



Talryk

School voor voortgezet
speciaal onderwijs

VSO Talryk

Schooljaarplan

2020-2021



VSO TALRYK

Schooljaarplan 2020-2021



Directeur Dhr. C. Kappe
Schoolontwikkelaar Mevr. W. Busstra
Adres Harddraversdijk 26
Plaats Drachten
Telefoon 0512-369149
E-Mail info@talryk.nl
Datum 02-06-2020



Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Borging	5
Professionalisering	6
Doelgroepenmodel.....	7
Overkoepelend project: Didactiek en Methoden.....	8
ICT	12
Overkoepelend project: Passend Praktijkaanbod	13
Arbeidstoeleiding en EIM	14
Overkoepelend project: Sociale Veiligheid	15
ZML Intensief.....	19
Kwaliteitszorg inzichtelijker maken.....	21
Overkoepelend project: Communicatie & uitwisseling.....	21

In dit schooljaarplan kunt u lezen wat de speerpunten zijn voor VSO Talryk, gedurende schooljaar 2020-2021. Deze speerpunten zijn tot stand gekomen naar aanleiding van het monitoren van de projecten die schooljaar 2019-2020 centraal hebben gestaan.

De coronacrisis heeft invloed gehad op de realisatie van het schoolplan 2019-2020. Mede hierdoor hebben we een aantal projecten niet volledig kunnen afronden en is er vanuit het MT besloten dat het jaarplan van 2019-2020 ook het schooljaarplan wordt voor schooljaar 2020-2021 zonder daar nieuwe projecten aan toe te voegen. De coronacrisis heeft veel impact op onze leerlingen, hun ouder(s)/verzorger(s) en ons gehele team.

We zullen als school moeten blijven anticiperen op de maatregelen en richtlijnen die steeds bijgesteld worden.

De cyclus handelingsgericht- en opbrengst-gericht werken (HGW/OGW) is de planmatige cyclus die de school voortdurend, binnen alle projecten, hanteert. Talryk wil hiermee de kwaliteit van haar onderwijs, alsmede de kwaliteit van de begeleiding aan haar leerlingen voortdurend monitoren en daar waar mogelijk verbeteren.

Hieronder worden puntsgewijs een aantal projecten weergegeven. Deze projecten worden allen nauwgezet gemonitord in MijnSchoolplan (ParnasSys). Het team is steeds meer eigenaar van de schoolontwikkelingen, zoals het in onze ogen behoort te zijn.

- Passend Praktijkaanbod: de integratie van de verschillende doelgroepen binnen de praktijkvakken
- Communicatie & Uitwisseling: uit de eindevaluatie in juni 2021 blijkt dat we elkaar positieve en opbouwende kritiek geven en er sprake is van openheid, kwetsbaarheid en begrip. Uit de eindevaluatie in juni 2020 blijkt dat we elkaar positieve en opbouwende kritiek geven en er sprake is van openheid, kwetsbaarheid en begrip
- Didactiek & Methodes: toets-procedure rekenen aanpassen, evaluatie schoolregels
- Doelgroepenmodel: o.a. praktijkervaring op doen met het doelgroepenmodel binnen ZML, ZML Intensief en ZML Belevingsgericht
- Sociale veiligheid: begin schooljaar 2020-2021 is het pestprotocol gedeeld met het team en vastgesteld
- ZML Intensief: start van Unyk per 01-08-2020
- ICT: implementatie van nieuwe software binnen de kernvakken (deels digitaliseren van de lessen)

De missie van Talryk luidt; Samen Werken aan jouw toekomst. Op alle vlakken, en tevens op alle niveaus, streeft Talryk deze visie na. Dit met als belangrijkste en overkoepelende doel, alle leerlingen optimaal in de (individuele) onderwijs-leerbehoeften te kunnen voorzien.

Wij wensen u veel leesplezier en inspiratie toe.

Namens het team van VSO Talryk

Cornelis Kappe

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

november	Bijeenkomst Meldcode (onderdeel van teamvergadering ½ x per jaar)	schoolmaatsch. werk
----------	---	---------------------

Ouderbetrokkenheid 2.0

november	Ouderbijeenkomst nieuw schooljaar evalueren (Fase 1 & 2)	TL-Annemarie
april	Ouder thema-avond organiseren	TL-Annemarie

SO F: Interne kwaliteitspeiling Opbrengsten

april	Interne kwaliteitspeiling Opbrengsten	Directie
-------	---------------------------------------	----------

SO F: Interne kwaliteitspeiling Schoolklimaat

april	Interne kwaliteitspeiling Schoolklimaat	Directie
-------	---	----------





Professionalisering

Aanleiding voor dit project

Sinds schooljaar 2013-2014 zijn de scholen van SO Fryslân gestart met het verder professionaliseren van medewerkers. Het ontwikkelen van goed onderwijskundig vakmanschap is ondergebracht in een gildestructuur: het Noordelijk Onderwijsgilde. Iedere leerkracht, onderwijsassistent, leraar ondersteuner en intern begeleider werkt hiermee aan zijn/haar professionele groei, wat de kwaliteit van onderwijs op scholen omhoog brengt. Met de permanente scholingsstructuur die hierbij hoort, willen we medewerkers basisbekwaam en/of vakbekwaam scholen. Net als in andere beroepsgroepen wordt scholing een standaard onderdeel van een functie, waarmee vakkennis en vaardigheden worden onderhouden en overgedragen. Ook het komende schooljaar volgen ruim 80 personeelsleden van Talryk een scholingsmodule. Qua professionalisering kunnen we als school nog groeien. We hebben op dit moment nog geen schoolsystematiek waarbij er een samenhang is met de andere pijlers op papier. In het MT & SOW overleg van 28 mei 2019 is besloten dat we 'Professionalisering' meenemen in het schoolplan 2019-2020.

Huidige situatie

Schooljaar 2019-2020 stond in het teken van oriëntatie op 'hoe de verdiepingsslag te maken op het gebied van professionalisering'. Hoe krijgen we als school nog meer grip op wat onze kwaliteiten zijn en waar kunnen we ons als school nog verder in kunnen verdiepen en verbreden m.b.t. scholing. Nu worden scholingen gekozen op basis van individuele interesse. Als school wilde we in schooljaar 2019-2020 in gesprek met het team hoe we scholing meer schoolbreed kunnen inzetten zodat de school van alle nieuwe kennis optimaal profiteert, dit is door de coronacrisis niet gelukt. Het komend schooljaar zal dit op de agenda van één van de teambijeenkomsten komen te staan.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school heeft een schoolsystematiek die voldoet aan de wettelijke eisen, waarbij er een samenhang is met de 3 andere pijlers van het model cyclus onderwijskwaliteit en waarbij het personeel aantoonbaar eigenaar is van de individuele professionalisering. En de school heeft de bekwaamheden van het team in beeld op de onderwijsdomeinen.

Doelen voor dit jaar

1. De school oriënteert zich op het waarderend leiderschap.
2. De school oriënteert zich op een schoolsystematiek die bijdraagt om de individuele professionalisering in beeld te hebben als school
3. De school betreft de individuele medewerkers bij het in kaart brengen van de scholingsnoodzaak en scholingsbehoefte.

