1. IB, GD en TL zijn eigenaar. SOW behoudt overzicht over de trajecten en stuurt aan waar nodig.

Tijdsplanning

augustus	Eindevaluatie (schooljaarverslag) en vooruitblik op volgend schooljaar (schooljaarplan).	Schoolontwikkelaar
september	Startbijeenkomst Schoolmonitor met alle trajecteigenaren.	Schoolontwikkelaar
januari	Tussenevaluatie.	Schoolontwikkelaar

Algemene uitgangspunten | Kader Goed Onderwijs

3. Structuur 2.0

Aanleiding voor dit traject

Talryk heeft de ambitie om het onderwijs, aan de hand van een continu en cyclisch proces, te blijven verbeteren. De onderwijskundige visie dateerde van de schoolplanperiode 2011-2015. Na de fusie en de gerealiseerde opbrengsten van de afgelopen schooljaren ontstond de behoefte om de visie te verfijnen en uit te breiden.

In schooljaar 2015-2016 is hiervoor een eerste aanzet gemaakt middels het traject 2.0, opgestart binnen de Basisafdeling. Schooljaar 2016-2017 zijn de visiestukken Zorg en Begeleiding, Leerstofaanbod en Onderwijstijd herzien en waar nodig herschreven. Dit is gedaan door de werkgroep 2.0, waarin TL, IB en GD zitting nemen. Binnen de teams van de drie verschillende doelgroepen, bestaat er de behoefte om de huidige onderwijsinrichting te verfijnen. In het schooljaar 2016-2017 is hieraan een vervolg gegeven. In de map Kader Goed Onderwijs (KGO) zijn de visiedocumenten Zorg en Begeleiding, Leerstofaanbod en Onderwijstijd, per doelgroep, herschreven.

Huidige situatie

In de map Kader Goed Onderwijs (KGO) zijn de visiedocumenten Zorg en Begeleiding, Leerstofaanbod en Onderwijstijd, per doelgroep, herschreven in schooljaar 2016-2017. Dit betekent dat de map KGO deels up-to-date is gemaakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

De ambitie is om schooljaar 2017-2018 de visiestukken Schoolklimaat, Didactisch handelen en Afstemming te herzien en te herschrijven. Hierdoor is de gehele map KGO opgefrist en representatief voor de huidige schoolontwikkelingen en ambities. De uitkomsten van de kwaliteitspeiling Didactisch Handelen (schooljaar 2016-2017) wordt hierin meegenomen.

Doelen voor dit jaar

1. De visiestukken Schoolklimaat, Didactisch handelen en Afstemming zijn herzien en herschreven.
2. De visiestukken zijn vastgesteld door het MT en op de DS geplaatst.
3. Het team is op de hoogte van bovenstaande ontwikkelingen.

Meetbare resultaten

1. De visiestukken Schoolklimaat, Didactisch handelen en Afstemming zijn herzien en herschreven.
2. De visiestukken zijn vastgesteld door het MT en op de DS geplaatst.
3. Het team is op de hoogte van bovenstaande ontwikkelingen.

Haalbaarheidsfactoren

1. IB, GD en TL zijn eigenaar. SOW behoudt overzicht over de trajecten en stuurt aan waar nodig.

Tijdsplanning

september	Startbijeenkomst Schoolmonitor met alle trajecteigenaren.	Schoolontwikkelaar
januari	Tussenevaluatie met werkgroep en SOW.	Schoolontwikkelaar
mei	Eindevaluatie (schooljaarverslag) en vooruitblik op volgend schooljaar (schooljaarplan).	Schoolontwikkelaar

Algemene uitgangspunten | Kader Goed Onderwijs

4. Basis 2.0

Aanleiding voor dit traject

Talryk heeft de ambitie om het onderwijs, aan de hand van een continu en cyclisch proces, te blijven verbeteren. De onderwijskundige visie dateerde van de schoolplanperiode 2011-2015. Na de fusie en de gerealiseerde opbrengsten van de afgelopen schooljaren ontstond de behoefte om de visie te verfijnen en uit te breiden.

In schooljaar 2015-2016 is hiervoor een eerste aanzet gemaakt middels het traject 2.0, opgestart binnen de Basisafdeling. Schooljaar 2016-2017 zijn de visiestukken Zorg en Begeleiding, Leerstofaanbod en Onderwijstijd herzien en waar nodig herschreven. Dit is gedaan door de werkgroep 2.0, waarin TL, IB en GD zitting nemen. Binnen de teams van de drie verschillende doelgroepen, bestaat er de behoefte om de huidige onderwijsinrichting te verfijnen. In het schooljaar 2016-2017 is hieraan een vervolg gegeven. In de map Kader Goed Onderwijs (KGO) zijn de visiedocumenten Zorg en Begeleiding, Leerstofaanbod en Onderwijstijd, per doelgroep, herschreven.

Huidige situatie

In de map Kader Goed Onderwijs (KGO) zijn de visiedocumenten Zorg en Begeleiding, Leerstofaanbod en Onderwijstijd, per doelgroep, herschreven in schooljaar 2016-2017. Dit betekent dat de map KGO deels up-to-date is gemaakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

De ambitie is om schooljaar 2017-2018 de visiestukken Schoolklimaat, Didactisch handelen en Afstemming te herzien en te herschrijven. Hierdoor is de gehele map KGO opgefrist en representatief voor de huidige schoolontwikkelingen en ambities.

Doelen voor dit jaar

1. De visiestukken Schoolklimaat, Didactisch handelen en Afstemming zijn herzien en herschreven.
2. De visiestukken zijn vastgesteld door het MT en op de DS geplaatst.
3. Het team is op de hoogte van bovenstaande ontwikkelingen.

Meetbare resultaten

1. De visiestukken Schoolklimaat, Didactisch handelen en Afstemming zijn herzien en herschreven.
2. De visiestukken zijn vastgesteld door het MT en op de DS geplaatst.
3. Het team is op de hoogte van bovenstaande ontwikkelingen.

