



Talryk

School voor voortgezet
speciaal onderwijs

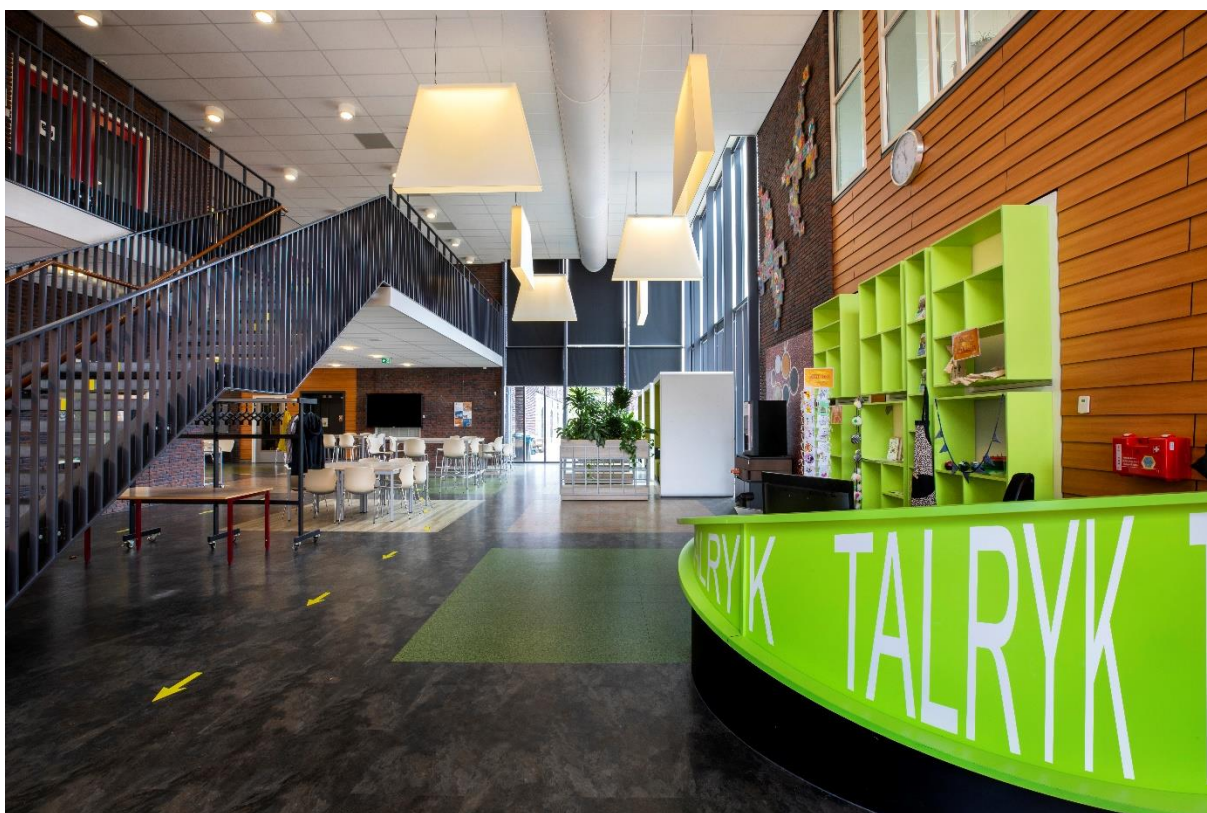
Schooljaarverslag

2020-2021



VSO Talryk

Schooljaarverslag 2020 - 2021



Directeur	Dhr. C. Kappe
Schoolontwikkelaar	Mevr. W. Busstra
Adres	Harddraversdijk 26
Plaats	Drachten
Telefoon	0512-369149
E-Mail	info@talryk.nl
Datum	08-07-2021



Inhoudsopgave

Inleiding	4
Evaluatie borgingstaken	5
Evaluatie projecten	7
Professionalisering	7
Doelgroepenmodel.....	8
Overkoepelend project: Didactiek en Methoden.....	9
ICT.....	15
Overkoepelend project: Passend Praktijkaanbod	16
Arbeidstoeleiding en EIM	17
Overkoepelend project: Sociale Veiligheid	19
ZML Intensief.....	23
Kwaliteitszorg inzichtelijker maken.....	25
Overkoepelend project: Communicatie & Uitwisseling.....	26
Nationaal Plan Onderwijs.....	28
Verklarende woordenlijst.....	31



Inleiding

In dit schooljaarverslag kunt u lezen wat de speerpunten zijn geweest, waaraan VSO Talryk gedurende schooljaar 2020-2021 heeft gewerkt. Omdat het een schooljaarverslag betreft, zijn de behaalde resultaten uiteraard opgenomen in deze rapportage.

De speerpunten zijn tot stand gekomen naar aanleiding van het schooljaarverslag 2019-2020. De cyclus handelingsgericht- en opbrengstgericht werken (HGW/OGW) is de planmatige cyclus die de school voortdurend, binnen alle trajecten, hanteert. Talryk wil hiermee de kwaliteit van haar onderwijs, alsmede de kwaliteit van de begeleiding aan haar leerlingen (blijven) optimaliseren. Dat wij ook dit schooljaar grote stappen voorwaarts hebben gemaakt, daarop zijn wij trots. Talryk is een ambitieuze school die zich wil blijven ontwikkelen en onderscheiden.

Op de uitkomsten van het schooljaarverslag is de coronacrisis waarin we ons bevinden van invloed geweest. Dit heeft zijn invloed op leerlingen, klassenleiding, ouder(s)/verzorger(s), managementteam (MT), zorgteam (ZT) en schoolmaatschappelijk werker (SMW). En heeft ook een vertragend effect gehad op bepaalde onderdelen.

Hieronder worden puntsgewijs, beknopt, de belangrijkste projecten weergegeven die in dit schooljaarverslag aan de orde komen. Deze projecten zijn allen nauwgezet gemonitord in MijnSchoolplan (ParnasSys), door specialisten op divers gebied.

- **Big Rock → Passend Praktijkaanbod:** o.a. in Fase 1 en 2 eerder en gericht werken aan de werknemersvaardigheden
- **Big Rock → Communicatie & Uitwisseling:** o.a. evaluatie minder onderwerpen op de agenda van de teambijeenkomsten
- **Big Rock → Didactiek & methoden:** o.a. er is een nieuwe niet-methoden geboden toets aangeschaft
- **De Gezonde school:** Seksualiteit & relaties staat centraal
- **Sociale Veiligheid:** O.a. ontwerpen instrument om de Sociale Veiligheid te meten binnen de afdeling ZML Belevingsgericht
- **Doelgroepenmodel:** werkervaring opdoen met het doelgroepenmodel
- **ZML Intensief:** Pilot Unyk per 17-08-2020
- **ICT:** implementatie van nieuwe software binnen de kernvakken

De missie van Talryk luidt; Samen Werken aan jouw toekomst! Op alle vlakken, en tevens op alle niveaus, streeft Talryk deze visie na. Talryk is een school met een ambitieus team en hierdoor met ambitieuze leerlingen. Vanuit een veilige, vertrouwde setting helpen wij onze leerlingen op weg naar zelfstandigheid. Onze leerlingen verdienen het beste.

Wij wensen u veel leesplezier en inspiratie toe.
Mede namens het team van VSO Talryk

Cornelis Kappe

*Aan het eind van dit verslag vindt u een verklarende woordenlijst, waarin school specifieke begrippen worden toegelicht.



1. Evaluatie borgingstaken

Afgerond

ZML Belevingsgericht

augustus	inhoud geven aan de sectoren middels up-to-date maken van de instructieonderdelen	Intern Begeleider Mirjam
sep - mrt	tweejarige cyclus onderwijsaanbod borgen	Intern Begeleider Mirjam
sep - mrt	De termen van de LACCS visie zijn afgelopen 2 jaar uitgebreid aan bod gekomen met als resultaat dat er een LACCS OPP is. Vervolgens willen IB & GW middels coachen in de klassen zorgen dat de ingezette werkwijze geborgd blijft.	Intern Begeleider Mirjam & Gedragswetenschapper Josien
Behaald. ADVIES VERVOLG: De voortgang van het project loopt conform de verwachting. Blijft in de fase van borgen		

Werkwijze EIM actueel houden

sep-mrt	EIM wordt centraal gesteld voor het personeel, werkzaam in fase 3 (sectoren/praktijkvakken). Dit onder leiding van IB.	Intern Begeleider Marieke
Behaald. ADVIES VERVOLG: De voortgang van het project loopt beneden verwachting, door COVID-19 . Project wordt in schooljaar 2022-2023 verder opgepakt qua bijscholing. Blijft in de fase van borgen		

Interne kwaliteitspeilingen

juni	Interne kwaliteitspeiling Opbrengsten (managementteam (MT), onderwijzend personeel (OP) en specialisten)	Schoolontwikkelaar Wendy
Behaald. De toetsgegevens zijn, net als ieder schooljaar, halverwege van dit schooljaar in kaart gebracht. Bekeken door de schoolontwikkelaar is hoe de leerlingen gescoord hebben, ten opzichte van de eigen leerroute en leerlijn. De uitkomsten zijn gezamenlijk met IB bekeken en hier is een analyse op los gelaten. De manier van toetsen en soorten toetsen is mede hierdoor aangepast dit schooljaar. Tevens zal er weer in het schooljaar 2021-2021 in alle klassen driemaal een gesprek tussen IB en de klassenleiding plaats vinden dat volledig gericht zal zijn op het didactisch handelen (m.b.v. de groepskaart). In dit gesprek zullen de leerlingen die afwijken van de leerroute besproken worden en zal er een plan van aanpak op gezet worden. Op deze wijze komt het eigenaarschap qua evalueren van de opbrengsten meer bij de IB-er en leerkracht te liggen. Opvallende zaken die voortkomen uit de gesprekken tussen IB en klas worden door de IB-er gedeeld met de schoolontwikkelaar. De IB-er en SOW-er bepalen dan samen welke acties er eventueel nodig zijn. ADVIES VERVOLG: De voortgang van het project verloopt conform de verwachting. Blijft in de fase van borgen.		

juni	Pedagogische klimaat (OP & OPP)	Schoolontwikkelaar Wendy
Behaald ADVIES VERVOLG: De voortgang van het project verloopt conform de verwachting. Blijft in de fase van borgen.		



Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

april	Bijeenkomst Meldcode	Schoolmaatsch. Werk Berber
Niet Behaald Voor schooljaar 2021-2022 wordt hij wel als twee bijeenkomsten ingepland. ADVIES VERVOLG: Blijft in de fase van borgen.		