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 heeft de school een beeld gevormd bij waarderend leiderschap en een keuze gemaakt of de visie van waarderend leiderschap passend is bij het team.
2. Eind schooljaar 2020-2021 heeft de school een schoolsystematiek die de individuele professionalisering in beeld brengt
3. Eind schooljaar 2020-2021 betreft de school de individuele medewerkers bij het in kaart brengen van de scholingsnoodzaak en scholingsbehoefte.



Doelgroepenmodel

Aanleiding voor dit project

Het speciaal onderwijs biedt circa 70.000 leerlingen in Nederland onderwijs van hoge kwaliteit. De diversiteit onder die leerlingen is enorm. Als we echter kijken naar mogelijkheden van elke leerling is er telkens een hoge ambitie te stellen. Dit leggen we vast in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met een passende uitstroombestemming. Vanuit verschillende expertises en op verschillende momenten wordt er vervolgens bepaald wat de leerling nodig heeft om op het gewenste niveau uit te stromen. Dit is een proactief en cyclisch proces.

Om dit proces zo goed mogelijk te ondersteunen is het landelijk doelgroepenmodel ontwikkeld. Met dit model is een school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuning goed in kaart te brengen. De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming.

Huidige situatie

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) van alle afdelingen is omgezet naar een OPP waar het doelgroepenmodel in is geïntegreerd.

Tevens zijn de leerkrachten van de afdelingen ZML en ZML Intensief geïnformeerd over het doelgroepenmodel. De leerkrachten van afdeling ZML belevingsgericht hebben praktijkervaring opgedaan met het doelgroepenmodel.

In schooljaar 2020-2021 worden de leerkrachten meegenomen in de verdere implementatie van het doelgroepenmodel. Tevens worden leerkrachten en wettelijk vertegenwoordigers (ouder(s)/voogd) verder geïnformeerd over het nieuwe OPP met doelgroepenmodel. De Intern begeleider (IB-er) en gedragsdeskundige (GD) van de betreffende afdeling begeleidt leerkrachten bij de invulling en het gebruik van het doelgroepenmodel.

Uiteindelijk gewenste situatie

Begin schooljaar 2020-2021 is het landelijk doelgroepenmodel geïntegreerd in alle ontwikkelingsperspectieven (OPP's) van alle drie de afdelingen zodat de klassenleiding en ouder(s)/wettelijk vertegenwoordiger(s) ervaring kunnen opdoen met het nieuwe OPP.

Doel voor dit jaar

1. De leerkrachten van de verschillende afdelingen doen komend schooljaar praktijkervaring op met het werken met het Landelijk doelgroepenmodel.

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021: de leerkrachten hebben praktijkervaring opgedaan met het vernieuwde OPP.





Overkoepelend project: Didactiek en Methoden

Aanleiding voor dit project

Voor de komende vier schooljaren hebben we grote ontwikkeldoelen (Big Rocks) vastgesteld met het gehele team. Dit hebben we gedaan tijdens twee studiedagen, 29 november 2018 en 15 januari 2019. Deze Big Rocks vormen de focus voor ons handelen voor 2019-2023. De Big Rocks beschrijven de gewenste situatie over vier jaar. Van elke Big Rock zijn de streefdoelen vastgesteld en uitgewerkt in een aantal streefbeelden. De streefbeelden van elke Big Rock staan op volgorde van prioritering. Eén van de drie Big Rocks is 'Didactiek en methoden'. De streefbeelden welke hierbij zijn vastgesteld voor de komende vier schooljaren zijn:

Aanbod:

Voor Sociaal Emotionele Leren (SEL) is bij ZML groepen MIJN SOVA/ MIJN WERK/MIJN WEVA ingevoerd van Fase 1, 2 en 3. Ook is duidelijk in beeld gebracht wat we bieden en op welke wijze. M.b.t. de kernvakken is er onderzocht naar de mogelijkheden om het aanbod meer te richten op toepassing in de praktijk. Indien wenselijk en of nodig zijn er nieuwe methoden ingevoerd. Daarbij is er sprake van opbrengstgericht onderwijs m.b.t. de kernvakken.

Doorgaande lijn:

De school heeft bij de kernvakken afspraken gemaakt per vak om de doorgaande lijn te borgen qua leerkrachthandelen, taal en didactiek. We hebben kaders afgesproken tot wanneer we iets proberen. Er is meer (ontwikkelings)materiaal voorhanden bij dezelfde niveaus. Een breder aanbod met meer variatie. We weten als school ook wat er op Kleurryk/De Zwaai is aangeboden en hoe dat is aangeboden. Daarnaast is er meer aandacht voor gepersonaliseerd leren/onderwijzen en zelfstandig werken.

21st century skills:

Er is communicatie van beide kanten ouders-leiding. Iedere leerling heeft een eigen tablet. Als team maken we meer gebruik van media, interactief. Maar ook willen we zonder media kunnen. We hebben interessante en uitdagende lessen gericht op het verwerven van 21st century skills.

Ambitie vs. overvragen:

Naast ambitie op de kernvakken, is er over vier jaar een gezonde balans tussen inspanning en ontspanning in het aanbod. Leerlingen geven dan aan dat er geen sprake is van overvraging, stress, maar dat ze blij/vrolijk, gelukkig en ontspannen zijn. Ook het aanbod van het transitiegebied Vrije Tijdsbesteding is hier een middel in.

Huidige situatie

Het project Didactiek en Methoden bestaat uit diverse onderdelen en projecteigenaren.

De schoolontwikkelingsfase verschilt per onderdeel.

Per onderdeel is er een verantwoordelijke die de doelen, taken en tijdspad opstelt, de SOW monitort de projecten:

- Burgerschap (oriënterende fase, Marieke, Carmen en Wendy)
- Rekenen (implementatiefase, Marieke, Wendy en Cobi)
- Taal & Communicatie (praktijkervaring opdoen, werkgroep met als regievoeder Renate)
- Sociaal Emotioneel Leren (SEL) (implementatiefase, werkgroep met als regievoeder Renate)
- Cultuur (implementatiefase, Adriana en werkgroep)



Uiteindelijk gewenste situatie

Talryk heeft een heldere rode draad qua didactiek en methoden van Fase 1 t/m Fase 3, waarbij het belang van de individuele leerling voorop staat. Er is sprake van opbrengstgericht werken bij de kernvakken. Het aanbod is eigentijds en gericht op het aanleren van vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van de leerlingen. Brochure Talryk met daarin ons aanbod.

Doelen voor dit jaar

- **Burgerschap**

BEGINSITUATIE

Tijdens het opstellen van het schoolplan 2019-2023 kwam naar voren dat we als school veel doen aan 'Burgerschap' binnen ons aanbod echter; een visie en beleidsstuk missen.