Haalbaarheidsfactoren

1. IB, GD en TL zijn eigenaar. SOW behoudt overzicht over de trajecten en stuurt aan waar nodig.

Tijdsplanning

september	Startbijeenkomst Schoolmonitor met alle trajecteigenaren.	Schoolontwikkelaar
januari	Tussenevaluatie met werkgroep en SOW.	Schoolontwikkelaar
mei	Eindevaluatie (schooljaarverslag) en vooruitblik op volgend schooljaar (schooljaarplan).	Schoolontwikkelaar

Organisatie | Contacten met ouders

5. Ouderbetrokkenheid 2.0

Aanleiding voor dit traject

Schooljaar 2015-2016 is een eerste aanzet gemaakt m.b.t. het in kaart brengen van de ketenpartners van Talryk. Dit document is het uitgangspunt geweest voor het huidige visiedocument Ketenpartners. Ook geldt dat vorig schooljaar de ouderparticipatie, want dat was waar de school werkelijk aan voldeed, in kaart is gebracht. Op dit document is eveneens voortgeborduurd. In plaats van ouderparticipatie streeft Talryk naar ouderbetrokkenheid en dan wel naar Ouderbetrokkenheid 2.0. Op lange termijn is Ouderbetrokkenheid 3.0 de ambitie, waarin ook leerlingen een rol krijgen. Voor nu is dit echter nog een stap te ver en niet aansluitend bij de schoolontwikkeling. Talryk wil allereerst de stap maken om van 'zenden' naar 'wederzijds contact' over te gaan.

Huidige situatie

Het traject Ouderbetrokkenheid 2.0 wordt verlengd naar de volgende fase. Schooljaar 2016-2017 was er sprake van oriënteren, schooljaar 2017-2018 gaat Talryk de eerste praktijkervaring opdoen, beginnend met de Nieuwjaarsreceptie in september.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Talryk voldoet aan voorwaarden die Ouderbetrokkenheid 2.0 stelt in schooljaar 2017-2018.
2. Talryk organiseert activiteiten, met als uitgangspunt Ouderbetrokkenheid 2.0.
2. Talryk streeft in de toekomst naar Ouderbetrokkenheid 3.0, waarbij ook de leerling een rol krijgt.

Doelen voor dit jaar

1. Het organiseren van de Nieuwjaarsreceptie in september 2017, met als uitgangspunt Ouderbetrokkenheid 2.0.
2. Visievorming op de wijze waarop Ouderbetrokkenheid 2.0 een vervolg krijgt binnen de school.
3. Evaluatie en analyse van deze werkwijze en conclusies omschrijven in het schooljaarplan 2018-2019.

Meetbare resultaten

1. Resultaten van de input van ouders, verzameld tijdens de Nieuwjaarsreceptie (a.d.h.v. het ouderbetrokkenheidspel) omzetten in acties.
2. De ouder enquête, die de school jaarlijks afneemt, zal uitwijzen of de school vorderingen heeft gemaakt richting Ouderbetrokkenheid 2.0.

Haalbaarheidsfactoren

1. Teambetrokkenheid.
2. Heldere communicatie.
3. Vertrouwenspersoon binnen school aanstellen voor ouders.

Tijdsplanning

september	Nieuwjaarsreceptie in het kader van Ouderbetrokkenheid 2.0	TL-Annemarie
oktober	Nieuwjaarsreceptie evalueren met het team.	TL-Annemarie
november	Visievorming op Ouderbetrokkenheid 2.0. Acties voor het verloop van dit schooljaar opstellen en planning hierop aanpassen.	Schoolontwikkelaar
dec - jan	Tussenevaluatie traject Ouderbetrokkenheid 2.0.	Schoolontwikkelaar
apr - mei	Eindevaluatie schrijven t.b.v. het schooljaarverslag 2017-2018.	TL-Annemarie
jun - jul	Schooljaarplan 2018-2019.	TL-Annemarie

Leerstofaanbod | Leerstofaanbod VSO

6. Sociaal Emotioneel Leren

Aanleiding voor dit traject

In Sociaal Emotioneel Leren (SEL) is al veel geïnvesteerd, specifiek sinds schooljaar 2015-2016. Schooljaar 2016-2017 heeft de school grote stappen gemaakt ten aanzien van haar ontwikkeling op het gebied van SEL. Er is onder andere onderzoek verricht naar methoden (aansluitend bij de visie), hier heeft men praktijkervaring mee opgedaan en er zijn groepsplannen SEO ontwikkeld (AuReCoOI). Het zijn slechts een aantal onderdelen die schooljaar 2016-2017 in de planning waren opgenomen. Om onze keuzes goed te kunnen implementeren in de praktijk, blijft aandacht voor dit traject noodzakelijk. Er is al een visiedocument tot stand gebracht, waarin de gemaakte keuzes worden verantwoord. Het team heeft deze keuzes gemaakt en is hier uiteraard mee bekend. Klaar is Talryk echter niet.

Huidige situatie

Het traject SEL is schooljaar 2016-2017 conform de verwachting verlopen. In het visiedocument zijn alle gemaakte afspraken opgenomen. Het team is en blijft hier uiteraard nauw bij betrokken. Zij moeten eigenaar worden, want zij zijn experts in de klas. Dit schooljaar zijn er een aantal items waar specifiek aandacht voor zal zijn. Binnen de structuurafdeling, waar veelal nieuw personeel werkzaam is, gaan de Gouden Weken (o.b.v. IB Structuur) ingezet worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Voor dit schooljaar is de gewenste situatie als volgt:

1. Binnen de structuurafdeling, waar veelal nieuw personeel werkzaam is, gaan de Gouden Weken (o.b.v. IB Structuur) ingezet worden.
2. Het personeel, werkzaam in fase 1, doet kennis op over De Vreedzame School.
3. Mediawijsheid krijgt een plek binnen dit traject. Leerlingen en personeel worden hierover geïnformeerd.