Ouderbetrokkenheid 2.0

april	Ouderbijeenkomst nieuw schooljaar & ouderbijeenkomst fase 3 evalueren	TL-Annemarie
Niet behaald i.v.m. Covid-19. ADVIES VERVOLG: De voortgang van het project verloopt beneden verwachting. Blijft in de fase van borgen.		





2. Evaluatie projecten

Oriëntatie

Personeel | Integraal personeelsbeleid // Professionalisering

Professionalisering

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 heeft de school een beeld gevormd bij waarderend leiderschap en een keuze gemaakt of de visie van waarderend leiderschap passend is bij het team.
2. Eind schooljaar 2020-2021 heeft de school een schoolsystematiek die de individuele professionalisering in beeld brengt
3. Eind schooljaar 2020-2021 betreft de school de individuele medewerkers bij het in kaart brengen van de scholingsnoodzaak en scholingsbehoefte.

Evaluatie Meetbare resultaten

SCORE:

1. Deels Behaald
2. Deels behaald
3. Niet behaald

ANALYSE EN INTERPRETATIE

1. Het MT heeft een beeld gevormd bij waarderend leiderschap n.a.v. twee gespreken met een medewerker van drives@school. De verwachting is dat de visie waarderend leiderschap passend is bij het team. Echter door de invloed van COVID-19 heeft het MT dit idee nog niet kunnen voorleggen aan het team. Dit zal gebeuren komend schooljaar.
2. De school een schoolsystematiek die de individuele professionalisering in beeld brengt niet volledig behaald. De teamleiders kunnen in het systeem van de Noordelijke Onderwijs Gilde bekijken welke opleidingen zijn gevolgd binnen de school. Echter worden er ook opleidingen/trainingen gevolgd buiten de NOG.
3. De teamleiders betrekken de individuele medewerkers bij het in kaart brengen van de scholingsnoodzaak en scholingsbehoefte is niet gelukt afgelopen schooljaar door o.a. de tweede lockdown vanaf de kerstvakantie tot en met de voorjaarsvakantie.

BEGINSITUATIE

Dit schooljaar zou in teken van oriëntatie op hoe de verdiepingsslag te maken op het gebied van professionalisering. Hoe krijgen we als school nog meer grip op wat onze kwaliteiten zijn en waar kunnen we ons als school nog verder in kunnen verdiepen m.b.t. scholing. Nu worden scholingen gekozen op de basis van individuele interesse. Als school wilde we dit jaar in gesprek met het team hoe we scholing meer schoolbreed kunnen inzetten zodat de school van alle nieuwe kennis optimaal profiteert dit is door de coronacrisis niet gelukt. Het komend schooljaar zal dit op de agenda van één van de teamvergadering komen te staan.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN

Het project professionalisering blijft in de oriëntatiefase. Er zal een verdere oriëntatie plaats vinden in de passende vorm van het in beeld brengen van de bekwaamheden van het team en de schoolsystematiek die we hierbij gaan hanteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school heeft een schoolsystematiek die voldoet aan de wettelijke eisen, waarbij er een samenhang is met de 3 ander pijlers van het model cyclus onderwijskwaliteit en waarbij het personeel aantoonbaar eigenaar is van de individuele professionalisering. En de school heeft de bekwaamheden van het team in beeld op de onderwijsdomeinen.

1. Oriënteren op waarderend leiderschap
2. Oriënteren op een schoolsystematiek om de individuele professionalisering in beeld te hebben als school



3. Met het team in gesprek hoe we de scholingsnoodzaak en scholingsbehoeften van individueel gestuurd kunnen combineren met waar we als school behoeften aan hebben.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De voortgang van het project verloopt beneden de verwachting met betrekking tot de uiteindelijk gewenste situatie. Het project verloopt langzamer dan verwacht door vernieuwde inzichten.

ADVIES VERVOLG:

Zie verbeterpunten jaarplan. Project wordt verlengd in schooljaar 2021-2022 onder de dezelfde projectnaam.

praktijkervaring

Zorg en begeleiding | Zorg en begeleiding
Doelgroepenmodel

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021: de leerkrachten hebben praktijkervaring opgedaan met het vernieuwde OPP.

Evaluatie Meetbare resultaten

SCORE:

1. Deels Behaald

ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. In schooljaar 2020-2021 hebben de verschillende afdelingen (leerkrachten, IB-er en GW) hebben in de praktijkervaring opgedaan met het landelijk doelgroepenmodel. Deze afdelingen hebben het hele jaar gewerkt met een OPP met doelgroepenmodel en hier enige praktijkervaring mee opgedaan. Echter de voorlichting voor de complete teams, waarbij we de leerkrachten stap voor stap mee willen nemen in het werken met het OPP/Doelgroepenmodel, is door de COVID-19 ook dit schooljaar niet doorgegaan. Voor komend jaar zullen we deze opnieuw agenderen.

BEGINSITUATIE:

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) van alle afdelingen is omgezet naar een OPP waar het doelgroepenmodel in is geïntegreerd. Tevens zijn de leerkrachten van de afdelingen ZML en ZML Intensief geïnformeerd over het doelgroepenmodel en hebben ze hiermee praktijkervaring opgedaan. Tevens zijn leerkrachten en ouders geïnformeerd over het nieuwe OPP met doelgroepenmodel.

In schooljaar 2021-2022 worden de leerkrachten meegenomen in de verdere implementatie van het doelgroepenmodel. De Intern begeleider (IB-er) en gedragswetenschapper (GW) van de betreffende afdeling begeleidt leerkrachten bij de invulling en het gebruik van het doelgroepenmodel.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN:

1. De leerkrachten van de afdelingen ZML en ZML- Intensief worden voorgelicht over het werken met / invullen van het OPP met doelgroepenmodel.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten worden door de gedragswetenschappers en intern begeleiders van de betreffende afdeling voorgelicht over het inzetten van het OPP.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De voortgang van het project verloopt desondanks het maar deels behalen toch conform verwachting met betrekking tot de uiteindelijk gewenste situatie.

ADVIES VERVOLG:

Zie verbeterpunt jaarplan. Project wordt verlengd het blijft in de fase van de praktijkervaring.



Overkoepelend project: Didactiek en Methoden

Het project Didactiek en Methoden bestaat uit diverse onderdelen en projecteigenaren. De schoolontwikkelingsfase verschilt per onderdeel. Per onderdeel is er een verantwoordelijke die de doelen, taken en tijdsplan opstelt, de SOW monitort de projecten:

- Burgerschap (oriënterende fase, Marieke en Wendy)
- Rekenen (implementatiefase, werkgroep met als regiehouders Marieke & Wendy B)
- Taal & Communicatie (praktijkervaring opdoen, werkgroep met als regisseur Marieke)
- Sociaal Emotioneel Leren (SEL) (implementatiefase, werkgroep met als regisseur Renate)
- Cultuur (implementatiefase, werkgroep, met als regisseur Adriana)

Uiteindelijk gewenste situatie m.b.t. het overkoepelde project: Didactiek en methoden

Talryk heeft een heldere rode draad qua didactiek en methoden van Fase 1 t/m Fase 3, waarbij het belang van de individuele leerling voorop staat. Er is sprake van opbrengstgericht werken bij de kernvakken. Het aanbod is eigentijds en gericht op het aanleren van vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van de leerlingen. Brochure Talryk met daarin ons aanbod.

- Burgerschap

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 vastgesteld en is het beleidsstuk terug te vinden op de documentenstructuur (DS)/SharePoint.

Evaluatie Meetbare resultaten

SCORE :

1. Niet behaald

ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. Het project Burgerschap heeft door COVID-19 vertraging opgelopen en is er in januari 2021 ervoor gekozen in overleg met het MT om het project te verplaatsen naar het volgende schooljaar, hierdoor is het gestelde doel niet behaald.

BEGINSITUATIE:

Tijdens het opstellen van het schoolplan 2019-2023 kwam naar voren dat we als school veel doen aan 'Burgerschap' binnen ons aanbod echter; een visie en beleidsstuk missen.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN:

1. Het project Burgerschap, onderdeel van het overkoepelende project: Methoden en didactiek, wordt komend schooljaar verlengd met hetzelfde doel. Eind schooljaar 2021-2022 is de visie vastgesteld en er is een beleidsstuk terug te vinden op SharePoint.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De voortgang van het project verloopt beneden verwachting dan vooraf was verwacht m.b.t. de uiteindelijke gewenste situatie. Echter de reden dat het vertraagd verloopt is COVID-19 hier hebben we als werkgroep geen invloed op.

ADVIES VERVOLG:

Zie verbeterpunt jaarplan. Het project Burgerschap blijft in de oriëntatiefase.



- **Rekenen**

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 is de toets-procedure rekenen aangepast.
2. Eind schooljaar 2020-2021 zijn de rekenafspraken afgestemd binnen ZML & ZML-I, en zijn deze vastgelegd in 1 á 2 rekenafpraak posters.
3. Eind schooljaar 2020-2021 is er praktijkervaring opgedaan met de online rekenmethoden: 'snappet' en/of 'gynzy'. En wordt er een keuze gemaakt welke methode we gaan hanteren op welke afdeling en in welke fasen.
4. Eind schooljaar 2020-2021 hebben we praktijkervaring opgedaan met de praktische methode voor meten en wegen 'Werken aan' binnen Fase 1 ZML en ZML-I. En er wordt een keuze gemaakt verder te gaan met de methoden of niet.

SCORE:

1. Niet behaald
2. Niet behaald
3. Deels behaald
4. Deels behaald

ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. Het afgelopen jaar hebben we onderzoek gedaan naar niet methode-gebonden toetsen. Er is een keuze gemaakt voor 'BOOM' toetsen. Deze zijn in schooljaar 2020-2021 voor het eerst afgenomen. Verder implementatie volgt in schooljaar 2021-2022. Voor de overige toetsen wordt eerst vanuit visie gekeken op welke manier en/of met welke methoden we binnen VSO Talryk willen werken. Op basis hiervan wordt de toetsprocedure herzien.
2. In schooljaar 2021-2022 gaan we vanuit de schoolbrede visie, de visie op rekenonderwijs bijstellen. Op basis van de bijgestelde visie, wordt gekeken op welke manier en/of met welke methoden we binnen VSO Talryk willen werken. Op basis hiervan kunnen eind schooljaar 2021-2022 of begin schooljaar 2022-2023 de rekenafspraken worden gemaakt en vastgelegd op rekenposters.
3. Hiermee is een start gemaakt. Een aantal pilot klassen heeft gewerkt met Snappet, overige klassen met Gynzy. Door de Covid periode met schoolsluitingen en deeltijdonderwijs, hebben we hier niet de tijd en ruimte voor kunnen nemen die wenselijk lijkt/is. Voor schooljaar 2022-2023 wordt gekeken met welke digitale middelen we willen gaan werken. In schooljaar 2021-2022 wordt dit verder onderzocht.
4. Een aantal klassen heeft gewerkt met de methode 'werken aan.' Door de Covid periode met schoolsluitingen en deeltijdonderwijs, hebben we hier niet de tijd en ruimte voor kunnen nemen die wenselijk lijkt/is. Omdat we willen gaan werken vanuit een schoolbrede visie, die vervolgens wordt toegespitst op het rekenonderwijs, is besloten de focus eerst hiernaar te verleggen. Van daaruit kijken we op welke manier en/of met welke methoden we willen gaan werken. Dan wordt opnieuw bekeken of werken aan hier onderdeel van uitmaakt. In schooljaar 2022-2023 zijn de leerlijnen en methodes voor het rekenonderwijs vastgesteld.