DOELEN:

1. Visie is definitief vastgesteld in schooljaar 2020-2021. Het beleidsstuk heeft vorm gekregen.

- **Rekenen**

BEGINSITUATIE

Talryk heeft een waardevolle ontwikkeling doorgemaakt op rekenkundig gebied. Er ligt momenteel een concept beleidsstuk, welke door het team tot stand is gebracht. Dit beleidsstuk wordt in schooljaar 2020-2021 verder aangepast op het gebied van rekenafspraken en qua toets-procedure. De kwaliteitspeiling Rekenen is in mei 2017 afgenomen, om te bepalen op welk gebied de school zich ten aanzien van haar rekenonderwijs verder kan ontwikkelen. Uit deze kwaliteitspeiling is naar voren gekomen dat er behoefte aan een methode is, die (nog) beter aansluit bij onze rekenvisie. Tevens is er behoefte aan een toets-procedure welke beter aansluit op de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen.

DOELEN:

1. De toets-procedure rekenen aanpassen.
2. Rekenafspraken afstemmen binnen ZML & ZML-I, en deze verwerken & vastleggen in 1 á 2 rekenafpraak posters.
3. Praktijkervaring opdoen online rekenmethoden: 'snappet' en/of 'gynzy'.
4. Praktijkervaring opdoen met de praktische methode voor meten en wegen 'Werken aan' de pilot uitbreiden naar alle fase 1 & 2 ZML en ZML-I klassen.

- **Taal & Communicatie**

BEGINSITUATIE

Het definitief vaststellen van de visie en het vormgeven aan het beleidsstuk is het doel voor schooljaar 2020-2021. In schooljaar 2019-2020 heeft de werkgroep Taal & Communicatie de visie Taal & Communicatie grotendeels vastgesteld, echter de vorm en de keuzes die hieruit voortkomen zijn nog niet volledig en concreet. De bijeenkomsten die vanuit de stichting SO Fryslân werden georganiseerd zijn als vertragend en belemmerend ervaren door de werkgroep. De werkgroep wenst deze bijeenkomsten los te laten en zich te richten op het maken van keuzes met het team m.b.t. evt. nieuwe methoden vanuit het nog nader vast te stellen beleidsstuk.

DOELEN:

1. Samenwerking versterken tussen werkgroep Lezen en werkgroep Spelling. Het is immers belangrijk dat leerlingen Lezen en Spelling naast elkaar aangeboden krijgen. De leerlijnen voor Spelling zouden uitgestippeld en afgesteld moet worden met de leerlijnen voor Lezen. Doelen van Spelling meenemen en afstemmen op Begrijpend en Technisch Lezen.



2. De werkgroep Taal & Communicatie adviseert een nieuwe werkgroep te formeren met een projectleider die hier ook uren voor heeft. Goed verdelen van taken en kijken naar uren belangrijk. Het vergt veel tijd om alles uit te zoeken.
3. Jaarplanning maken voor bijeenkomsten T&C. Daarnaast doelen van dit project planmatig wegzetten in het schooljaar en vaste agendapunten plannen op verschillende vergaderingen en scholingsmomenten.
4. Het oriënteren op geschikte methodes continueren. Heleen verdiept zich hier vanuit haar studie NT2 verder in. Begin schooljaar 2020-2021 wordt een zichtzending aangevraagd: voortgezet technisch lezen 'Karakter' van uitgeverij Malmberg. Daarnaast op een studiedag iemand laten komen om voorlichting te geven over een methode (indien passen). Voorlichting door Malmberg/ zichtzending is ook een optie.
5. Afgelopen schooljaar is er groepsdoorbrekend gelezen voor de lagere niveaus, in eerste instantie voor fase 1 ZML. Advies is dit jaarlijks opnieuw te bekijken. Vanuit eigen klas leesonderwijs opstarten. Tot de herfstvakantie in de eigen klas en daarna bekijken welke groepjes er gemaakt kunnen worden.

- **Sociaal Emotioneel Leren**

BEGINSITUATIE

In 2019-2020 hebben we de keuzes die we in 2018-2019 hebben gemaakt vanuit de gedachte dat SEL alle schoolse activiteiten verbindt en omringt op bepaalde onderdelen toe kunnen passen. In schooljaar 2019-2020 heeft VSO Talryk echter nog geen volgende stap kunnen maken ten aanzien van haar ontwikkeling op het gebied van SEL. Het vastleggen dat we werken vanuit de gedachte dat SEL alle schoolse activiteiten verbindt en omringt, de afspraken die hieruit voortkomen en het implementeren van de verschillende methodes en methodieken, is een stap die gezet gaat worden in 2020-2021.

Het visiedocument waarmee in schooljaar 2018-2019 een start is gemaakt en waarin de gemaakte keuzes worden verantwoord, zal in de eerste periode van schooljaar 2020-2021 worden vastgesteld.

DOELEN:

1. Het aanbod SEL en aanbod Kernvakken wordt gesplitst en verdeeld onder verschillende intern begeleiders met als doel dat beide aandachtsgebieden voldoende tijd en aandacht krijgen tijdens de implementatiefase van SEL en de fase van praktijkervaring opdoen bij Kernvakken.
2. De verantwoordelijke Intern Begeleider voor aanbod SEL zorgt in samenwerking met de werkgroep SEL, dat na de herfstvakantie schooljaar 2020-2021 duidelijk in beeld is gebracht welke verschillende methodes op welke wijze worden toegepast in Fase 1, 2 en 3 van de 3 afdelingen ZML, ZML-Intensief en ZML-Belevingsgericht.
3. Als de school weer open gaat en de klassen weer draaien, kan de evaluatie van de schoolregels gaan plaatst vinden.

- **Cultuur**

BEGINSITUATIE

In januari 2017 heeft er o-meting plaatsgevonden onder de leerkrachten. Deze 0-meting is afgenomen door Kunstwerk. Daarnaast heeft de cultuurcommissie van de school in augustus 2017 een 0-meting gehouden onder de leerlingen om de beginsituatie op het gebied van cultuureducatie helder in beeld te krijgen en om te achterhalen wat de wensen en behoeftes van de leerlingen m.b.t. cultuur zijn. Uit deze inventarisatie bleek dat niet alle domeinen die vallen onder cultuureducatie evenveel ruimte en aandacht krijgen. Het is de bedoeling de leerlingen met meer kunst disciplines binnen de school in aanraking te laten komen. Dit willen we bereiken door externe kunst docenten binnen de school te halen.



DOEL:

1. Het project Cultuur wordt onderdeel van het totale onderwijsaanbod.
2. Sicco Kloosterman geeft zijn muzieklessen a.d.h.v. een eigen ontwikkelde lesmethode "Ik leer muziek en meer". De cultuurcommissie wil in schooljaar 21-22 onderzoeken (samen met IB en SOW) of er overgeschakeld kan worden naar de methode van Sicco Kloosterman.