Doelen voor dit jaar

1. De inzet van de Gouden Weken draagt bij aan positieve groepsvorming.
2. De Gouden Weken dragen bij aan (groeierende) gevoelens van handelingsbekwaamheid onder (nieuwe) klassenleiding, binnen de structuurafdeling.
3. Er wordt dit schooljaar voorlichting gegeven over het onderwerp Mediawijsheid.

Meetbare resultaten

1-2. Voorlichting over Gouden Weken is noodzakelijk. Tijdens de tussen- en eindevaluatie zal blijken wat de effecten hiervan zijn geweest. Er zal sprake zijn van coaching op de werkvloer door IB Structuur.

Haalbaarheidsfactoren

1-2. Coaching door IB Structuur. Betrokkenheid van het team. Voorlichting Gouden Weken op de eerste schooldag door Kees van Overveld.

Tijdsplanning

september	Op Klein CVB in september Mediawijsheid agenderen, om te bepalen hoe wij dit jaar vorm gaan geven aan dit onderwerp.	Intern begeleider Renate
september	Startbijeenkomst Schoolmonitor met alle trajecteigenaren.	Schoolontwikkelaar
september	Voorlichting Gouden Weken door Kees van Overveld op eerste schooldag.	Schoolontwikkelaar
sep - nov	Coaching op de werkvloer eerste tien schoolweken (Gouden Weken) door IB Structuur.	Intern begeleider Renate
okt - dec	Klassenleiding (van alle afdelingen) oriënteren zich op organisaties/specialisten Mediawijsheid.	Leerkrachten
november	Terugkoppeling Gouden Weken tijdens Studiedag richting en door het team.	Intern begeleider Renate
nov - dec	Evaluatie coaching Gouden Weken.	Intern begeleider Renate
januari	Klein CVB besluit op welke wijze Mediawijsheid geïmplementeerd gaat worden, aansluitend bij de visie van school.	Intern begeleider Renate
januari	Tussenevaluatie traject door IB en SOW.	Schoolontwikkelaar
mei	Eindevaluatie traject t.b.v. schooljaarverslag 2017-2018.	Schoolontwikkelaar
jun - jul	Schooljaarplan 2018-2019.	Schoolontwikkelaar



Leerstofaanbod | Leerstofaanbod VSO**7. Tablets integreren binnen het onderwijsaanbod, ter bevordering van de leeropbrengsten****Aanleiding voor dit traject**

Gedurende schooljaar 2016-2017 zijn er meerdere bijeenkomsten geweest, waarin de werkgroep ICT (bestaande uit DIR, SOW & LK (3)) heeft nagedacht over visievorming en de eventuele inzet van tablets binnen het eigen onderwijs. Gedachte was in eerste instantie dat de tablets er sowieso zouden gaan komen (schooljaar 2016-2017). Van dit besluit is beredeneerd afgeweken, omdat eenieder van mening was dat er allereerst een keuze gemaakt diende te worden tussen of verbetering van ICT-systemen, of de invoering van tablets. Hierin zag men een wezenlijk verschil. Daarnaast moest er besloten worden wat het doel van de verbetering/inzet zou worden. Gedachte was (en is) dat het daadwerkelijk iets zou moeten bijdragen aan het onderwijs, niet alleen voor de vorm of uitdaging. Een verbetering t.a.v. de leeropbrengsten is het gewenste resultaat.

Huidige situatie

Zie het destijds gestelde doel. Talryk had nog geen visie en plan aan de start van schooljaar 2016-2017. Er is een werkgroep ICT samengesteld, die zich bezig heeft gehouden met visievorming met betrekking tot de inzet van ICT/tablets. De procedure omtrent visievorming heeft tot weloverwogen besluiten geleid. Het traject blijft in de oriëntatiefase, met wellicht een uitstap naar het opdoen van praktijkervaring (afhankelijk van het verloop). Het traject wordt direct opgepakt, schooljaar 2017-2018.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Implementatie van tablets binnen het onderwijsaanbod van Talryk, met als doel de leeropbrengsten te vergroten.

Doelen voor dit jaar

- 1.
- 2.
- 3.

Meetbare resultaten

- 1.
- 2.
- 3.

Haalbaarheidsfactoren

Specialist leerkracht ICT voortrekker en trajecteigenaar.

Leerstofaanbod | Leerstofaanbod VSO

8. Rekenen

Aanleiding voor dit traject

Uit de interpretatie van de leeropbrengsten (a.d.h.v. kwaliteitspeilingen en analyse toetsing 2015-2016) is gebleken dat het onderdeel praktisch rekenen uitvalt. Dit geldt met name voor het rekenonderdeel meten en wegen. Ten aanzien van rekenen was de wens om in schooljaar 2016-2017 extra lestijd in te gaan zetten op dit onderdeel. Door het team in dit proces mee te nemen, is gebleken dat er een andere behoefte bestond: visievorming. Door het ontbreken van een duidelijke rekenvisie, bleef hetgeen wij deden voelen als 'los zand', niet als een standvastig geheel. Door in schooljaar 2016-2017 met het team een visie op ons rekenonderwijs te hebben gevormd, is er een beleidsstuk opgesteld. Dit stuk heeft tijdens de eindevaluaties voor rekenen als handvat gediend en iedereen kijkt vanaf heden door eenzelfde bril naar het aangeboden rekenonderwijs. Een ontwikkeling waar wij trots op zijn.