BEGINSITUATIE:

Talryk heeft een waardevolle ontwikkeling doorgemaakt op rekenkundig gebied. Er ligt momenteel een concept beleidsstuk, welke door het team tot stand is gebracht. Dit beleidsstuk wordt in schooljaar 2019-2020 verder aangepast op het gebied van rekenafspraken en qua toets-procedure. De kwaliteitspeiling Rekenen is in mei 2017 afgenomen, om te bepalen op welk gebied de school zich ten aanzien van haar rekenonderwijs verder kan ontwikkelen. Uit deze kwaliteitspeiling is naar voren gekomen dat er behoefte aan een methode is, die (nog) beter aansluit bij onze rekenvisie. Tevens is er behoefte aan een toets-procedure welke beter aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN:

1. In schooljaar 2021-2022 wordt vanuit de schoolbrede visie, de visie op rekenonderwijs bijgesteld. Op basis hiervan wordt gekeken op welke manier en/of met welke methodes we verder werken.
2. In schooljaar 2022-2023 zijn de werkwijze, leerlijnen, rekenafspraken en te gebruiken methodes mbt rekenonderwijs vastgesteld en vastgelegd.
3. De toetsprocedure rekenonderwijs wordt aangepast op basis van de herziene visie. Hier wordt in 2021-2022 ervaring mee opgedaan. Na evaluatie einde 2021-2022 wordt de procedure in 2022-2023 vastgesteld.



4. Jaarplanning maken voor bijeenkomsten Taal en communicatie en doelen van dit project planmatig wegzetten in het schooljaarplan. Vaste agendapunten plannen op verschillende vergadering en scholingsmomenten, in afstemming met werkgroep taal & communicatie.

Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie

De voortgang van het project verloopt beneden de verwachting met betrekking tot de uiteindelijke gewenste situatie. Het project langzamer dan verwacht, dit komt mede door de 2^e lockdown waar vanaf 16 december tot aan de voorjaarsvakantie in terecht zijn gekomen.

ADVIES VERVOLG:

Zie verbeterpunten jaarplan. Het project blijft in de fase 'implementeren'. Rekenen blijft onder het overkoepelende project 'methoden en didactiek'

• Taal & Communicatie

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 komt uit de evaluatie van de werkgroep T&C dat de samenwerking versterkt is tussen de werkgroep Lezen en de werkgroep Spelling. 2. Begin schooljaar 2020-2021 wordt de nieuwe werkgroep T&C geformeerd en voorgesteld aan het team met een nieuwe projectleider.
3. Voor de herfstvakantie is de jaarplanning m.b.t. bijeenkomsten vastgesteld door de werkgroep T&C. En zijn de doelen vastgesteld.
4. Eind schooljaar 2020-2021 heeft de werkgroep bepaald welke methoden geschikt zijn voor de afdeling ZML & ZML-I, rekening houdend met de drie verschillende fasen.
5. Voor de herfstvakantie komen de leerkrachten fase 1 ZML met een advies om wel of niet te staten met het groepsdoorbrekend lezen binnen ZML fase 1.

SCORE:

1. Deels behaald
2. Behaald
3. Niet behaald
4. Deels behaald
5. Deels behaald

ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. De werkgroep is nu 1 geheel. Gezien de omvang van taken is de werkgroep uitgebreid met lid en is IB kernvakken standaard aanwezig. Er is een start gemaakt met de leerlijnen en het opstellen van doelen. Vooralsnog hebben we dit on hold gezet. Uitgangspunt is verder te bouwen vanuit gezamenlijke overstijgende visie. Dit gaan we doen in schooljaar 2021-2022. Streven is om aan het eind van schooljaar 2021-2022 een start te hebben gemaakt met de leerlijnen en doelen op basis van de dan vastgestelde visie. In schooljaar 2022-2023 zullen we deze verder ontwikkelen.
2. De nieuwe werkgroep is nu geformeerd, waarbij IB kernvakken projectleider is.
3. Dit is afgelopen schooljaar niet gebeurt ivm COVID-19, wisselingen in de bezetting van de werkgroep en het onrustige jaar. Voor komend schooljaar worden deze overleggen weggezet in de jaarkalender.
4. Er is een start gemaakt met oriëntatie op methoden. Tevens is er gewerkt met bepaalde proeflicenties. Door het onrustige schooljaar en de COVID-19, hebben we hier niet de gewenste vorderingen gemaakt. Vooralsnog hebben we dit on hold gezet. Uitgangspunt is verder te bouwen vanuit gezamenlijke overstijgende visie. Dit gaan we doen in schooljaar 2021-2022. Streven is om aan het eind van schooljaar 2021-2022 een start te hebben gemaakt met de leerlijnen en doelen op basis van de dan vastgestelde visie. In schooljaar 2022-2023 zullen we deze verder ontwikkelen.
5. Hiermee is wel gestart, maar door de lockdown periode en de langdurige periode waarin we hebben gewerkt met beperkende maatregelen vanuit de regering, kon dit niet worden doorgezet op de manier zoals we wenselijk achtten. Voor schooljaar 2020-2021 kijken we hoe dit verder kan worden doorgezet.



BEGINSITUATIE:

Het definitief vaststellen van de visie en het vormgeven aan het beleidsstuk is het doel voor schooljaar 2020-2021. In schooljaar 2019-2020 heeft de werkgroep Taal & Communicatie de visie Taal & Communicatie grotendeels vastgesteld, echter de vorm en de keuzes die hieruit voortkomen zijn nog niet volledig en concreet. De bijeenkomsten die vanuit de stichting SO Fryslân werden georganiseerd zijn als vertragend en belemmerend ervaren door de werkgroep. De werkgroep wenst deze bijeenkomsten los te laten en zich te richten op het maken van keuzes met het team m.b.t. evt. nieuwe methoden vanuit het nog nader vast te stellen beleidsstuk.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN :

1. De leerlijnen voor spelling zijn uitgestippeld en afgestemd met de leerlijnen voor lezen. Doelen van spelling zijn afgestemd op begrijpend en technisch lezen.
2. Jaarplanning maken voor bijeenkomsten Taal en communicatie en doelen van dit project planmatig wegzetten in het schooljaarplan. Vaste agendapunten plannen op verschillende vergadering en scholingsmomenten, in afstemming met werkgroep rekenen.
3. Het oriënteren op geschikte methodes continueren, vanuit de schoolbrede visie.
4. Schooljaar 2021-2022 is er groeps doorbrekend gelezen voor de lagere niveaus, in eerste instantie voor fase 1 ZML. Advies is dit jaarlijks opnieuw te bekijken. Vanuit eigen klas leesonderwijs opstarten. Tot de herfstvakantie in de eigen klas en daarna bekijken welke groepjes er gemaakt kunnen worden.

Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie:

De voortgang van het project verloopt beneden de verwachting met betrekking tot de uiteindelijk gewenste situatie.

ADVIES VERVOLG:

Project wordt verlengd en komt in de fase van praktijkervaring opdoen. Vanuit praktijkervaring willen we eind schooljaar 2021-2022 de keuze maken voor verbeteren en/of implementeren.

• Sociaal Emotioneel Leren (SEL)

Meetbare resultaten

1. In januari 2021 is de poster m.b.t. SEL definitief vastgesteld en gepresenteerd aan het team.
2. Eind schooljaar 2020-2021 is voor Sociaal Emotioneel Leren (SEL) bij de ZML groepen 'MIJN SOVA/ MIJN WERK' ingevoerd van Fase 1, 2 en 3. Er is duidelijk in beeld gebracht wat we bieden en op welke wijze.
3. M.b.t. de kernvakken is er onderzocht naar de mogelijkheden om het aanbod meer te richten op toepassing in de praktijk. Indien wenselijk en of nodig zijn er nieuwe methoden ingevoerd. Daarbij is er sprake van opbrengstgericht onderwijs m.b.t. de kernvakken.
4. Eind schooljaar 2020-2021-2020 zijn de schoolregels worden geëvalueerd met het team en waar nodig aangepast

SCORE:

1. Niet behaald
2. Deels behaald
3. Deels behaald
4. Niet behaald

ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. De vastgestelde poster SEL is door de werkgroep SEL bij start schooljaar 2020-2021 opnieuw bekeken (voorafgaand aan de presentatie). De werkgroep kwam tot de conclusie dat helderheid in alles wat we doen op Sociaal Emotioneel gebied en de verbinding hiertussen, ontbreekt op de poster. Om deze helderheid en verbinding te creëren hebben we besloten om ook posters te gaan ontwikkelen van elk onderdeel wat we aanbieden op Sociaal Emotioneel gebied.



De uitwerking van dit besluit hebben vertraging opgelopen door de Lock down en de coronamaatregelen. We hebben wel een start gemaakt. De posters van de onderdelen Rots & Water, Teken Je Gesprek en LACCS zijn gemaakt en besproken met de betreffende werkgroepen.

De feedback wordt verwerkt en de aangepaste versie wordt opnieuw voorgelegd aan de werkgroepen. De voortgang van Teken Je Gesprek en Rots & Water is op een MT vergadering met het MT gedeeld. Deze werkwijze wordt ook toegepast op de andere onderdelen. In december 2021 willen we deze posters klaar en gepresenteerd hebben aan het team op een Vergadering Aanbod.