Meetbare resultaten

Burgerschap

DOELEN:

1. Eind schooljaar 2020-2021 vastgesteld en is het beleidsstuk terug te vinden op de documentenstructuur (DS).

Rekenen

DOELEN:

1. Eind schooljaar 2020-2021 is de toets-procedure rekenen aangepast.
2. Eind schooljaar 2020-2021 zijn de rekenafspraken afgestemd binnen ZML & ZML-I, en zijn deze vastgelegd in 1 á 2 rekenafpraak posters.
3. Eind schooljaar 2020-2021 is er praktijkervaring opgedaan met de online rekenmethoden: 'snappet' en/of 'gynzy'. En wordt er een keuze gemaakt welke methode we gaan hanteren op welke afdeling en in welke fasen.
4. Eind schooljaar 2020-2021 hebben we praktijkervaring opgedaan met de praktische methode voor meten en wegen 'Werken aan' binnen Fase 1 ZML en ZML-I. En er wordt een keuze gemaakt verder te gaan met de methoden of niet.

Taal & Communicatie

DOELEN:

1. Eind schooljaar 2020-2021 komt uit de evaluatie van de werkgroep T&C dat de samenwerking versterkt is tussen de werkgroep Lezen en de werkgroep Spelling.
2. Begin schooljaar 2020-2021 wordt de nieuwe werkgroep T&C geformeerd en voorgesteld aan het team met een nieuwe projectleider.
3. Voor de herfstvakantie is de jaarplanning m.b.t. bijeenkomsten vastgesteld door de werkgroep T&C. En zijn de doelen vastgesteld.
4. Eind schooljaar 2020-2021 heeft de werkgroep bepaald welke methoden geschikt zijn voor de afdeling ZML & ZML-I, rekening houdend met de drie verschillende fasen.
5. Voor de herfstvakantie komen de leerkrachten fase 1 ZML met een advies om wel of niet te staten met het groepsdoorbrekend lezen binnen ZML fase 1.



Sociaal Emotioneel Leren

DOELEN:

1. In januari 2021 is de poster m.b.t. SEL definitief vastgesteld en gepresenteerd aan het team.
2. Eind schooljaar 2020-2021 is voor Sociaal Emotionele Leren (SEL) bij de ZML groepen 'MIJN SOVA/ MIJN WERK' ingevoerd van Fase 1, 2 en 3. Er is duidelijk in beeld gebracht wat we bieden en op welke wijze.
3. Eind schooljaar 2020-2021-2020 zijn de schoolregels worden geëvalueerd met het team en waar nodig aangepast

Cultuur

DOEL:

1. Eind schooljaar 2020-2021 blijkt uit de evaluatie met de werkgroep 'Cultuur' dat het project Cultuur geïntegreerd is in het totale onderwijsaanbod.



2. In mei 2021 blijkt uit de evaluatie onder de teamleden of we wel of niet over gaan naar een nieuwe muziek methode “Ik leer muziek en meer”.

Implementeren

Onderwijsproces | OP 1 Aanbod

ICT

Aanleiding voor dit project

Sinds schooljaar 2016/2017 is Talryk begonnen met oriënteren op het gebruik van digitale leermiddelen in de klas. Hieruit kwam naar voren dat we als school niet zomaar digitale leermiddelen de school binnen willen halen. Het moet daadwerkelijk bijdragen aan het onderwijs op Talryk. Schooljaar 2017/2018 is gebruikt voor het opstellen van een visiedocument waar we als school mee gaan werken. Dit om digitale leermiddelen binnen ons onderwijsaanbod te integreren en zo leeropbrengsten te bevorderen.

Huidige situatie

ICT is aan constante verandering onderhevig. ICT zal dus ook projectmatiger ingezet moeten worden. Het is erg lastig om aan het begin van een schooljaar te zeggen wat het plan voor de rest van het jaar gaat zijn. ICT zal dus meer moeten werken vanuit de vraag van de afdelingen binnen de school. Op basis van deze vraagstukken worden kortere projecten gepland en uitgevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Implementatie van ICT binnen het onderwijsaanbod van Talryk, met als doel de leeropbrengsten te vergroten. En de implementatie van ICT binnen het onderwijsaanbod van Talryk, zodat de leerlingen deze technologie leren beheersen.

Doelen voor dit jaar

1. In schooljaar 2020-2021 een start gemaakt met het inzetten van ICT middelen in de sectoren.
2. In begin van het schooljaar 2020-2021 is in kaart gebracht welke oefensoftware op Talryk wordt ingezet. Dit is gekaderd per fase en afdeling.
3. In schooljaar 2020-2021 wordt de implementatie Prowise Presenter uitgebreid naar de andere afdelingen (ZML & ZML-I).
4. In schooljaar 2020-2021 het concept beleidsstuk ICT aanpassen/ aanvullen met de nieuwe kennis welke is opgedaan tijdens de coronacrisis. En vanuit daar een beleidsstuk schrijven die past bij onze school.

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 een start gemaakt met het inzetten van ICT middelen in de sectoren.
2. Eind van het schooljaar 2020-2021 is in kaart gebracht welke oefensoftware op Talryk wordt ingezet. Dit is gekaderd per fase en afdeling.
3. Eind 2020-2021 is de implementatie Prowise Presenter uitgebreid naar de andere afdelingen (ZML & ZML-I).
4. Eind schooljaar 2020-2021 het concept beleidsstuk ICT aangepast naar een definitief beleidsstuk die past bij onze school.



Overkoepelend project: Passend Praktijkaanbod

Aanleiding voor dit project

Voor de komende vier schooljaren hebben we Big Rocks (grote ontwikkeldoelen) vastgesteld met het gehele team. Dit hebben we gedaan tijdens twee studiedagen, 29 november 2018 en 15 januari 2019. Deze Big Rocks vormen de focus voor ons handelen voor 2019-2023. De Big Rocks beschrijven de gewenste situatie over vier jaar. Per Big Rock zijn de streefdoelen vastgesteld en uitgewerkt in een aantal streefbeelden. De streefbeelden per Big Rock staan op volgorde van prioritering.

Eén van de drie Big Rocks is 'Passend Praktijkaanbod'. De streefbeelden welke hierbij zijn vastgesteld voor de komende vier schooljaren zijn:

De leerling centraal:

Wij en de leerling hebben de mogelijk- en de onmogelijkheden samen goed in beeld, er is sprake van een realistisch zelfbeeld en de daaraan gekoppelde toekomstmogelijkheden. Indien nodig, wijken we beredeneerd af van de reguliere aanpak om het welzijn van de leerling te bevorderen. Zodat de leerlingen over vier jaar allemaal op hun eigen wijze kunnen aangeven dat er naar hen is geluisterd en dat ze school gaan missen.

Inrichting van het gebouw:

Alles staat of valt met de fysieke ruimte, de voorwaarden per sector zijn geïnventariseerd en uitgangspunten geworden voor de jaarplannen. Als we dromen, dan zien we over vier jaar een nieuwe praktijkvleugel op het grasveld tegenover de school.

Onderwijstijd:

Over vier jaar wordt er structureel elke dag aan de praktijkvakken gewerkt. De leertijd van de praktijkvakken is verhoogd naar 40% in fase 1, 60% in fase 2 en 80% in fase 3. De leerlingen gaan eerder op BIS en BES en in Fase 3 doen de leerlingen op externe plekken meer praktijkervaring op.