Huidige situatie

Talryk heeft een waardevolle ontwikkeling doorgemaakt op rekenkundig gebied. Er ligt momenteel een beleidsstuk, door het team tot stand gebracht. Iedereen is hiermee bekend en handelt hiernaar. De kwaliteitspeiling Rekenen is in mei 2017 afgenomen, om te bepalen op welk gebied de school zich ten aanzien van haar rekenonderwijs verder kan ontwikkelen. Uit deze kwaliteitspeiling is naar voren gekomen dat er behoefte aan een methode is, die (nog) beter aansluit bij onze rekenvisie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Talryk beschikt over een rekenmethode, die volledig aansluit bij de rekenvisie, omschreven in het beleidsstuk Rekenen. Het team is bekend met deze visie, heeft deze visie zelf vorm gegeven. Er is sprake van betekenisvol, praktisch rekenonderwijs, waardoor de leeropbrengsten vergroot worden. Dit blijkt uit de rapportage leeropbrengsten.

Doelen voor dit jaar

1. Er wordt onderzoek gedaan naar een rekenmethode die (nog) beter aansluit bij onze visie op het binnen Talryk gewenste Rekenonderwijs.
2. Talryk doet (een aantal groepen) praktijkervaring op met een nieuwe methode Rekenen.
2. Het beleidsstuk Rekenen is 'levendig'. Het team blijft betrokken en implementatie vindt verder plaats gedurende schooljaar 2017-2018.

Meetbare resultaten

1. Er wordt onderzoek gedaan naar een rekenmethode die (nog) beter aansluit bij onze visie op het binnen Talryk gewenste Rekenonderwijs.
2. Talryk doet (een aantal groepen) praktijkervaring op met een nieuwe methode Rekenen.
2. Het beleidsstuk Rekenen is 'levendig'. Het team blijft betrokken en implementatie vindt verder plaats gedurende schooljaar 2017-2018.

Haalbaarheidsfactoren

1. De inzet van zowel IB als een leerkracht met specialisttaak Rekenen.
2. Deelname aan de werkgroep Rekenen op Stichtingsniveau.

Tijdsplanning

september	Specialist(en) Rekenen benaderen voor de uitvoering van de gewenste taak.	Intern begeleider Renate
september	Startbijeenkomst Schoolmonitor met alle trajecteigenaren.	Schoolontwikkelaar
januari	Tussenevaluatie.	Schoolontwikkelaar
mei	Eindevaluatie (schooljaarverslag) en vooruitblik op volgend schooljaar (schooljaarplan).	Schoolontwikkelaar



Leerstofaanbod | Leerstofaanbod VSO

9. Cultuur

Aanleiding voor dit traject

In het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) staat in het uitstroomprofiel Dagbesteding de voorbereiding op een gerichte dagbesteding, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap centraal. Het leergebied 'culturele oriëntatie en creatieve expressie' draagt daaraan bij, door het stimuleren van de persoonlijke, creatieve en kunstzinnige ontwikkeling van leerlingen, de ontwikkeling van de verbeeldingskracht en de ontwikkeling van competenties om de vrije tijd op een passende en bevredigende manier vorm te geven. Het richt zich op situaties, nu en in de toekomst, van dagelijks leven in de privé sfeer (wonen, vrije tijd) en op het stimuleren van deelname aan sociaal-culturele activiteiten. Daarmee is culturele oriëntatie en creatieve expressie niet alleen een leergebied, maar ook een vormingsgebied, waarin leerlingen hun kennismaking met culturele activiteiten en kunstzinnige en creatieve uitingen verbreden en verdiepen, voortbouwend op de kunstzinnige oriëntatie in het speciaal onderwijs. Als vormingsgebied is culturele oriëntatie en creatieve expressie uitermate geschikt voor het ontwikkelen van competenties voor, en bewustwording van, een zinvolle en bevredigende besteding van vrije tijd.

Huidige situatie

Talryk wil een zo breed mogelijke vorming van de leerling, ongeacht zijn / haar mogelijkheden en onmogelijkheden. Dit betekent dat we ten aanzien van cultuureducatie de leerlingen laten kennismaken met kunstzinnige en culturele aspecten van de samenleving. Daaronder vallen in elk geval:

- Beeldende kunst
- Muziek (theater)
- Dans (theater)
- Drama (theater)
- Literatuur
- Film
- Audio-visuele vorming / media

We streven ernaar dat de leerlingen elk jaar een museum bezoeken, elk jaar een voorstelling bezoeken/meemaken op school en elk jaar een film zien.

Alle voorstellingen, museumbezoeken en bioscoopbezoeken worden voorbereid en nabesproken met de leerlingen en passen zoveel mogelijk bij het vastgestelde aanbod per doelgroep/fase/klas.

Tijdsplanning

september	Startbijeenkomst Schoolmonitor met alle trajecteigenaren.	Schoolontwikkelaar
oktober	Visievorming Cultuur met het team tijdens margedag.	Intern Begeleider Irene
november	Workshops Cultuur tijdens eerste studiedag.	Leerkrachten
januari	Tussenevaluatie.	Schoolontwikkelaar
mei	Eindevaluatie (schooljaarverslag) en vooruitblik op volgend jaar (schooljaarplan).	Schoolontwikkelaar

Schoolklimaat | Schoolklimaat

10. De Gezonde School: Deelcertificaat Sport en Beweging behalen

Aanleiding voor dit traject

Talryk is een Excellente School in wording. De school wil zich, hiermee in samenhang, op verschillende gebieden (schoolbreed) onderscheiden in kwaliteit. Dit, ook op het gebied van gezondheid. Talryk vindt het belangrijk dat de school gezond is, zowel voor haar leerlingen, voor ouder(s)/verzorger(s), als voor haar personeel. Schooljaar 2016-2017 is een oriëntatiejaar geweest, waarin Talryk zich georiënteerd heeft op De Gezonde School. Besloten is dat schooljaar 2017-2018 in het teken komt te staan van Voeding en Bewegen.