Het verbeterpunt ten aanzien van dit doel is toegepast. De focus van ontwikkelingen betreft aanbod SEL (Sociaal Emotioneel Leren) en aanbod Kernvakken is verdeeld onder de intern begeleiders van ZML en ZML-intensief. De intern begeleider van ZML heeft focus op Kernvakken en de intern begeleider van ZML-intensief heeft focus op SEL. Doel: voldoende tijd en aandacht creëren voor de implementatiefase van SEL en de fase van praktijkervaring opdoen bij Kernvakken. De communicatie van deze verdeling van focus heeft nog niet met het team plaats gevonden. Dit wordt in september/oktober 2021 geagendeerd op Vergadering Aanbod.

2. Eind schooljaar 2020-2021 is het implementeren van de methodes 'MIJN SOVA/ MIJN WERK' in Fase 1, 2 en 3 deels behaald. Een aantal klassen passen deze methode toe, echter nog niet volgens schoolbrede afspraak. Deze zijn voorliggend. Een belemmerende factor hierin was de Lock down, coronamaatregelen, thuisonderwijs en andere zaken die hierdoor prioriteit hadden.

3. De analyse en interpretatie betreft dit doel overlapt de doelen zoals omschreven onder de projecten Passend Praktijkaanbod en Taal en Communicatie. Zie analyse en interpretatie in deze genoemde projecten.

4. Er heeft nog geen evaluatie met het team plaats gevonden i.v.m. het annuleren van de vergaderingen door de Lock down en coronamaatregelen. Deze evaluatie gaat bij start schooljaar 2021-2022 plaats vinden.

BEGINSITUATIE:

In schooljaar 2019-2020 heeft VSO Talryk nog geen volgende stap kunnen maken ten aanzien van het vaststellen van een visiedocument op het gebied van Sociaal Emotioneel Leren. Een belemmerende factor hierin was de Lock down, coronamaatregelen thuisonderwijs en andere zaken die hierdoor prioriteit hadden. Het vastleggen dat we werken vanuit de gedachte dat SEL alle schoolse activiteiten verbindt en omringt, de afspraken die hieruit voortkomen en het implementeren van de verschillende methodes en methodieken, is een stap die gezet gaat worden in 2021-2022.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN :

1. Bij start van schooljaar 2021-2022 communiceren met team dat aanbod SEL en aanbod Kernvakken is verdeeld onder verschillende intern begeleiders met als doel dat beide aandachtsgebieden voldoende tijd en aandacht krijgen tijdens de implementatiefase van SEL en de fase van praktijkervaring opdoen bij Kernvakken.

2. De verantwoordelijke intern begeleider en de werkgroep SEL realiseert in november 2021 middels posters welk aanbod op welke wijze (methodes en methodieken) worden toegepast in Fase 1, 2 en 3 van de 3 afdelingen ZML, ZML-Intensief en ZML-Belevingsgericht.

3. De verbeterpunten betreft dit 3^e punt overlapt de verbeterpunten zoals omschreven onder de projecten Passend Praktijkaanbod en Taal en Communicatie. Zie verbeterpunten jaarplan in deze genoemde projecten.

4. Evaluatie schoolregels bij start schooljaar 2021-2022 agenderen op teamvergadering.

Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie:

De voortgang van het project verloopt beneden de verwachting met betrekking tot de uiteindelijk gewenste situatie

ADVIES VERVOLG:

Het project SEL wordt verlengd en bevindt zich in de fase implementeren.



Cultuur

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 blijkt uit de evaluatie met de werkgroep 'Cultuur' dat het project Cultuur geïntegreerd is in het totale onderwijsaanbod.
2. Sicco Kloosterman geeft zijn muzieklessen a.d.h.v. een eigen ontwikkelde lesmethode "Ik leer muziek en meer".

SCORE:

1. Niet behaald
2. Niet behaald

ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. Vanwege COVID-19 en de sluiting van Talryk in schooljaar 19-20 & 20-21, is Cultuur op een laag pitje komen te staan. Net als vorig schooljaar was het ook dit jaar niet mogelijk om externe workshopleiders de school binnen te halen. Ook contacten met buitenaf (vooruit plannen) verliepen voorzichtig, omdat de cultuuraanbieders voorzichtig waren in het maken van afspraken.
2. Schooljaar 20-21 is gebruikt door Sicco om muziekles te geven aan de leerlingen. Scholing voor personeel was i.v.m. coronaperikelen en schoolplanning niet haalbaar. Wellicht is het een optie om schooljaar 21-22 personeel op vrijwillige basis workshops aan te bieden. Dit voorstel ligt nu bij IB. *Muziek is vanaf juni 2021 losgekoppeld van Cultuur en valt nu als losstaand vak onder Mirjam. Dit was voorheen ook het geval.*

BEGINSITUATIE:

In januari 2017 heeft er o-meting plaatsgevonden onder de leerkrachten. Deze o-meting is afgenomen door Keunstwurk. Daarnaast heeft de cultuurcommissie van de school in augustus 2017 een o-meting gehouden onder de leerlingen om de beginsituatie op het gebied van cultuureducatie helder in beeld te krijgen en om te achterhalen wat de wensen en behoeftes van de leerlingen m.b.t. cultuur zijn. Uit deze inventarisatie bleek dat niet alle domeinen die vallen onder cultuureducatie evenveel ruimte en aandacht krijgen. Het is de bedoeling de leerlingen met meer kunst disciplines binnen de school in aanraking te laten komen. Dit willen we bereiken door externe kunst docenten binnen de school te halen.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN :

1. Het project Cultuur wordt onderdeel van het totale onderwijsaanbod.
2. De cultuurcommissie gaat een Pilot draaien op de afdeling ZML-B. Er wordt gekeken of Cultuur een vaste plek op vrijdag middag kan krijgen tijdens het groep doorbrekend werken (keuzeblok). Dit voorstel ligt bij IB en wordt begin schooljaar 21-22 verder opgepakt (en gestart).
3. De cultuurcommissie evalueert de pilot met de collega's van ZML-B.

Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie:

De voortgang van het project verloopt mede door COVID-19 beneden de verwachting met betrekking tot de uiteindelijk gewenste situatie.

ADVIES VERVOLG:

Het project Cultuur wordt verlengd en bevindt zich in de fase implementeren.





ICT

De doelen & meetbare resultaten zijn in november bijgesteld omdat er vanwege de pandemie nieuwe prioriteiten werden gesteld. Daarom komen onderstaande doelen niet overeen met de doelen welke staan in het schoolplan 2020-2021.

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 een start gemaakt met het aanleggen van een digitale database voor lessen in Prowise.
2. Eind van het schooljaar 2020-2021 is office 365 verder geïmplementeerd.
3. Eind 2020-2021 is er een keuze gemaakt welke digitale leermiddelen we gaan inzetten in schooljaar 2021-2022.
4. Eind schooljaar 2020-2021 is er een FAQ ontwikkeld en geïntroduceerd.

Evaluatie Meetbare resultaten

SCORE:

1. Deels behaald
2. Behaald
3. Behaald
4. Behaald

ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. De database is aangelegd voor afdeling ZML-B en word langzaam gevuld. Volgende stap is kijken of dit op andere afdelingen ook nodig gaat zijn.
2. De stappen voor implementatie haalbaar voor 2020/2021 zijn gedaan. In schooljaar 2021-2022 komen hier nieuwe stappen bij.
3. De keuze is voor dit schooljaar Gynzy geworden echter gaan we onderzoeken vanuit visie of er meer digitale leermiddelen aangeschaft gaan worden komend schooljaar.
4. De FAQ is aangemaakt en wordt gaandeweg steeds meer gevuld.

Huidige situatie

ICT is aan constante verandering onderhevig. ICT zal dus ook projectmatiger ingezet moeten worden. Het is erg lastig om aan het begin van een schooljaar te zeggen wat het plan voor de rest van het jaar gaat zijn. ICT zal dus meer moeten werken vanuit de vraag van de afdelingen binnen de school. Op basis van deze vraagstukken worden kortere projecten gepland en uitgevoerd.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN :

1. Projectmatiger en vanuit de vraag van de afdelingen werken.
2. Vanaf volgend jaar MT meer betrekken bij de keuzes en scholing.
3. Volgend schooljaar werken vanuit de werkgroepen.
4. Blijven aanvullen van de FAQ.

Uiteindelijk gewenste situatie

Implementatie van ICT binnen het onderwijsaanbod van Talryk, met als doel de leeropbrengsten te vergroten. En de implementatie van ICT binnen het onderwijsaanbod van Talryk, zodat de leerlingen deze technologie leren beheersen.

Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie:

De voortgang van het project verloopt volgens de verwachting mede met betrekking tot de uiteindelijk gewenste situatie.



ADVIES VERVOLG:

Het project wordt verlengd. Project blijft in de implementerende fase. Vanaf volgend schooljaar wordt de ICT coach vraaggericht ingezet wanneer we het hebben over onderwijs keuzes die gemaakt moeten worden. Hij krijgt een adviserende rol, en wordt ingeroepen waar nodig door projectleiders. Dit kan bijvoorbeeld op het gebied zijn van de 21^e eeuwse vaardigheden. Op het gebied van ICT vraagstukken zal de ICT-coach zelf met vraagstukken komen.

Oriëntatie

Onderwijsproces | OP 1 Aanbod//Praktijkvakken

Overkoepelend project: Passend Praktijkaanbod

Meetbare resultaten

1. Eind van het schooljaar 2020-2021 is er onderzocht in hoeverre integratie binnen de drie doelgroepen mogelijk is binnen de praktijkvakken.
2. Eind van het schooljaar 2020-2021 is er onderzocht in hoeverre het praktijkaanbod leidend kan zijn voor het totale lesaanbod.

Evaluatie Meetbare resultaten

SCORE :

1. Deels behaald
2. Deels behaald

ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. De lijn m.b.t. PPA, zoals ingezet in schooljaar 2019-2020, is in schooljaar 2020-2021 doorgezet en uitgebreid. We zijn gestart met nieuw rooster waarin meer praktijkaanbod is opgenomen voor alle doelgroepen en fases. Door COVID-19 is e.e.a. helaas gestagneerd. Gelet op de roostering van afgelopen en komend schooljaar, is het uitgangspunt een de verschillende doelgroepen te integreren binnen de praktijkvakken. Echter: afgelopen jaar is dit in de praktijk niet zo uitgekapt. Voor schooljaar 2021-2022 is er opnieuw op deze wijze geroosterd. De verwachting is dat dit doel in schooljaar 2021-2022 kan worden behaald.

2. De schoolsluiting en halve groepen, maakten dat het praktijkaanbod beduidend minder is geweest dan gewenst en van origine geroosterd. Gelet op de roostering van afgelopen en komend schooljaar, is het uitgangspunt een verhouding van minimaal 30/70 in fase 1, waarbij het praktijkaanbod toeneemt naarmate de leerling langer op school is. Echter: afgelopen jaar is dit in de praktijk niet zo uitgekapt. Voor schooljaar 2021-2022 is er opnieuw op deze wijze geroosterd. De verwachting is dat dit doel in schooljaar 2021-2022 kan worden behaald.