Aanbod en aanpak:

Met name in fase 1 en 2 is wordt er gericht gewerkt aan de werknemersvaardigheden, en krijgen de leerlingen ook modulebewijzen vanaf het eerste moment.

De leerlijnen zijn herzien en praktischer ingevuld. De leerkrachten stemmen de inhoud en de vorm van de praktijkvakken nog beter af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Inhoudelijk is de klassenleiding schoolbreed beter toegerust om de praktijkvakken aan te bieden. De leerkrachten krijgen meer beslissingsbevoegdheid en ruimte om de aanpak en het aanbod vorm te geven.

Afstemming ketenpartners:

Naast interne verbeteringen zijn we over vier jaar ook meer gericht op de behoeften van het werkveld. Er is een intensievere samenwerking met andere schooltypen en bedrijven, maar ook is de gemeente meer betrokken bij Talryk.

Huidige situatie

Het project Passend Praktijkaanbod bestaat uit diverse onderdelen:

1. De leerling centraal
2. Inrichting van het gebouw
3. Onderwijstijd
4. Aanbod en aanpak
5. Afstemming ketenpartners



Alle vijf de onderdelen komen schooljaar 2020-2021 aan bod. Het schooljaar 2020-2021 zal in het teken staan van dit project. Dit zal invloed hebben op de invulling van de studiedagen, margedagen, ontwikkelmiddagen en vergaderingen.

Het aanbod van de praktijkvakken is toegespitst op fase 3 van de afdelingen ZML en ZML intensief. Incidenteel wordt hier ook gebruik van gemaakt door leerlingen van afdeling belevingsgericht. Daarnaast hebben leerkrachten van de verschillende fasen en afdelingen op ingeroosterde momenten toegang tot praktijklokalen als het kook- en technieklokaal. De BIS en BES stages zijn reeds ingezet in respectievelijk fase 1 en 2 van afdeling ZML en ZML-Intensief. Echter: in verhouding is het aantal uren wat besteed wordt aan kernvakken, nog vele malen groter dan het aantal uren wat er wordt besteed aan praktijkvakken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een passend praktijkaanbod voor alle fasen en doelgroepen. De leerlingen zijn beter voorbereid op werk/dagbesteding en maatschappelijk meer betrokken. Ze hebben meer motivatie, zelfvertrouwen en inzicht in hun eigen mogelijkheden. Het doel is dat de school een hogere en bredere uitstroom heeft gerealiseerd.

Doelen voor dit jaar

1. Doorgaan met de ingezette lijn, die door de corona crisis is gestagneerd. Komend schooljaar kan er worden verder gegaan met de integratie van de verschillende doelgroepen binnen de praktijkvakken.
2. Doorgaan met de ingezette lijn, waarbij het streven is dat de verhouding kernvakken/praktijkvakken uitkomt op minimaal 30/70.

Meetbare resultaten

1. Eind van het schooljaar 2020-2021 is er onderzocht in hoeverre integratie binnen de drie doelgroepen mogelijk is binnen de praktijkvakken.
2. Eind van het schooljaar 2020-2021 is er onderzocht in hoeverre het praktijkaanbod leidend kan zijn voor het totale lesaanbod.

Implementeren

Onderwijsproces | OP 7 Praktijkvorming /Stage

Arbeidstoeleiding en EIM

Aanleiding voor dit project

Voor leerlingen van Fase 3 ZML en STR is het heel belangrijk dat ze aan hun werknemersvaardigheden werken om zo goed mogelijk toegerust aan het werk te kunnen gaan in de naschoolse periode.

Huidige situatie

Het aanbod van de praktijkvakken is toegespitst op fase 3 van de afdelingen ZML en ZML intensief. Incidenteel wordt hier ook gebruik van gemaakt door leerlingen van afdeling belevingsgericht. Daarnaast hebben leerkrachten van de verschillende fasen en afdelingen op ingeroosterde momenten toegang tot praktijklokalen als het kook- en technieklokaal. De BIS en BES stages zijn reeds ingezet in respectievelijk fase 1 en 2 van afdeling ZML en ZML-Intensief. Daarnaast is in fase 3 gestart met het lesgeven op locatie (LOL). ZES stages worden op jongere leeftijd (16 jaar) ingezet.



Uiteindelijk gewenste situatie

Schooljaar 2020-2021 zal in het teken staan van de implementatie van passend praktijk aanbod. Hier worden de stages in meegenomen. Naar aanleiding hiervan kan in schooljaar 2021-2022 worden gekeken naar de implementatie en scholing van EIM.

Een passend praktijk aanbod voor alle fasen en doelgroepen, waarbij het praktijk aanbod intern, aansluit op de vragen van de externe partijen. Doel is ervoor te zorgen dat de leerlingen in de eerste jaren de vaardigheden leren, die ze nodig hebben bij de uitstroom in Fase 3. Het aanbod BIS en BES stages wordt uitgebreid en er wordt, naast de praktijklessen in de sectoren, ook lesgegeven op externe locaties. ZES stages worden eerder en structureler ingezet, vanaf 16 jarige leeftijd. Leerlingen worden hierdoor beter voorbereid op werk/dagbesteding.

Doelen voor dit jaar

1. Meer praktijk aanbod intern voor Fase 2 en meer praktijk aanbod voor Fase 3 (begeleid in groepen) extern. In het kader van Project Passend Praktijk aanbod wordt de manier waarop hier invulling aan wordt gegeven dit schooljaar opnieuw bekeken en geïmplementeerd. Plan en uitvoering hiervan is terug te vinden bij doelen en verbeterpunten Passend Praktijk Aanbod.
2. Passender praktijk aanbod voor leerlingen van de afdeling ZML intensief .
3. EIM Fase 2 introduceren, klassenleiding Fase 2 trainen (leerkracht en klassenassistenten)
4. EIM Fase 3 structureel toepassen, Karin Stokvis structureel instructies filmen en nabespreken.

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 hebben we meer praktijk aanbod intern voor Fase 2 en meer praktijk aanbod voor Fase 3 (begeleid in groepen) extern.
2. Eind schooljaar 2020-2021 hebben we een passender praktijk aanbod voor leerlingen van de afdeling ZML intensief .
3. Eind schooljaar 2020-2021 is besloten of de klassenleiding van Fase 2 ZML en ZML intensief getraind moet worden in EIM.
4. In schooljaar 2020-2021 wordt bekeken of Karin Stokvis in Fase 3 ZML en ZML Intensief weer langs komt om de instructies te filmen en na te bespreken met de medewerkers binnen de sectoren. Of dat dit verplaatst wordt naar 2021-2022

Implementeren

Schoolklimaat | SK 1 Veiligheid

Overkoepelend project: Sociale Veiligheid

Aanleiding voor dit project

De school gaat in zijn algemeenheid op verschillende onderdelen aan de slag om de sociale veiligheid van de leerlingen te verbeteren. Het ontstaat vanuit wettelijk kaders en om eigen aspecten van kwaliteit te formuleren en realiseren.