Huidige situatie

In schooljaar 2015-2016 is reeds een start gemaakt met diverse aspecten, waaraan een Gezonde School dient te voldoen. Hierbij valt te denken aan (het vaststellen van) beleid m.b.t. een rookvrije school, de aanleg van een gezond schoolplein, deelname aan het project Fruitkracht (voor het team) en bijvoorbeeld aan het pilotproject met sta tafels voor leerlingen van diverse klassen. De school wenste gedurende het schooljaar 2016-2017 een tijdspad en visie te realiseren, zodat zij in 2017-2018 voor een eerste deelcertificaat in aanmerking kunnen gaan komen. Nu, aan het begin van schooljaar 2017-2018, staat Talryk voor deze uitdaging. Er is inmiddels een coördinator Gezonde School aangesteld (docent BO), die eindverantwoordelijk is om het project gedurende dit schooljaar te gaan monitoren. Dit gebeurt gezamenlijk met een werkgroep, waarin alle fasen en doelgroepen vanuit de school betrokken zijn. Besloten is dat wij schooljaar 2017-2018 voor het deelcertificaat Sport en Bewegen willen gaan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het complete vignet De Gezonde School bestaat uit vijf thema's, waar een school certificaten voor kan behalen. Per thema is aangegeven aan welke criteria de school moet voldoen om in aanmerking te komen. Doel voor dit schooljaar is inventariseren in hoeverre wij al een Gezonde School zijn en op welke terreinen er (eventueel) winst te behalen valt. Dit wil Talryk doen in samenspraak met een erkend adviseur op dit gebied. Doel is om vervolgens, eind schooljaar 2016-2017, te kunnen bepalen hoe Talryk in aanmerking kan komen voor een eerste deelcertificaat.

Doelen voor dit jaar

1. Talryk behaalt schooljaar 2017-2018 het deelcertificaat Sport en Bewegen.
2. Educatief theater SMOAR inzetten binnen school, ter preventie van verslaving.

Meetbare resultaten

1. Het vignet is eind schooljaar 2017-2018 door de school in ontvangst genomen.
2. Theater SMOAR is uitgenodigd voor het geven van voorlichting aan de leerlingen van fase 3.

Haalbaarheidsfactoren

- Inzet en taakvrije uren voor de coördinator Gezonde School.
- Realiseren van een werkgroep Gezonde School.
- Betrokkenheid van het team.

Schoolklimaat | SK 1 Veiligheid

11. Sociale Veiligheid

Aanleiding voor dit traject

Talryk wenst een Goede School te zijn en een excellente school in wording. Niet alleen worden personeelsleden, o.a. aan de hand van kwaliteitspeilingen, bevraagd naar hun bevindingen en gedachten over het functioneren binnen de school, maar ook leerlingen wil Talryk in dit proces betrekken. Leerlingen zijn immers onze spiegel. Een uitermate belangrijke graadmeter, om te bepalen wat wij als school goed doen en waar onze uitdagingen en kansen liggen. Stichtingsbreed is ervoor gekozen om een gevalideerd instrument te gaan hanteren, welke jaarlijks ingezet wordt. Uiteraard is dit instrument representatief en gestandaardiseerd. De keuze is gevallen op de invoering van de Kwaliteitsvragenlijst (V) SO+ ZML. Schooljaar 2016-2017 is deze voor de eerste keer afgenomen. Uit de resultaten zijn aandachtspunten naar voren gekomen, waaraan wij schooljaar 2017-2018 willen werken.

Ook is een vragenlijst Sociale Veiligheid onder ouders/verzorgers afgenomen. De school wil hier ook een jaarlijks terugkerend ritueel van maken, tevens in het kader van Ouderbetrokkenheid 2.0. Hierin ligt een logische verbinding.

Huidige situatie

De vragenlijst is onder alle leerlingen, en hiermee onder de drie verschillende doelgroepen, afgenomen. Hieruit zijn aanbevelingen naar voren gekomen, waar de school aan gaat werken, schooljaar 2017-2018.

Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijk gewenste situatie is dat alle betrokkenen, zowel leerlingen, ouders, verzorgers, als personeel, zich op sociaal gebied veilig voelen binnen de schoolse settingen. Talryk doet er alles aan om de Sociale Veiligheid in beeld te houden en deze te optimaliseren.

Doelen voor dit jaar

1. De school verricht onderzoek naar een anti-pest methode. Preventief worden workshops anti-pesting ingezet (De Steeg).
2. Er wordt een anti-pest functionaris aangesteld binnen school. Dit is tevens een vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).
3. De enquête Sociale Veiligheid wordt afgenomen onder leerlingen, ouders/verzorgers en personeel.

Meetbare resultaten

1. De school verricht onderzoek naar een anti-pest methode. Preventief worden workshops anti-pesting ingezet (De Steeg)
2. Er wordt een pest-functionaris aangesteld binnen school.
3. De enquête Sociale Veiligheid wordt afgenomen onder leerlingen, ouders/verzorgers en personeel.

Haalbaarheidsfactoren

1. Leerkracht met specialisttaak wordt voortrekker van dit traject.
2. Voldoende tijd en aandacht voor terugkoppeling van de eerste enquête, ook richting onze leerlingen. Teambetrokkenheid is zeer belangrijk.

Tijdsplanning

september	Pest-functionaris aanstellen.	Directie
september	Startbijeenkomst Schoolmonitor met alle trajecteigenaren.	Schoolontwikkelaar
september	Trajecteigenaar aanstellen.	Directie
sep - jan	Nadruk op aanbod fase 1 Structuurgroepen n.a.v. resultaten leerling enquête.	Leerkrachten
sep - jan	Onderzoek verrichten naar anti-pest methode.	Leerkrachten
januari	Tussenevaluatie.	Schoolontwikkelaar
mei	Eindevaluatie (schooljaarverslag) en vooruitblik volgend schooljaar (schooljaarplan).	Schoolontwikkelaar

Schoolklimaat | SK 1 Veiligheid

12. Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Aanleiding voor dit traject

De Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling is in 2013 voor het eerst geïntroduceerd op Talryk door School Maatschappelijk Werk (SMW). Schooljaar 2015-2016 heeft SMW gesignaleerd dat er (te) weinig signalen vanuit de klas terecht zijn gekomen bij de zorgteams. Kijkend naar de landelijke cijfers zouden er, naar verwachting, meer signalen moeten zijn. Conclusie was dat de Meldcode opnieuw onder de aandacht moest worden gebracht. Dit is aan de start van schooljaar 2016-2017 gebeurd en tevens halverwege het schooljaar. De eerste bijeenkomst was informierend van aard, de tweede bijeenkomst inventariserend. De behoeften van het team zijn gepeild, zodat hier schooljaar 2017-2018 op ingespeeld kan worden.