BEGINSITUATIE

Het aanbod van de praktijkvakken is toegespitst op fase 3 van de afdelingen ZML en ZML intensief. Incidenteel wordt hier ook gebruik van gemaakt door leerlingen van afdeling belevingsgericht. Daarnaast hebben leerkrachten van de verschillende fasen en afdelingen op ingeroosterde momenten toegang tot praktijklokalen als het kook- en technieklokaal. De BIS en BES stages zijn reeds ingezet in respectievelijk fase 1 en 2 van afdeling ZML en ZML-Intensief. Echter: in verhouding is het aantal uren wat besteed wordt aan kernvakken, nog vele malen groter dan het aantal uren wat er wordt besteed aan praktijkvakken.



VERBETERPUNTEN JAARPLAN:

1. Doorgaan met de ingezette lijn, die door de corona crisis is gestagneerd. Komend schooljaar kan er worden verder gegaan met de integratie van de verschillende doelgroepen binnen de praktijkvakken.
2. Doorgaan met de ingezette lijn, waarbij het streven is dat de verhouding kernvakken/praktijkvakken uitkomt op minimaal 30/70.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een passend praktijkaanbod voor alle fasen en doelgroepen. De leerlingen zijn beter voorbereid op werk/dagbesteding en maatschappelijk meer betrokken. Ze hebben meer motivatie, zelfvertrouwen en inzicht in hun eigen mogelijkheden. Het doel is dat de school een hogere en bredere uitstroom heeft gerealiseerd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De voortgang van het project verloopt beneden de verwachting met betrekking tot de uiteindelijk gewenste situatie

ADVIES VERVOLG:

Zie verbeterpunten jaarplan. Het project wordt verlengd. Het project Passend Praktijkaanbod gaat naar de praktijkervaring opdoen. . Middels een verlengd pilotjaar gaan we werkervaring op doen in de uitbreiding het praktijkaanbod in fase 1 en 2.

Implementeren

Onderwijsproces | OP 7 Praktijkvorming/ Stage
Arbeidstoeleiding en EIM

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 meer praktijkaanbod intern voor Fase 2 en meer praktijkaanbod voor Fase 3 (begeleid in groepen) extern.
2. Eind schooljaar 2020-2021 hebben we een passender praktijkaanbod voor leerlingen van de afdeling ZML-intensief.
3. Eind schooljaar 2020-2021 is de klassenleiding van Fase 2 ZML en ZML intensief getraind in EIM.
4. Eind schooljaar 2020-2021 is Karin Stokvis in Fase 3 ZML en ZML intensief langs geweest om de instructies te filmen en na te bespreken met de medewerkers binnen de sectoren of wordt bekeken of dit verschoven moet worden naar schooljaar 2021-2022

Evaluatie Meetbare resultaten

SCORE :

1. Deels behaald
2. Behaald
3. Niet behaald
4. Niet behaald

ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. Het praktijkaanbod voor Fase 3 extern is uitgebreid. Er is een start gemaakt met meer praktijkaanbod voor Fase 2 intern. De resultaten hiervan zijn positief, wat ertoe leidt dat we e.e.a. verder door gaan zetten en zullen uitbreiden. Echter: door de corona crisis is dit gestagneerd. Het vervolg nemen we mee naar schooljaar 2021-2022
2. Leerlingen van fase 3 ZML Intensief, draaien mee in de sectoren. We zien dat de begeleidingsbehoefte van deze leerlingen, soms vraagt om een andere aanpak dan in de sectoren geboden kan worden. Daarbij is de communicatie tussen klassenleiding en sectoren een punt van aandacht. De toegepaste interventies van afgelopen schooljaar, worden meegenomen in de plannen voor komend schooljaar. Daarmee gaan we er vanuit dat het doel behaald is en de leerlingen succesvol mee kunnen draaien in de sectoren.



3. Gebleken is dat, in het kader van Project Passend Praktijkaanbod, het een voorwaarde is om eerst te zorgen voor een passend en duidelijk aanbod. Dit gaan we eerst vormgeven met in achtname van mogelijkheden om EIM toe te passen. Hierna gaan we kijken met welk doel klassenleiding getraind gaat worden in EIM. IB-ers nemen dit mee als actiepunten voor schooljaar 2022-2023.

4. Gebleken is dat, in het kader van Project Passend Praktijkaanbod, het een voorwaarde is om eerst te zorgen voor een passend en duidelijk aanbod. Dit gaan we eerst vormgeven met in achtname van mogelijkheden om EIM toe te passen. Hierna gaan we kijken met welk doel klassenleiding getraind gaat worden in EIM. IB-ers nemen dit mee als actiepunten voor schooljaar 2022-2023.

BEGINSITUATIE

Het aanbod van de praktijkvakken is toegespitst op fase 3 van de afdelingen ZML en ZML intensief. Incidenteel wordt hier ook gebruik van gemaakt door leerlingen van afdeling belevingsgericht. Daarnaast hebben leerkrachten van de verschillende fasen en afdelingen op ingeroosterde momenten toegang tot praktijklokalen als het kook- en technieklokaal. De BIS en BES stages zijn reeds ingezet in respectievelijk fase 1 en 2 van afdeling ZML en ZML-Intensief. Daarnaast is in fase 3 gestart met het lesgeven op locatie (LOL). ZES stages worden op jongere leeftijd (16 jaar) ingezet. In schooljaar 2020-2021 is de implementatie van Passend Praktijkaanbod met bijbehorende externe leermogelijkheden, gestagneerd door de coronacrisis. We gaan er vanuit dat we de implementatie komend jaar verder kunnen voltooien.

Naar aanleiding hiervan kan in schooljaar 2021-2022 worden gekeken naar de implementatie en scholing van EIM in schooljaar 2022-2023.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN:

1. Doorgaan met de ingezette lijn, leerlingen Fase 3 draaien mee in de sectoren. Volgend jaar worden de interventies zoals toegepast in schooljaar 2020-2021 structureel ingezet.
2. Omdat de invoering van Passend Praktijkaanbod voorliggend is, wordt dit eerst breder ingezet. De scholing en invoering van EIM wordt weer opgepakt in schooljaar 2022-2023
3. Omdat de invoering van Passend Praktijkaanbod voorliggend is, wordt dit eerst breder ingezet. De scholing en invoering van EIM wordt weer opgepakt in schooljaar 2022-2023

Uiteindelijk gewenste situatie

Een passend praktijkaanbod voor alle fasen en doelgroepen, waarbij het praktijkaanbod intern, aansluit op de vragen van de externe partijen. Doel is ervoor te zorgen dat de leerlingen in de eerste jaren de vaardigheden leren, die ze nodig hebben bij de uitstroom in Fase 3. Het aanbod BIS en BES stages wordt uitgebreid en er wordt, naast de praktijklessen in de sectoren, ook lesgegeven op externe locaties. ZES stages worden eerder en structureel ingezet, vanaf 16 jarige leeftijd. Leerlingen worden hierdoor beter voorbereid op werk/dagbesteding.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De voortgang van het project verloopt beneden de verwachting met betrekking tot de uiteindelijk gewenste situatie.

ADVIES VERVOLG:

Zie verbeterpunten jaarplan. Project wordt verlengd in de fase van implementatie.



Overkoepelend project: Sociale Veiligheid

Huidige situatie

Het project Sociale Veiligheid bestaat uit diverse onderdelen en projecteigenaren.

De schoolontwikkelingsfase verschilt per onderdeel.

Per onderdeel is er een verantwoordelijke die de doelen, taken en het tijdspad opstelt, de SOW monitort de projecten:

- Seksualiteit, IB en werkgroep, praktijkervaring opdoen
- Pesten, Marrit (leerkracht met taak), implementatie
- Algemene monitoring sociale veiligheid (SOW), implementatie
- Mediawijsheid (IB, ICT en SOW), praktijkervaring opdoen
- Gezonde School (Liza en werkgroep), implementatie

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle onderdelen binnen het project leiden tot een algemeen veiligheidsgevoel onder zowel leerlingen, ouder(-s)/verzorger(-s) en het team, binnen de schoolse settingen. Alle betrokken partijen geven aan zich veilig te voelen binnen de systematiek welke de school heeft opgezet (in het klimaat welke de school heeft gerealiseerd). VSO Talryk doet er alles aan om de Sociale Veiligheid in beeld te houden en deze te optimaliseren.





Gezonde school

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 is er beleid gemaakt op voeding en is er tevens een keuze gemaakt voor het wel of niet aanvragen van het aan het de deelcertificaat 'Voeding'.

Evaluatie Meetbare resultaten

SCORE :

1. Behaald

ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. Er is beleid op voeding gemaakt door de werkgroep, hierin is de input vanuit team verwerkt.

BEGINSITUATIE (2019-2020):

In schooljaar 2015-2016 is reeds een start gemaakt met diverse aspecten, waaraan een Gezonde School dient te voldoen. Hierbij valt te denken aan (het vaststellen van) beleid m.b.t. een rookvrije school, de aanleg van een gezond schoolplein, deelname aan het project Fruitkracht (voor het team) EU-schoolfruit voor de leerlingen en bijvoorbeeld aan het pilotproject met sta tafels voor leerlingen van diverse klassen. De school wenste gedurende het schooljaar 2016-2017 een tijdspad en visie te realiseren, zodat zij in 2017-2018 voor een eerste deelcertificaat in aanmerking konden gaan komen. De coördinator Gezonde School(docent BO), is eindverantwoordelijk om het project gedurende het schooljaar te gaan monitoren. Dit gebeurt gezamenlijk met een werkgroep, waarin alle doelgroepen vanuit de school betrokken zijn. Besloten is dat wij schooljaar 2019-2020 voor het deelcertificaat Seksualiteit en Relaties gaan. En we gaan bekijken in hoeverre het certificaat 'Gezonde Voeding' haalbaar is voor onze school.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN:

1. Verder werken aan het de deelcertificaat 'seksualiteit' en starten met het behalen van een nieuw deelcertificaat 'Welbevinden'.

Uiteindelijk gewenste situatie

Per schooljaar wordt bekeken welke deelcertificaten passend zijn voor onze school, vanuit deze selectie bepalen we welk certificaat we nog willen behalen. Voor de certificaten welke behaald zijn borgen we dat we blijven voldoen aan het opgestelde beleid en passen deze indien nodig aan. De uiteindelijk gewenste situatie voor het schooljaar 2021-2022 is dat we het deelcertificaat Seksualiteit en Relaties'en 'Welbevinden' willen behalen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De voortgang van het project verloopt conform de verwachting met betrekking tot de uiteindelijk gewenste situatie.