Personeelsleden worden niet alleen, o.a. aan de hand van kwaliteitspeilingen, bevraagd naar hun bevindingen en gedachten over het functioneren binnen de school, maar ook leerlingen wil Talryk in dit proces betrekken. Leerlingen zijn immers onze spiegel. Een uitermate belangrijke graadmeter, om te bepalen wat wij als school goed doen en waar onze uitdagingen en kansen liggen. Stichtingsbreed is ervoor gekozen om een gevalideerd instrument te gaan hanteren, welke jaarlijks ingezet wordt. Uiteraard is dit instrument representatief en gestandaardiseerd. De keuze is gevallen op de invoering van de Kwaliteitsvragenlijst (V) SO+ ZML. Schooljaar 2018-2019 is deze voor de derde keer afgenomen. Ook is een vragenlijst Sociale Veiligheid onder ouder(s)/verzorger(s) afgenomen. De school wil hier ook een jaarlijks terugkerend ritueel van maken, tevens in het kader van Ouderbetrokkenheid.



Hierin ligt een logische verbinding. In schooljaar 2018-2019 is er praktijkervaring opgedaan met een eigen ontworpen vragenlijst welk een beeld geeft van de sociale veiligheid onder EMB -leerlingen. Deze vragenlijst willen we verder optimaliseren.

Huidige situatie

Het project Sociale Veiligheid bestaat uit diverse onderdelen en projecteigenaren.

De schoolontwikkelingsfase verschilt per onderdeel.

Per onderdeel is er een verantwoordelijke die de doelen, taken en het tijdspad opstelt, de SOW monitort de projecten:

- Seksualiteit, IB en werkgroep, praktijkervaring opdoen
- Pesten, Marrit (leerkracht met taak), implementatie
- Algemene monitoring sociale veiligheid (SOW en IB/GD ZML-B), implementatie
- Mediawijsheid (IB, ICT en SOW), praktijkervaring opdoen
- Gezonde School (Liza en werkgroep), implementatie

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle onderdelen binnen het project leiden tot een algemeen veiligheidsgevoel onder zowel leerlingen, ouder(-s)/verzorger(-s) en het team, binnen de schoolse settingen. Alle betrokken partijen geven aan zich veilig te voelen binnen de systematiek welke de school heeft opgezet (in het klimaat welke de school heeft gerealiseerd). VSO Talryk doet er alles aan om de Sociale Veiligheid in beeld te houden en deze te optimaliseren.

Doelen voor dit jaar

SOW houdt overzicht op de voortgang van de onderdelen binnen het overkoepelende project.

- **Gezonde School (implementatiefase, Liza en werkgroep)**

HUIDIGE SITUATIE:

In schooljaar 2015-2016 is reeds een start gemaakt met diverse aspecten, waaraan een Gezonde School dient te voldoen. Hierbij valt te denken aan (het vaststellen van) beleid m.b.t. een rookvrije school, de aanleg van een gezond schoolplein, deelname aan het project Fruitkracht (voor het team) EU-schoolfruit voor de leerlingen en bijvoorbeeld aan het pilotproject met sta tafels voor leerlingen van diverse klassen.

De school wenste gedurende het schooljaar 2016-2017 een tijdspad en visie te realiseren, zodat zij in 2017-2018 voor een eerste deelcertificaat in aanmerking konden gaan komen. De coördinator Gezonde School(docent BO), is eindverantwoordelijk om het project gedurende het schooljaar te gaan monitoren. Dit gebeurt gezamenlijk met een werkgroep, waarin alle doelgroepen vanuit de school betrokken zijn. Besloten is dat wij schooljaar 2020-2021 voor het deelcertificaat Seksualiteit en Relaties gaan. En we gaan bekijken in hoeverre het certificaat 'Gezonde Voeding' haalbaar is voor onze school.

DOELEN:

1. Verder werken aan het de deelcertificaat 'Voeding' (werkgroep voeding) en 'seksualiteit' (werkgroep seksualiteit)

- **Pesten & digitaal veiligheidsbeleid (implementatiefase, Marrit)**

HUIDIGE SITUATIE:

Er is een anti-pestcoördinator (APC) aangesteld, deze heeft een opleiding tot APC gevolgd en met goed resultaat afgerond. De APC is gestart in schooljaar 2018-2019 met het opstellen van een respectprotocol . Tevens gaat de APC samen met andere APC's een bovenschoolse werkgroep vormen om vorm te geven aan stichtingsbeleid m.b.t. anti-pestten en het kiezen van methoden elke gehanteerd kunnen worden binnen de scholen.



UITEINDELIJK GEWENSTE SITUATIE:

Er is binnen VSO Talryk een vastgesteld respectprotocol (voorheen antipestprotocol). Er wordt binnen de verschillende afdelingen pro- en reactief gewerkt om pesten te voorkomen of te ondervangen. In het respectprotocol en beleid zijn de verschillende activiteiten en methodes gebundeld en is er een protocol ontstaan. Dit protocol wordt een leidraad voor het personeel en ouders/verzorgers kunnen in dit protocol lezen welke stappen en worden genomen.

DOELEN:

1. Begin schooljaar 2020-2021 is het respectprotocol gedeeld met het team en vastgesteld.
2. Er wordt onderzoek gedaan naar antipest programma's op het gebied van digitaal pesten. Dit wordt ook naar het team gedeeld eventueel op een studiedag of teamvergadering.

- **Seksualiteit (praktijkervaring opdoen, Mirjam Bekkema en werkgroep)**

HUIDIGE SITUATIE:

De werkgroep Aanbod Seksualiteit is al een aantal jaren bezig met het bepalen van visie en beleid. Eerst moest er gekeken worden naar wat er allemaal is en vervolgens werden de vervolg stappen gemaakt. In schooljaar 2018-2019 is er op een studiedag aandacht besteed aan het thema 'seksualiteit'. Hierbij is input aan het team gevraagd m.b.t. de visie. Tevens hebben de werkgroepleden praktijkervaring opgedaan met enkele methoden welke ingezet kunnen worden binnen de diverse afdelingen.

UITEINDELIJK GEWENSTE SITUATIE:

Er is een visie op het gebied van relationele en seksuele vorming en er kan les worden gegeven aan de hand van aangeschafte methodes. Daarnaast is er een start gemaakt met het schrijven van beleid.

DOELEN:

1. In schooljaar 2020-2021 zal het beleid worden geschreven en gedeeld worden met het team.
2. Daarnaast zal er scholing plaatsvinden op het gebied van de methodes en op het gebied van signalering.

- **Mediawijsheid (praktijkervaring opdoen, Renate, Wendy en Bert)**

HUIDIGE SITUATIE:

Binnen Talryk zijn we dit schooljaar gestart met het vaststellen van regels omtrent mediawijsheid, deze zijn gecommuniceerd naar leerlingen en opgenomen in de schoolgids. Tevens worden we dit schooljaar bijgestaan door een externe specialist van CEDIN om hierin een inhaalslag te gaan maken.

UITEINDELIJK GEWENSTE SITUATIE:

Mediawijsheid integreren in ons onderwijsaanbod.