Huidige situatie

Momenteel komen er te weinig signalen, kijkend naar de landelijke cijfers, binnen bij SMW via de zorgteams.

SMW vraagt zich af of dit reëel is. Wordt er goed gesignaleerd en weet men hoe te signaleren en te melden? Wellicht is er te weinig kennis bij leerkrachten t.a.v. signaleren en is de route van de Meldcode niet duidelijk? Dit is het vertrekpunt, van waaruit volgend schooljaar gehandeld wordt.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. De wens is dat er sprake is van voldoende kennis bij zowel leerkrachten als klassenassistenten, om kindermishandeling en misbruik te kunnen signaleren en melden.
2. Men moet weten hoe de Meldcode ingezet kan worden, welke weg men dient te bewandelen. Indien er behoefte is, kan extra voorlichting of scholing ingezet worden ter verdieping.
3. Uiteindelijk wil Talryk de Meldcode borgen in het schoolbeleid en zorgen voor koppeling met ParnasSys.

Doelen voor dit jaar

1. Het team van voorlichting voorzien op het gebied van het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling.
2. Het team weet hoe te signaleren.
3. Er komen meer signalen dan voorheen bij de zorgteams binnen m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meetbare resultaten

1. De zorgteams krijgen meer meldingen van vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling binnen dan in schooljaar 2016-2017.
2. De voorlichting heeft het team handvatten gegeven om te signaleren.

Haalbaarheidsfactoren

1. Voorlichting door een externe partij, waarbij het gehele team betrokken is.
2. Bijhouden meldingen Huiselijk Geweld en Kindermishandeling door de zorgteams.

Tijdsplanning

september	Startbijeenkomst Schoolmonitor voor alle trajecteigenaren.	Schoolontwikkelaar
oktober	Voorlichting voor het team over het signaleren van Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.	schoolmaatsch. werk
januari	Tussenevaluatie van het traject.	Schoolontwikkelaar
april	Evaluatie Meldcode. Hoe gaat het signaleren en hoe is de frequentie van meldingen binnen de zorgteams?	schoolmaatsch. werk
mei	Eindevaluatie (schooljaarverslag) en vooruitblik op volgend schooljaar (schooljaarplan).	Schoolontwikkelaar

Kwaliteitszorg | Systeem van kwaliteitszorg

13. Collegiale visitatie

Aanleiding voor dit traject

In eerste instantie was er een audit ingepland in de periode van november 2016. Een onverwacht inspectiebezoek, voorafgaand aan deze audit, leidde er toe dat destijds besloten is de audit te verplaatsen naar maart 2017. Talryk is een school, die voortdurend in ontwikkeling is en er worden hoge ambities gesteld. De ontwikkelingen die plaats hebben gevonden in de periode tussen november 2016 en maart 2017, alsmede het inspectiebezoek en de resultaten hiervan, leidden er toe dat de school het besluit heeft genomen de audit ook niet door te laten gaan in maart 2017. De inzet van een audit in die periode leek geen toevoeging te hebben. Uiteraard heeft Talryk zeker ambities en wordt er voortdurend gestreefd naar eigenaarschap onder klassenleiding. Een andere vorm van auditering, niet vanuit externe bron maar vanuit intern, ziet de school als een passende en volgende stap in haar ontwikkeling richting de excellente school.

Huidige situatie

Destijds werd besloten de audit in november 2017 in te plannen (een jaar later dan in eerste instantie gepland). Eind schooljaar 2016-2017 kwamen de gesprekken over het doel van deze audit wederom tot stand. De conclusie werd getrokken dat de vorm van de audit, zoals deze in november 2016 bedacht is, inmiddels niet meer passend is bij de situatie van de school. Talryk streeft naar voortdurende ontwikkeling en hecht grote waarde aan het creëren van eigenaarschap onder het eigen personeel. De school heeft dan ook een duidelijke voorkeur voor het werken aan kwaliteit in de vorm van collegiale consultatie. Tijdens de margedag (april 2017) zijn de kijkwijzers Didactisch Handelen (kwaliteitskaarten) door de teams gespecificeerd, per doelgroep en per fase. De goede les, de '4' score, is in kaart gebracht. Deze kijkwijzers, ontworpen door het personeel, zullen in de praktijk toegepast gaan worden, om elkaar zodoende van feedback te kunnen voorzien. Talryk streeft naar het worden van een excellente school en deze wijze van werken aan kwaliteit past hier bij. Personeel wordt eigenaar van het eigen leerproces en van het leerproces van zijn/haar collega.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Collegiale visitatie dient als krachtig instrument om te werken aan kwaliteit, aan de processen om hiertoe te komen. Dit bevordert het leren van het personeel van Talryk, alsmede het leren van de school.
2. Collegiale visitatie, iets anders dan collegiale consultatie, richt zich op het planmatig verbeteren van alle processen in de school.
3. Het gehele team van Talryk voelt zich eigenaar van zijn/of haar eigen leerproces, alsmede van de ontwikkelingen binnen de school.

Doelen voor dit jaar

1. Talryk doet in oktober haar eerste ervaring op met collegiale visitatie.
2. Gefaciliteerd wordt dat leerkrachten klassenbezoeken bij elkaar afleggen a.d.h.v. de kijkwijzer Didactisch Handelen. Deze is door het team zelf ontworpen.
3. Evaluatie op deze wijze van kwaliteitszorg. Feedback leidt tot verfijning voor het nieuwe schooljaar.