ADVIES VERVOLG:

Zie verbeterpunten jaarplan. Het project Gezonde School blijft in de implementatiefase.

• Pesten & digitaal veiligheidsbeleid

Meetbare resultaten

1. Begin schooljaar 2020-2021 is het respectprotocol gedeeld met het team en vastgesteld.
2. Eind schooljaar 2020-2021 is er onderzoek gedaan naar antipest programma's op het gebied van digitaal pesten. En is er keuze gemaakt welke we gaan hanteren op welke afdeling en in welke fase.

Evaluatie Meetbare resultaten

SCORE :

1. Deels Behaald
2. Niet behaald



ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. Het is mede niet behaald door de Covid-19. Het protocol en beleid liggen ter goedkeuring bij het MT. Afhankelijk van de uitkomst kan er weer een plan omtrent dit doel worden uitgezet. De naam van het project veranderd vanaf volgend schooljaar in respect-protocol.
2. Er is een samenwerking opgestart tussen SEL en de respectcoördinator. De werkgroep is uitgebreid van één naar twee personen.

BEGINSITUATIE

Scholen moeten zorgen voor een veilige omgeving en pesten tegengaan. Het respectprotocol en het anti pest beleid dragen bij aan dit overkoepelende doel. Het personeel binnen de school is op de hoogte van het respectprotocol en het anti pest beleid. Het personeel weet dan welke stappen er genomen kunnen worden en wat ze kunnen verwachten van de respect coördinator.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN:

1. Afhankelijk van de uitkomst van het MT, kan er weer een plan omtrent dit doel worden uitgezet. O.a. een presentatie aan het team & opstellen van een duidelijk tijdspad.
2. In schooljaar 2021-2022 wordt onderzocht of en zo ja welke methode passend is bij onze doelgroep en visie. De samenwerking met de werkgroep SEL zal na goedkeuring van het protocol en beleid door het MT intensiever worden. Hoe dit vorm gaat krijgen moet in overleg met de werkgroep SEL.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is binnen VSO Talryk een vastgesteld respectprotocol (voorheen antipestprotocol). Er wordt binnen de verschillende afdelingen pro- en reactief gewerkt om pesten te voorkomen of te ondervangen. In het respectprotocol en beleid zijn de verschillende activiteiten en methodes gebundeld en is er een protocol ontstaan. Dit protocol wordt een leidraad voor het personeel en ouder(s)/verzorger(s) kunnen in dit protocol lezen welke stappen en worden genomen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De voortgang van het project verloopt beneden de verwachting met betrekking tot de uiteindelijk gewenste situatie. Het project verloopt langzamer dan verwacht door COVID-19 en een privéomstandigheden van de projectleider.

ADVIES VERVOLG:

Zie verbeterpunten jaarplan. Het project Pesten & digitaal veiligheidsplan blijft in de implementatiefase.

• Seksualiteit

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 is het beleid geschreven en is gedeeld met het team.
2. In schooljaar 2020-2021 heeft er scholing plaatsgevonden op het gebied van de methodes en op het gebied van signalering.

Evaluatie Meetbare resultaten

SCORE :

1. Niet Behaald
2. Deels behaald

ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. Door COVID-19 hebben we hier als werkgroep niet voldoende aan kunnen werken. De focus lag op het welbevinden in de klassen.
2. Het team heeft een introductie gevolgd over het Vlaggensysteem (signalering).

BEGINSITUATIE :

De werkgroep Aanbod Seksualiteit is al een aantal jaren bezig met het bepalen van visie en beleid. Eerst moest er gekeken worden naar wat er allemaal is en vervolgens werden de vervolg stappen gemaakt. In schooljaar 2018-2019 is er op een studiedag aandacht besteed aan het thema 'seksualiteit'.



Hierbij is input aan het team gevraagd m.b.t. de visie. Tevens hebben de werkgroepleden praktijkervaring opgedaan met enkele methoden welke ingezet kunnen worden binnen de diverse afdelingen.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN:

1. In schooljaar 2021-2021 zal het beleid worden geschreven en gedeeld worden met het team.
2. Onderzoeken hoe we de kennis over het Vlaggensysteem bij het team krijgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een visie op het gebied van relationele en seksuele vorming en er kan les worden gegeven aan de hand van aangeschafte methodes. Daarnaast is er een beleid.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De voortgang van het project verloopt beneden de verwachting met betrekking tot de uiteindelijk gewenste situatie

ADVIES VERVOLG:

Zie verbeterpunten Jaarplan. Project wordt verlengd en blijft in de fase van praktijkervaring opdoen.

• **Mediawijsheid**

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 is er werk-/klankbordgroep geformeerd en heeft deze werk-/klankbordgroep het doel bepaald van wat we willen als school. Tevens is er in januari 2021 een plan om als werkgroep/klankbordgroep te kunnen starten met de integratie van mediawijsheid in ons onderwijsaanbod. Daarbij rekening houdend met het nieuwe curriculum.nu.

Evaluatie Meetbare resultaten

SCORE :

1. NIET BEHAALD

ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. De conclusie van de huidige werkgroep Mediawijsheid was om mediawijsheid te integreren in ons onderwijsaanbod er dat er een andere werkgroep mediawijsheid geformeerd moet worden. Echter uit de evaluatie met de werkgroep is de conclusie gekomen dat we de werkgroep mediawijsheid opheffen. Er komt in schooljaar 2021-2022 een nieuwe 'bredere' werkgroep: 21^{ste} eeuwse vaardigheden. De werkgroep zal komen te bestaan uit de ib-er kernvakken, ICT-coach, SOW (oproepbaar) en een leerkracht/ondersteuner van iedere afdeling.

BEGINSITUATIE:

Binnen Talryk zijn we dit schooljaar gestart met het vaststellen van regels omtrent mediawijsheid, deze zijn gecommuniceerd naar leerlingen en opgenomen in de schoolgids. Tevens worden we dit schooljaar bijgestaan door een externe specialist van CEDIN om hierin een inhaalslag te gaan maken.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN:

Project komt te vervallen, er komt een nieuw project 21^e eeuwse vaardigheden.

• **Metingen sociale veiligheid onder leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en team**

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 scoort de Sociale veiligheid binnen de afdeling ZML-I Fase 1 en 2 hoger dan voorgaande schooljaren (2017-2018 & 2018-2019).
2. Eind schooljaar 2020-2021 hebben de IB-er en de GD van de afdeling ZML Belevingsgericht de pilot met het nieuwe instrument om de sociale veiligheid te meten onder leerlingen ZML-B geëvalueerd met het team ZML-B.



Evaluatie Meetbare resultaten

SCORE :

1. Behaald
2. Behaald

ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. Eind schooljaar 2020-2021 scoorde de Sociale veiligheid binnen de afdeling ZML-I Fase 1 en 2 hoger dan voorgaande schooljaren (2017-2018 & 2018-2019), dit is behaald. Met de volgende kanttekening erbij, de afname van de leerling enquête heeft plaats gevonden na de 2 e lockdown. De klassen waren kleiner, dit kan invloed hebben gehad op de uitslag. Hier komen we komend schooljaar 2021-2022 achter wanneer we de leerling enquête weer afnemen in april.
2. Eind schooljaar 2020-2021 hebben de IB-er en de GW van de afdeling ZML Belevingsgericht de pilot met het nieuwe instrument om de sociale veiligheid te meten onder leerlingen ZML-B geëvalueerd met het team ZML-B. Deze manier van veiligheid meten lijkt beter aan te sluiten bij de doelgroep. Respons van ouder(s)/verzorger(s) was nog wat wisselend qua invullen. Hier moet komend schooljaar meer aandacht aan worden besteed.

BEGINSITUATIE:

Alle onderdelen binnen dit deelproject leiden tot een algemeen veiligheidsgevoel onder zowel leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en het team, binnen de schoolse settingen. Alle betrokken partijen geven aan zich veilig te voelen binnen de systematiek welke de school heeft opgezet (in het klimaat welke de school heeft gerealiseerd). VSO Talryk doet er alles aan om de Sociale Veiligheid in beeld te houden en deze te optimaliseren.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN:

1. Sociale veiligheid binnen de afdeling ZML intensief Fase 1 en 2 blijft onder de aandacht van de klassenleiding uit de uitslag van de leerling enquête van 2021-2022 blijkt of we de hoge score vast hebben kunnen houden.
2. De IB-er en de GW van de afdeling ZML Belevingsgericht doen praktijkervaring op met het nieuwe iets bijgestelde instrument om de sociale veiligheid te meten onder leerlingen ZML-B.

Uiteindelijk gewenste situatie

Zie beginsituatie.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De voortgang van het project verloopt conform was verwacht m.b.t. de uiteindelijke gewenste situatie.

ADVIES VERVOLG:

Zie verbeterpunten jaarplan. Het project Sociale Veiligheid blijft in de implementatiefase.

Praktijkervaring

Schoolklimaat | SK1 Veiligheid // Schoolklimaat

ZML Intensief

Meetbare resultaten

1. Op 17 augustus 2020 zijn de eerste jongeren gestart op 'Unyk'.
2. Eind schooljaar 2020-2021 blijkt uit de evaluatie tijdens de laatste teamvergadering ZML Intensief extra structureel dat we kennis delen met elkaar. En de scholing ZMOLK-ers een bijdrage heeft geleverd aan onze ontwikkeling als team ZML-I.
3. Halverwege het schooljaar 2020-2021 blijkt uit de evaluatie of een wachtlijst nog nodig is. Eind schooljaar 2020-2021 is het maximaal aantal leerlingen op de afdeling bepaald voor schooljaar 2021-2022.