DOELEN:

1. Het doel voor komende schooljaar wordt werk-/klankbordgroep formeren en met deze werk-/klankbordgroep het doel bepalen van wat we willen als school. Vervolgens plan maken om als werkgroep/klankbordgroep na de kerstvakantie te kunnen starten met de integratie van mediawijsheid in ons onderwijsaanbod. Daarbij rekening houdend met het nieuwe curriculum.nu.



- **Metingen sociale veiligheid onder leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en team (implementatiefase, Wendy)**

BEGINSITUATIE/ UITEINDELIJK GEWENSTE SITUATIE:

Alle onderdelen binnen dit deelproject leiden tot een algemeen veiligheidsgevoel onder zowel leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en het team, binnen de schoolse settingen.

Alle betrokken partijen geven aan zich veilig te voelen binnen de systematiek welke de school heeft opgezet (in het klimaat welke de school heeft gerealiseerd). VSO Talryk doet er alles aan om de Sociale Veiligheid in beeld te houden en deze te optimaliseren.

DOELEN:

1. Sociale veiligheid binnen de afdeling ZML intensief Fase 1 en 2 blijft onder de aandacht van de klassenleiding en er wordt een plan van aanpak gemaakt hoe we dit kunnen verbeteren.
2. De IB-er en de GD van de afdeling ZML Belevingsgericht starten met een pilot met het nieuwe instrument om de sociale veiligheid te meten onder leerlingen ZML-B.

Meetbare resultaten

Gezonde School

DOELEN:

1. Eind schooljaar 2020-2021 is er beleid gemaakt op voeding en is er tevens een keuze gemaakt voor het wel of niet aanvragen van het aan het de deelcertificaat 'Voeding'.

Pesten & digitaal veiligheidsbeleid

DOELEN:

1. Begin schooljaar 2020-2021 is het respectprotocol gedeeld met het team en vastgesteld.
2. Eind schooljaar 2020-2021 is er onderzoek gedaan naar antipest programma's op het gebied van digitaal pesten. En is er keuze gemaakt welke we gaan hanteren op welke afdeling en in welke fase.

Seksualiteit

DOELEN:

1. Eind schooljaar 2020-2021 is het beleid geschreven en is gedeeld met het team.
2. In schooljaar 2020-2021 heeft er scholing plaatsgevonden op het gebied van de methodes en op het gebied van signalering.

Mediawijsheid

DOELEN:

1. Eind schooljaar 2020-2021 is er werk-/klankbordgroep geformeerd en heeft deze werk-/klankbordgroep het doel bepaalt van wat we willen als school. Tevens is er in januari 2021 een plan om als werkgroep/klankbordgroep te kunnen starten met de integratie van mediawijsheid in ons onderwijsaanbod. Daarbij rekening houdend met het nieuwe curriculum.nu.



Metingen sociale veiligheid onder leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en team

DOELEN:

1. Eind schooljaar 2020-2021 scoort de Sociale veiligheid binnen de afdeling ZML-I Fase 1 en 2 hoger dan voorgaande schooljaren (2017-2018 & 2018-2019).
2. Eind schooljaar 2020-2021 hebben de IB-er en de GD van de afdeling ZML Belevingsgericht de pilot met het nieuwe instrument om de sociale veiligheid te meten onder leerlingen ZML-B geëvalueerd met het team ZML-B.



Haalbaarheidsfactoren

IB & LK zijn eigenaar. SOW behoudt overzicht over de projecten en stuurt aan waar nodig.
Betrokkenheid van het team.

Praktijkervaring

Schoolklimaat | SK 1 Veiligheid // Schoolklimaat

ZML Intensief

Aanleiding voor dit project

De leerlingenproblematiek op de afdeling ZML Intensief wordt zwaarder en vraagt steeds meer van personeel. Wekelijks was er vanaf september 2018 t/m januari 2019 een schorsing voor agressief gedrag en/ of ongewenst gedrag, grensoverschrijdend gedrag in algemene zin. Dit is het zogenaamde topje van de ijsberg. Binnen de afdeling ZML Intensief maakten we ons zorgen over wat we nog (aan)konden op leerling niveau, maar ook zeker op medewerker niveau. Deze zorg is met het zorgteam, directie en team uitgebreid besproken. De conclusie van deze gesprekken was dat er ingrijpende keuzes gemaakt moesten worden om te voorkomen dat we het niet meer konden redden om op de structuurafdeling leerlingen op te vangen en onderwijs te bieden. Er zijn korte, middellange en lange termijn acties ingezet. Korte termijnactie: per klas 1 en/ of 2 extra dagen waarop leerlingen vrij zijn, naast reeds ingeplande TE/VB dagen, gedurende de periode tot aan de voorjaarsvakantie.

Middellange termijn acties: inzetten op 4 daagse schoolweek voor leerlingen: woensdag niet naar school in fase 1 en 2 klassen en vrijdagmiddag niet naar school in Fase 3 klassen en S3. Pilotperiode: gedurende de weken na de voorjaarsvakantie tot aan de meivakantie en indien wenselijk tot aan de zomervakantie. De ouder(s)/ Verzorger(s) zijn middels twee bijeenkomsten dd. 08-01-2019 en 28-01-2019 door Talryk meegenomen. De ouder(s)/ verzorger(s) van ZML Belevingsgericht en ZML ontvingen voor de voorjaarsvakantie een algemene brief m.b.t. Situatie afdeling ZML Intensief. Tevens een STOP op de opname leerlingen van afdeling ZML Intensief intern en extern m.i.v. 01-02-2019. Geïnformeerd en meegenomen in dit hele proces zijn: College van Bestuur, samenwerkingsverband, leverende scholen, gemeente en Inspectie van het Onderwijs. Lange termijn actie: Initiatief onderzoeken om een locatie in of bij Drachten te gaan realiseren als dislocatie van Talryk om moeilijk plaatsbare leerlingen onderwijs te geven in een onderwijs – zorg omgeving. Dit initiatief willen we gezamenlijk met het Samenwerkingsverband Z.O. , RENN4, Gemeente en Zorg onderzoeken. Plan voor de toekomst maken.

Huidige situatie

We starten 2020-2021 met vier klassen ZML-I: één fase 1, twee fase 2 en één fase 3 klas. Het team bestaat uit vakbekwame en basisbekwame klassenleiding. Coachen door intern begeleider d.m.v. onder andere video interactie begeleiding.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het plan om de moeilijk plaatsbare leerlingen/thuiszitters kleinschalig onderwijs te bieden waarbij continue nabijheid van begeleiders wordt gegarandeerd. Het onderwijs is op maat; zowel didactisch als pedagogisch afgestemd op de individuele jongere. Met als doel de leerling in zijn kracht te zetten. Het rooster zal bestaan uit een combinatie van theorie en praktijkvakken. De paraplu boven het onderwijs aan leerlingen van ZML-I en Unyk is het sociaal emotioneel leren (SEL).