Meetbare resultaten

1. Talryk doet in oktober haar eerste ervaring op met collegiale visitatie.
2. Gefaciliteerd wordt dat leerkrachten klassenbezoeken bij elkaar afleggen a.d.h.v. de kijkwijzer Didactisch Handelen. Deze is door het team zelf ontworpen.

3. Evaluatie op deze wijze van kwaliteitszorg. Feedback leidt tot verfijning voor het nieuwe schooljaar.

Haalbaarheidsfactoren

1. Faciliteren dat leerkrachten de klassenbezoeken af kunnen leggen onder eigen werktijd.

Tijdsplanning

sep - okt	Faciliteren dat leerkrachten klassenbezoeken af kunnen leggen onder eigen werktijd.	Directie
okt - nov	Periode van collegiale visitatie binnen Talryk.	Leerkrachten
november	Terugkoppeling collegiale visitatie door leerkrachten op studiedag.	Leerkrachten
mei - jun	Eindevaluatie (schooljaarverslag) en vooruitblik volgend schooljaar (schooljaarplan).	Schoolontwikkelaar



Onderwijsresultaten | OR 1 Resultaten

14. Visie op Arbeidstoeleiding

Aanleiding voor dit traject

Bovenschools wordt het traject Arbeidstoeleiding met elkaar afgestemd. Dit, om dit traject zo optimaal mogelijk vorm te geven.

Huidige situatie

IB maakt deel uit van de werkgroep Stage en Arbeid (Stichtingsniveau). Het traject Visie op Arbeidstoeleiding is hieruit naar voren gekomen. Net zoals alle andere scholen binnen de Stichting heeft ook Talryk zijn eigen traject Arbeidstoeleiding. Hierover zijn we tevreden, maar we willen blijven kijken naar onderdelen die verbeterd/aangepast kunnen worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Talryk heeft zich gespiegeld aan de trajecten Arbeidstoeleiding binnen de andere scholen. Van hieruit zijn veranderingen (verbeteringen) geïmplementeerd binnen het bestaande traject Arbeidstoeleiding van Talryk.

Doelen voor dit jaar

1. Afstemmen en verbeteren van het gehele traject arbeidstoeleiding, waarbij input van alle scholen binnen de Stichting gebruikt wordt.

Meetbare resultaten

1. Afstemmen en verbeteren van het gehele traject arbeidstoeleiding, waarbij input van alle scholen binnen de Stichting gebruikt wordt.

Tijdsplanning

september	Startbijeenkomst Schoolmonitor voor alle trajecteigenaren.	Schoolontwikkelaar
okt - jun	IB neemt deel aan de bijeenkomsten van de werkgroep Visie op Arbeidstoeleiding. Het betreft zes bijeenkomsten.	Intern Begeleider Irene
januari	Tussenevaluatie IB en SOW.	Schoolontwikkelaar
mei - jun	Eindevaluatie (schooljaarverslag) en vooruitblik op volgend schooljaar (schooljaarplan).	Schoolontwikkelaar



Onderwijsresultaten | OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties

15. Verdieping LACCS werken binnen de Basisafdeling

Aanleiding voor dit traject

Het LACCS werken/ Ontwikkelingsdenken is het uitgangspunt ten aanzien van het onderwijs binnen de Basisafdeling. Het Basisteam heeft behoefte aan verdieping op dit gebied. De NOG-scholingen die normaliter gevolgd worden, had hiervoor geen geschikt aanbod. Om deze reden is heel bewust, door het gehele team, de keuze gemaakt om aan een scholing LACCS deel te nemen. Deze scholing wordt gegeven door GD en IB Basis. Zij worden hiervoor opgeleid.

Huidige situatie

Momenteel is met het LACCS werken enige ervaring opgedaan door het team. Daarnaast komen er nieuwe collega's bij, die ook een basis moeten leggen. Het team heeft ervaren dat het nodig is om de individuele leerling nog beter in kaart te brengen. Dit, om de leerling zodoende zo goed mogelijk toe te rusten, zodat hij of zij, naar eigen mogelijkheden, kan functioneren in de huidige maatschappij. Men is nu op het punt belandt dat het LACCS werken ook in het 'schrijven' (OPP, individuele doelen) moet worden weggezet. Dit vergt verdere verdieping, zodat alle teamleden in staat zijn om de individuele ontwikkeling van de leerling helder te kunnen formuleren. Ook richting ouder(s)/verzorger(s), en dan met name de nieuwe ouder(s)/verzorger(s). Hiermee zijn al Goed Leven Gesprekken gevoerd. De informatie die hieruit naar voren is gekomen, is al verwerkt in het persoonsbeeld.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Binnen de Basisafdeling wordt op alle gebieden gewerkt volgens het Ontwikkelingsdenken.

Doelen voor dit jaar

1. De gewenste situatie is dat collega's onderling gesprekken gaan voeren over de ontwikkelingsfasen van de leerling. Dit komt in het Persoonsbeeld van het OPP terug.
2. Het team is in staat een passend, individueel doel op te stellen voor de leerling. Tijdens de cursus wordt dit aan de orde gebracht.

Meetbare resultaten

1. De gewenste situatie is dat collega's onderling gesprekken gaan voeren over de ontwikkelingsfasen van de leerling. Dit komt in het Persoonsbeeld van het OPP terug.
2. Het team is in staat een passend, individueel doel op te stellen voor de leerling. Tijdens de cursus wordt dit aan de orde gebracht.

Haalbaarheidsfactoren

1. GD en IB Basis volgen de opleiding tot LACCS trainer.
2. Aanwezigheid van alle teamleden Basis bij de interne LACCS Scholing.