Evaluatie Meetbare resultaten

SCORE :

1. Behaald
2. Niet behaald
3. Deels behaald

ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. De pilot OZA: Unyk is gestart. Het team op Unyk en de jongeren hebben het fantastisch gedaan afgelopen schooljaar. Qua rol van de gedragsbegeleider/agogisch medewerker was het wel een zoektocht. Echter sinds juni 2021 is 's Heerenloo officieel gestart als zorgpartner van Unyk. Dit is voor de rol van gedragsbegeleider/agogisch medewerker ook erg fijn. Daarnaast is er een nieuwe gedragswetenschapper aangenomen op Talryk welke zich gaat buigen over de leerlingen van ZML-I & Unyk en gaat de intern begeleider van ZML-I een rol spel spelen binnen Unyk. Zij zit ook in de ZT overleggen zo ontstaat er een mooie overlap.
2. De data zijn ingepland voor overleg ZML Intensief Extra & de scholing was ingepland. Echter er zijn door diverse omstandigheden en de coronacrisis een aantal vergaderingen en de scholing komen te vervallen afgelopen schooljaar. Hierdoor kunnen we nu eind van dit schooljaar niet vaststellen of deze vergaderingen & scholing een bijdrage hebben geleverd aan de verdere ontwikkeling van het team. Hierdoor blijft dit doel staan en gaat mee naar komend schooljaar
3. Het maximaal aantal leerlingen is gekoppeld aan aantal beschikbare personeelsleden. Hierdoor blijven we hoogstwaarschijnlijk nog werken met een wachtlijst voor de afdeling ZML-I mocht dit nodig zijn.

BEGINSITUATIE:

We starten 2020-2021 met vier klassen ZML-I: één fase 1, twee fase 2 en één fase 3 klas & 1 groep op Unyk. Het team bestaat uit vakbekwame en basisbekwame klassenleiding. Coachen door intern begeleider d.m.v. onder andere video interactie begeleiding.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN:

1. Unyk als pilot wordt verlengd. Vanaf schooljaar 2021-2022 sluit 's Heerenloo als zorgpartner. Deze samenwerking heeft gevolgen hebben voor de rol van de gedragsbegeleider/agogisch medewerker (wordt duidelijker) en de administratie van Unyk (2 systemen ParnasSys en het systeem van 's Heerenloo). Daarnaast hopen we door de samenwerking onze jongeren verder te kunnen begeleiden bij het verwerken van hun trauma's en hun stresslevel te verminderen.
2. Het team Unyk wordt getraind in 'traumasensitief onderwijs'
3. Gedurende het schooljaar wordt tijdens de teamvergadering 'ZML Intensief Extra' structureel kennis gedeeld met elkaar. In schooljaar 2021-2022 volgt het team ZML-I en het team van Unyk gezamenlijk een scholing ZMOLK-ers (3x een woensdagmiddag).
4. Halverwege het schooljaar evalueert de teamleider of de wachtlijst nog relevant is. Aan het eind van het schooljaar is weer het maximaal aantal zittende leerlingen gekoppeld aan aantal personeelsleden op de ZML-I.
5. Komend schooljaar gaan de directeur, teamleider en de schoolontwikkelaar onderzoeken in hoeverre de afdeling ZML-Intensief ook als OZA aangemerkt kan worden. Om op deze wijze de zorg in huis te krijgen. De ervaring is nu dat de wachtlijsten binnen de zorg erg lang zijn met als gevolg dat de leerlingen niet de zorg ontvangen die zij wel zouden moeten ontvangen. Dit heeft als gevolg meer acting-out gedrag in de klassen en leerlingen die daardoor niet meer fulltime naar school kunnen. En de zwaarte qua problematiek leerling en ouders/verzorgers heeft ook de impact op de klassenleiding, groot verloop en het niet kunnen vinden van nieuw personeel. Met als gevolg dat niet alle leerlingen binnen ZML-intensief fulltime naar school kunnen gaan.

Uiteindelijk gewenste situatie ZML-I & Unyk

Het plan om de moeilijk plaatsbare leerlingen/thuiszitters kleinschalig onderwijs te bieden waarbij continue nabijheid van begeleiders wordt gegarandeerd. Het onderwijs is op maat; zowel didactisch als pedagogisch. Elke leerling heeft een individueel lesprogramma. Met als doel de leerling in zijn kracht te zetten. Het lesrooster zal bestaan uit een combinatie van theorie en praktijkvakken. De paraplu boven het onderwijs aan leerlingen van ZML-I en Unyk is het sociaal emotioneel leren (SEL).



Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Terugkijkend naar afgelopen schooljaar kunnen we concluderen dat de uiteindelijk gewenste situatie deels in schooljaar 2020-2021. Echter omdat we nog steeds te maken hebben met COVID-19 kunnen we niet volledig concluderen dat de uiteindelijk gewenste situatie volledig is behaald.

ADVIES VERVOLG:

Zie verbeterpunten jaarplan. Het project ZML Intensief blijft in de fase praktijkervaring opdoen

Implementeren

Kwaliteitszorg en ambitie | KA1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg inzichtelijker maken

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 is de cyclus kwaliteitszorg inzichtelijk gemaakt op één poster voor het team.

Evaluatie Meetbare resultaten

SCORE :

1. DEELS BEHAALD

ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. Het idee is om de poster welke is ontwikkeld door het bestuur om zicht te krijgen op de scholen om die ook te gebruiken binnen de school. Omdat deze in 1 poster de kwaliteitszorg en hoe we ervoor staan in beeld brengen. Evt. kunnen klassen deze in de klas ophangen zodat ook voor leerlingen inzichtelijk is waar we als school aan werken. En via de website toegankelijk is voor ouder(s)/verzorger(s).

BEGINSITUATIE:

Als school hebben we een kwaliteitscyclus welke we elk schooljaar doorlopen. Deze kwaliteitscyclus is helder voor de schoolontwikkelaar en het managementteam; echter nog niet helder voor de rest van het team. De teamleden geven aan dat ze weten dat we als school onze kwaliteit borgen en dat de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en teamleden worden meegenomen gedurende kwaliteitsmetingen. Echter wat er naast de kwaliteitsmetingen wordt gedaan is niet volledig helder.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN:

1. Het huidige doel blijft staan voor schooljaar 2021-2022
2. Pilot met invoering TRIPS met als doel de administratiedruk te verlichten en het verder professionaliseren van onze kwaliteitsmetingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De cyclus kwaliteitszorg inzichtelijk voor het team op één poster & een dashboard creëren in TRIPS waar uiteindelijk het gehele team makkelijk data uit kan halen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De voortgang van het project verloopt beneden verwachting m.b.t. de uiteindelijke gewenste situatie. Echter de reden dat het vertraagd verloopt is COVID-19 en invoering Nationaal Plan Onderwijs, dit zorgt voor extra administratie en uitzetten van extra kwaliteitspeilingen.

ADVIES VERVOLG:

Zie verbeterpunt jaarplan. Het project Kwaliteitszorg inzichtelijk maken blijft in de implementatiefase.



Overkoepelend project: Communicatie & uitwisseling

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2020-2021 komt uit de evaluatie met het team dat er minder onderwerpen op de agenda van de vergaderingen staan.
2. Eind schooljaar 2020-2021 blijkt uit de evaluatie dat alle klassenleiding zich welkom voelt.
3. Uit de eindevaluatie in juni 2021 blijkt dat we elkaar positieve en opbouwende kritiek geven en er sprake is van openheid, kwetsbaarheid en begrip.
4. Uit de eindevaluatie in juni 2021 blijkt dat we sneller op de hoogte van elkaar zijn.

Evaluatie Meetbare resultaten

SCORE:

1. Niet Behaald.
2. Niet behaald
3. Niet behaald
4. Niet behaald

ANALYSE EN INTERPRETATIE:

1. Afgelopen schooljaar hebben we zowel minder vergaderingen ingepland/gehad, als minder onderwerpen op de agenda gezet. Op momenten dat er geen onderwerp waren ingebracht, is de vergadering komen te vervallen. Een groot aantal vergaderingen en het evaluatiemoment is echter, door COVID-19, komen te vervallen. We hebben daarom niet voldoende zicht op de ervaringen van het team en nemen dit punt mee naar volgend schooljaar.
2. Het evaluatiemoment hiervan is, door COVID-19, komen te vervallen. We hebben daarom niet voldoende zicht op de ervaringen van het team en nemen dit punt mee naar volgend schooljaar.
3. Het evaluatiemoment hiervan is, door COVID-19, komen te vervallen. We hebben daarom niet voldoende zicht op de ervaringen van het team en nemen dit punt mee naar volgend schooljaar

BEGINSITUATIE:

De verschillende onderdelen van het project communicatie en uitwisseling bestaat uit: overlegmomenten, uitwisseling en informeren. Uit de studiedagen in schooljaar 2018/2019 kwam voort dat we als team met deze onderwerpen aan de slag wilden met als doel de communicatie soepeler en positief te laten verlopen. Hier is in 2019-2020 een start mee gemaakt. De bevindingen en ervaringen hebben we echter niet als team kunnen evalueren i.v.m. COVID-19. In 2020-2021 zijn we voortvarend van start gegaan maar helaas wederom ingehaald door de pandemie. We gaan deze lijn voortzetten in 2021-2022 om na evaluatie met het team het beleid m.b.t. communicatie en uitwisseling te kunnen vastleggen.

VERBETERPUNTEN JAARPLAN:

1. Voor komend schooljaar 2021-2022 zetten we de lijn van minder overlegmomenten door. Er zijn 6 vergaderingen aanbod en 3 ontwikkelmiddagen ingepland, net als in schooljaar 20/21.
2. Doorgaan met de ingezette lijn, die door de corona crisis is gestagneerd. Komend schooljaar kan er worden verder gegaan met het afstemmen met klassenleiding, zodat aan het eind van 21/22 alsnog een evaluatie plaats kan vinden.
3. Doorgaan met de ingezette lijn, die door de corona crisis is gestagneerd. Komend schooljaar kan er worden verder gegaan met het afstemmen met klassenleiding, zodat aan het eind van 21/22 alsnog een evaluatie plaats kan vinden.



Uiteindelijk gewenste situatie

De verschillende onderdelen van het project communicatie en uitwisseling bestaat uit: overlegmomenten, uitwisseling en informeren. Uit de studiedagen in schooljaar 2018/2019 kwam voort dat we als team met deze onderwerpen aan de slag wilden met als doel de communicatie soepeler en positief te laten verlopen. Hier is in 2019-2020 & 2020-2021 een start mee gemaakt. De bevindingen en ervaringen hebben we echter niet als team kunnen evalueren i.v.m. de Coronacrisis. We gaan deze lijn voortzetten in 2021-2021 om na evaluatie met het team het beleid m.b.t. communicatie en uitwisseling te kunnen vastleggen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De voortgang van het project verloopt beneden de verwachting met betrekking tot de uiteindelijk gewenste situatie. Dit is veroorzaakt door de tweemaal een lange periode van schoolsluiting i.v.m. COVID-19.

ADVIES VERVOLG:

Zie verbeterpunt jaarplan. Het project wordt verlengd in de fase van praktijkervaring.





WAT IS HET NATIONAAL PLAN ONDERWIJS?