Doelen

1. In schooljaar 2020-2021 starten de eerste jongeren op 'Unyk'.
2. Gedurende het schooljaar wordt tijdens de teamvergadering 'ZML Intensief Extra' structureel kennis gedeeld met elkaar. In schooljaar 2020-2021 volgt het team ZML-I en het team van Unyk gezamenlijk een scholing ZMOLK-ers (3x een woensdagmiddag).
3. Halverwege het schooljaar evalueert de teamleider of de wachtlijst nog relevant is. Aan het eind van het schooljaar is weer het maximaal aantal zittende leerlingen gekoppeld aan aantal personeelsleden op de ZML-I.

Meetbare resultaten

1. Op 17 augustus 2020 zijn de eerste jongeren gestart op 'Unyk'.
2. Eind schooljaar 2020-2021 blijkt uit de evaluatie tijdens de laatste teamvergadering ZML Intensief extra structureel dat we kennis delen met elkaar. En de scholing ZMOLK-ers een bijdrage heeft geleverd aan onze ontwikkeling als team ZML-I.
3. Halverwege het schooljaar 2020-2021 blijkt uit de evaluatie of nog nodig is wachtlijst werkt. Eind schooljaar 2020-2021 is het maximaal aantal leerlingen op de afdeling bepaald voor schooljaar 2021-2022.





Kwaliteitszorg inzichtelijker maken

Aanleiding voor dit project

Uit de basiskwaliteitspeiling 'kwaliteitszorg' bleek dat de cyclus kwaliteitszorg niet bij alle teamleden helder is.

Huidige situatie

Als school hebben we een kwaliteitscyclus welke we elk schooljaar doorlopen. Deze kwaliteitscyclus is helder voor de schoolontwikkelaar en het managementteam; echter nog niet helder voor de rest van het team. De teamleden geven aan dat ze weten dat we als school onze kwaliteit borgen en dat de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en teamleden worden meegenomen gedurende kwaliteitsmetingen. Echter wat er naast de kwaliteitsmetingen wordt gedaan is niet volledig helder.

Uiteindelijk gewenste situatie

De cyclus kwaliteitszorg inzichtelijk voor het team op één poster

Doelen voor dit jaar

1. De cyclus kwaliteitszorg inzichtelijk voor het team op één poster

Meetbare resultaat

1. Eind schooljaar 2020-2021 is de cyclus kwaliteitszorg inzichtelijk gemaakt

Overkoepelend project: Communicatie & uitwisseling

Aanleiding voor dit project

Voor de komende vier schooljaren hebben we Big Rocks (grote ontwikkeldoelen) vastgesteld met het gehele team. Dit hebben we gedaan tijdens twee studiedagen, 29 november 2018 en 15 januari 2019. Deze Big Rocks vormen de focus voor ons handelen voor 2019-2023. De Big Rocks beschrijven de gewenste situatie over vier jaar. Van elke Big Rock zijn de streefdoelen vastgesteld en uitgewerkt in een aantal streefbeelden. De streefbeelden van elke Big Rock staan op volgorde van prioritering. Eén van de drie Big Rocks is 'Communicatie en uitwisseling'. De streefbeelden welke hierbij zijn vastgesteld voor de komende vier schooljaren zijn:

Overlegmomenten:

Er staan minder overlegmomenten gepland in de jaarkalender. De inhoud van de agenda was voorgaande jaren gericht op de cyclus leerlingenzorg. Deze cyclus is geborgd. Hierdoor hebben we meer tijd om gezamenlijk te werken aan verschillende ontwikkelingen m.b.t. aanbod, werkwijze en aanpak. De Leerkrachtvergadering en Teamvergadering Aanbod zijn niet meer ingepland. Hiervoor in de plaats zijn er 6 Vergaderingen Aanbod en 3 ontwikkelmiddagen per afdeling en fase in de jaarkalender gepland. Indien nodig kunnen werkgroepen zelf momenten plannen omdat hier nu ruimte voor is.



Uitwisseling:

Daarnaast is er los van de jaarkalender meer tijd om momenten te plannen voor een "benen op tafel overleg". Vanuit het school- en jaarplan staan er niet te veel nieuwe dingen in, verdieping in plaats van verbreding. Tijdens die momenten krijgen we meer inzicht in elkaars denk-/ werkwijze en de achterliggende gedachte. Het MT communiceert en hanteert de afspraken eenduidig. De jaarplanning die we hebben staat vast, er worden geen zaken meer toegevoegd.

Informeren:

We zijn sneller van elkaar op de hoogte (kortere lijntjes). Bijvoorbeeld doordat we geregeld met een korte briefing (naast de werklunch) of met een digitaal prikbord per afdeling waar een ieder op kan posten.

Er is bijvoorbeeld ruimte gecreëerd in jaarplanning en in de eigen agenda om in gesprek te gaan met elkaar over zaken waar je tegenaan loopt, bijvoorbeeld een dagelijks vast inloopmoment (per afdeling en afdeling doorbrekend).

Huidige situatie

Het project Communicatie en Uitwisseling bestaat uit diverse onderdelen:

1. overlegmomenten
2. uitwisseling
3. informeren

Uiteindelijk gewenste situatie

We ervaren op Talryk een veilige, goed sfeer en vertrouwen. We gaan echt met elkaar in gesprek en houden elkaar aan de afspraken. We ervaren geen drempels tussen de verschillende afdelingen, we zijn één team dat vanuit de verschillende afdelingen, efficiënt en open communiceert met en over onze leerlingen.

Doelen voor dit jaar

1. Er staan minder onderwerpen op de agenda van de vergaderingen.
2. In schooljaar 2020-2021 is bij elke vergadering alle klassenleiding welkom.
3. We geven elkaar positieve en opbouwende kritiek. Er is sprake van openheid, kwetsbaarheid en begrip.
4. Er zijn kortere lijntjes, we zijn sneller van elkaar op de hoogte.

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 komt uit de evaluatie met het team dat er minder onderwerpen op de agenda van de vergaderingen staan.
2. Eind schooljaar 2020-2021 blijkt uit de evaluatie dat alle klassenleiding zich welkom voelt.
3. Uit de eindevaluatie in juni 2021 blijkt dat we elkaar positieve en opbouwende kritiek geven en er sprake is van openheid, kwetsbaarheid en begrip.
4. Uit de eindevaluatie in juni 2021 blijkt dat we sneller op de hoogte van elkaar zijn.





SPIL IN SPECIAAL ONDERWIJS

VSO Talryk is onderdeel van SO Fryslân. Het onderwijs op de scholen van SO Fryslân is er op gericht om leerlingen met een speciale ondersteuningsvraag voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke en passende plek in de maatschappij. We bieden leerlingen onderwijs op maat door iedere leerling te benaderen vanuit eigen mogelijkheden, in een veilige en stimulerende omgeving. De bundeling van kennis en professionaliteit die binnen de stichting aanwezig is, maakt van SO Fryslân een regionaal kenniscentrum op het gebied van speciaal onderwijs. Deze wordt actief gedeeld met haar maatschappelijke omgeving. Zo is SO Fryslân Spil in speciaal onderwijs.



Talryk

School voor voortgezet
speciaal onderwijs

VSO Talryk
Harddraversdijk 26
9201 HJ Drachten
T 0512 36 91 49
E info@talryk.nl
I www.talryk.nl