Tijdsplanning

sep - dec	GD en IB volgen de opleiding tot LACCS trainer	Intern Begeleider Mirjam
januari	Tussenevaluatie project	Intern Begeleider Mirjam
jan - mei	Start met de interne LACCS Scholing voor het Basispersoneel	Intern Begeleider Mirjam
juni	Schooljaarverslag 2017- 2018	Schoolontwikkelaar
juli	Schooljaarplan 2018-2019	Schoolontwikkelaar

Onderwijsresultaten | OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties

16. Sectoren

Aanleiding voor dit traject

Ieder jaar wordt er gewerkt aan het bevorderen van de werknemersvaardigheden van de individuele leerling. Momenteel kunnen we echter niet precies genoeg aangeven of er daadwerkelijk vorderingen zijn gemaakt, omdat er geen leerlijn is en hierdoor de tussenstapjes ontbreken. Vanaf volgend schooljaar wil Talryk hier een stap in maken. De werknemersvaardigheden van de individuele leerling wil men beter gaan volgen.

Huidige situatie

De uitstroomelekken vragen nog steeds om de inzet van school op de werknemersvaardigheden. Dit is belangrijker dan het werken aan praktische vaardigheden, wat hen betreft. Op Talryk staat elke vier weken één werknemersvaardigheid centraal. Hier wordt met alle leerlingen aan gewerkt. Na deze vier weken wordt er gescoord door zowel klassenleiding als praktijkleerkrachten. Nog niet exact kan aangegeven worden of de leerling vorderingen heeft gemaakt. Hiervoor missen we stapjes bij de werknemersvaardigheid. CED heeft hier leerlijnen op gemaakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Schoolbreed heeft Talryk de werknemersvaardigheden van de individuele leerling (fase 2 en 3) beter in beeld.
2. Talryk maakt de CED-leerlijn school specifiek op het gebied van werknemersvaardigheden.

Doelen voor dit jaar

1. Er is voor alle fase 3 leerlingen een individueel doel opgesteld op het gebied van werknemersvaardigheden. Het betreft een gespecificeerd doel uit de leerlijn van het CED.
2. Het individuele doel wordt gevolgd en geëvalueerd (door klassenleiding en twee praktijkleerkrachten), om zodoende de ontwikkelingen beter in beeld te krijgen.

Meetbare resultaten

1. Er is voor alle fase 3 leerlingen een individueel doel opgesteld op het gebied van werknemersvaardigheden. Het betreft een gespecificeerd doel uit de leerlijn van het CED.
2. Het individuele doel wordt gevolgd en geëvalueerd (door klassenleiding en twee praktijkleerkrachten), om zodoende de ontwikkelingen beter in beeld te krijgen.

Tijdsplanning

september	Op de eerste schooldag informatie richting het team verstrekken m.b.t. individuele doelen.	Intern Begeleider Irene
september	Startbijeenkomst Schoolmonitor met alle trajecteigenaren.	Schoolontwikkelaar
nov - feb	Tussenevaluatie IB en team.	Intern Begeleider Irene
januari	Tussenevaluatie IB en SOW.	Schoolontwikkelaar
mar - jun	Eindevaluatie IB en team.	Intern Begeleider Irene
mei - jun	Eindevaluatie (schooljaarverslag) en vooruitblik op volgend schooljaar (schooljaarplan).	Schoolontwikkelaar

Verklarende woordenlijst

ZML	:	Zeer moeilijk Lerenden
EIM	:	Eigen Initiatief Model (mensen met een verstandelijke beperking leren met het EIM hoe ze zelf taken uit kunnen voeren)
LACCS	:	Afkorting voor de visie op werken met de Basisdoelgroep. LACCS staat voor Lichamelijk welbevinden, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding.
GGD	:	Gemeenschappelijke/ Gemeentelijke GezondheidsDienst
BO	:	Bewegings Onderwijs
SEO	:	Sociaal Emotionele Ontwikkeling
Mijn WEVA	:	WEVA staat voor WErknemersVAardigheden
VB	:	Voortgangs Bespreking
AuReCoOI	:	Leerlingvolgsysteem Sociaal emotionele ontwikkeling. AuReCoOI staat voor Autonomie, Relatie, Competentie en Ontwikkelingsleeftijd.
Klein CVB	:	CVB staat voor Commissie Van Begeleiding. Het Klein CVB bestaat op Talryk uit een directeur, twee teamleiders, twee gedragsdeskundigen, drie intern begeleiders en een schoolontwikkelaar.
DS	:	DS staat voor Documenten Structuur. Hiermee wordt de interne server van de school bedoeld, waartoe alle personeelsleden toegang hebben.
KGO	:	Kader Goed Onderwijs. Deze map is te vinden op de DS.
SBP	:	Strategisch BeleidsPlan
MT	:	Management Team, bestaande uit de directeur en de twee teamleiders.
SOW	:	Schoolontwikkelaar
IB	:	Intern Begeleider(s)
PRO/MBO	:	Praktijkonderwijs/ Middelbaar Beroeps Onderwijs



SPIL IN SPECIAAL ONDERWIJS

VSO Talryk is onderdeel van SO Fryslân. Het onderwijs op de scholen van SO Fryslân is er op gericht om leerlingen met een speciale ondersteuningsvraag voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke en passende plek in de maatschappij. We bieden leerlingen onderwijs op maat door iedere leerling te benaderen vanuit eigen mogelijkheden, in een veilige en stimulerende omgeving. De bundeling van kennis en professionaliteit die binnen de stichting aanwezig is, maakt van SO Fryslân een regionaal kenniscentrum op het gebied van speciaal onderwijs. Deze wordt actief gedeeld met haar maatschappelijke omgeving. Zo is SO Fryslân Spil in speciaal onderwijs.



Talryk

School voor voortgezet
speciaal onderwijs

VSO Talryk
Harddraversdijk 26
9201 HJ Drachten
T 0512 – 369149
E info@talryk.nl
I www.talryk.nl

facebook.com/vsotalryk