Het is een nationaal programma maar de uitvoering vindt plaats op de scholen. Er komt geld vrij per leerling voor 2 schooljaren 2021-2022 & 2022-2023. Het bedrag voor het 1^e schooljaar is bekend: 700 euro per leerling. Het bedrag per leerling voor het 2^e schooljaar is nog niet bekend.

Als school verantwoorden we ons middels het jaarverslag t.a.v. de besteding van de middelen en de gekozen interventies, dit d.m.v. het maken van een aparte corona-paragraaf.

Als school brengen we de vertraging in beeld brengen d.m.v. een schoolscan*. De behoefte op leerling- en schoolniveau gaan we vaststellen. Vanuit de uitkomsten kiezen we een effectieve interventie uit een door de overheid opgestelde '[menukaart](#)'. De keuze verantwoorden we in een plan van aanpak (bijv. in het jaarverslag 21-22). Bij de schoolscan wordt de o.a. **klassenleiding** gevraagd om de vertraging/versnelling in beeld te brengen. **De ouder(s)/verzorger(s)** worden ook actief geraadpleegd m.b.t. vertraging/versnelling.

Het zijn veel woorden, maar eigenlijk doen we niet veel anders dan we wat we als school altijd doen. Want we volgen altijd de ontwikkeling van onze leerlingen. Echter gaat het nu specifiek om de bredere impact van corona, dus de vertraging opgelopen door corona.

Het gaat niet alleen om toetsen maar dat we een beeld hebben als school waar de leerling nu staat. Je maakt als ware een nulmeting. Op deze wijze weten we als school wat nodig is om de leer- en ontwikkelvertraging door corona te herstellen. Dit kan op diverse niveaus. Voor sommige leerlingen zal dit meer op cognitief niveau zijn maar er zijn ook veel leerlingen waar we juist moeten kijken naar de executieve functies. De interventies kunnen zijn op leerling/ klas/ afdeling of schoolniveau. Waarbij bepaalde onderdelen meer spelen dan andere onderwerpen. Daarnaast hebben bepaalde leerlingen langere tijd in een kwetsbare positie gezeten (cognitief of gezinssituatie) om verschillende redenen. Probeer als school deze leerlingen ook separaat in beeld te krijgen om te kijken of hier nog iets specifiek gedaan moet worden.

DOEL:

Een landelijke aanpak om de vertraging & achterstand in het onderwijs als gevolg van corona (COVID-19)* in te gaan halen met een duurzaam effect.

BEGINSITUATIE:

Als VSO Talryk spreken we niet van achterstanden, maar we gaan uit van de huidige situatie en we zien de opbrengsten die we de komende weken gaan verzamelen als een mooi vertrekpunt.

PROCES:

Tot de zomervakantie 2021:

1. Verzamelen gegevens toetsen/ observaties/ gesprekken/ enquête-ouder(s)/verzorger(s)
2. In beeld brengen hoe de leerlingen ervoor staan en wat nodig is om de vertraging in te halen?
3. Doelen formuleren en passende interventies kiezen (MT & SOW maakt eerst opzet)
4. Akkoord MR vragen (juli 2021)

Schooljaar 2021-2022

1. Doelen vaststellen met team (groep afgevaardigde) en passende interventies kiezen (september 2021)
2. Uitvoeren interventies (oktober 2021- juli 2022)
3. Evalueren (januari en mei 2022)

PARTIJEN DIE ZIJN MEEGENOMEN:

- Ouder(s)/verzorger(s) middels een ouderenquête afgenomen (juni 2021)
- Team middels korte bijeenkomsten en gesprekken, gecombineerd met de eindevaluaties met de intern begeleiders (mei en juni 2021)
- MR (door directeur in juni 2021)

Uiteindelijk gewenste situatie

Gevolgen van COVID 19 in kaart hebben als school. Bij achterstanden willen we deze inhalen met een duurzaam effect. Bij versnelling willen we kijken wat kunnen leren van deze versnelling en deze proberen vast te houden middels integratie in ons onderwijs.



Inventarisatie & adviezen Nationaal Plan Onderwijs (NPO)

Op basis van de analyse stellen we het schoolprogramma op, zodat het helder is waar we op school op inzetten om de vertraging in te halen. De praktische uitvoering van de interventies wordt na de zomer vormgegeven.

De afgelopen weken hebben er gesprekken met de teamleden plaatsgevonden, is er een vragenlijst onder ouder(s)/verzorger(s) uitgezet en is er gekeken naar data vanuit stage en kernvakken. Uit de analyse van al deze data blijkt dat het domeinen sociaal emotioneel welbevinden, leergebied overstijgend (leren leren) en arbeidstoeleiding naar voren komen als domeinen waar we de komende schooljaren extra op moeten gaan investeren. Dit kwam zowel uit de inventarisatie bij het team en ouder(s)/verzorger(s).

Voorbeelden hiervan zijn dat leerlingen hebben praktijkvakken, (culturele) excursies en schoolreisjes gemist. Maar met name ook het belangrijke onderdeel van het lesprogramma de Begeleide Interne en Begeleide externe stages (BIS en BES) grotendeels gemist. Dit geldt voor alle afdelingen binnen Talryk.

Interventies waar we bijvoorbeeld op kunnen inzetten als Talryk zijn:

Deze ideeën worden na de zomervakantie (binnen de eerste 4 weken) besproken met klein cvb, afgevaardigden van de afdelingen. Wanneer er een gezamenlijk plan is wordt deze voorgelegd aan de MR.

Ideeën waar we als school aan kunnen denken, deze zijn dus nog niet voorgelegd aan IB & team, n.a.v. de analyse zijn:

Domein sociaal emotioneel welbevinden:

- SEO cultuureducatie: Samen beleven is door de gehele school gemist door de leerlingen. Je kunt evt. investeren door een samenwerking aan te gaan met Oscar van special heros voor de afdeling ZML-B (fase 1 t/m 3) & evt. ZML & ZML-I (fase 1, 2, 3) hierbij aan laten sluiten mits voor het laatste draagvlak is binnen het team ZML & ZML-I. Special heros heeft een programma ontwikkeld waarbij zij 4x op school komen om juist te investeren in het stukje beleven (financiële gevolgen NPO).
- Contacten oppakken met ouder(s)/verzorger(s), extra investeren in het in contact zijn met elkaar. Evt. extra contactmomenten op school organiseren bijvoorbeeld een koffieochtend om zo de contacten tussen ouder(s) onderling te versterken (geen financiële gevolgen NPO).

Domein arbeidstoeleiding:

- Instructie in kleinere groepen in de sectoren, in kleinere groepen naar de BES-stages, in kleinere groepen naar de praktijkvakken. Dus investeren in intensiever opdoen van praktijkervaring i.v.m. gemist in Fase 1 t/m 3 binnen alle drie de afdelingen. Leerlingen hebben korter de tijd keuzes te maken. Maar we willen ze als VSO school wel goed voorbereiden op hun toekomst. (financiële gevolgen NPO, aanstellen van bijvoorbeeld 1 extra FTE welke ingeroosterd wordt op bijv. de BES-stages en/of extra handen binnen de sectoren en/of extra loopbaanbegeleiding van leerlingen).
- Aanschaf materialen/digitaliseren van arbeidstoeleiding
- Minder tijd in roosteren voor 'subvakken' en meer tijd voor praktijkvakken in de klassen door eigen klassenleiding om ze te investeren in het werken aan de werknemersvaardigheden. Dus meer leertijd naar de praktijkvakken en dus de werknemersvaardigheden (geen financiële gevolgen NPO).
- Uit de analyse blijkt dat we op dit moment als school te weinig zicht hebben op papier hoe het staat met de werknemersvaardigheden van onze leerlingen. Hierin willen we investeren, het inzichtelijk maken van de werknemersvaardigheden/meer zicht op de werknemersvaardigheden (tijdsinvestering om het formulier werknemersvaardigheden af te ronden en te delen in het team) & aanschaf digitale portfolio met evt. bijbehorende scholing (financiële gevolgen voor NPO)

Domein leergebied overstijgend (leren/leren):

Nog nader in te vullen



Doelen voor schooljaar 2021-2022

1. Als team vastgesteld hoe we NPO gelden gaan inzetten n.a.v. de inventarisatie & adviezen welke heeft plaats gevonden eind schooljaar 2020-2021.
2. Opzetten van een tijdelijke werkgroep NPO gelden, bestaande uit een MT-lid, IB-er, SOW en een afgevaardigde van elke afdeling.
3. Acties uitzetten welke leiden tot een mooi vertrekpunt en wegwerken ka achterstanden welke zijn opgelopen door COVID-19.





Verklarende woordenlijst

ZML : Zeer moeilijk Lerenden

EIM : Eigen Initiatief Model (mensen met een verstandelijke beperking leren met het EIM hoe ze zelf taken uit kunnen voeren)

LACCS : Afkorting voor de visie op werken met de Basisdoelgroep. LACCS staat voor Lichamelijk welbevinden, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding.

Mijn WEVA : WEVA staat voor Werknemers Vaardigheden

Mijn SOVA : SOVA staat voor Sociale Vaardigheden

Klein CVB : CVB staat voor Commissie Van Begeleiding. Het Klein CVB bestaat op Talryk uit een directeur, twee teamleiders, twee gedragsdeskundigen, drie intern begeleiders en een schoolontwikkelaar.

DS : DS staat voor Documenten Structuur. Hiermee wordt de interne server van de school bedoeld, waartoe alle personeelsleden toegang hebben.

KGO : Kader Goed Onderwijs. Deze map is te vinden op de DS.

MT : Management Team, bestaande uit de directeur en de twee teamleiders.

SOW : Schoolontwikkelaar

IB : Intern Begeleider(s)

GW: Gedragswetenschapper



SPIL IN SPECIAAL ONDERWIJS

VSO Talryk is onderdeel van SO Fryslân. Het onderwijs op de scholen van SO Fryslân is er op gericht om leerlingen met een speciale ondersteuningsvraag voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke en passende plek in de maatschappij. We bieden leerlingen onderwijs op maat door iedere leerling te benaderen vanuit eigen mogelijkheden, in een veilige en stimulerende omgeving. De bundeling van kennis en professionaliteit die binnen de stichting aanwezig is, maakt van SO Fryslân een regionaal kenniscentrum op het gebied van speciaal onderwijs. Deze wordt actief gedeeld met haar maatschappelijke omgeving. Zo is SO Fryslân Spil in speciaal onderwijs.



Talryk

School voor voortgezet
speciaal onderwijs

VSO Talryk
Harddraversdijk 26
9201 HJ Drachten
T 0512 36 91 49
E info@talryk.nl
I www.talryk.nl