



Talryk

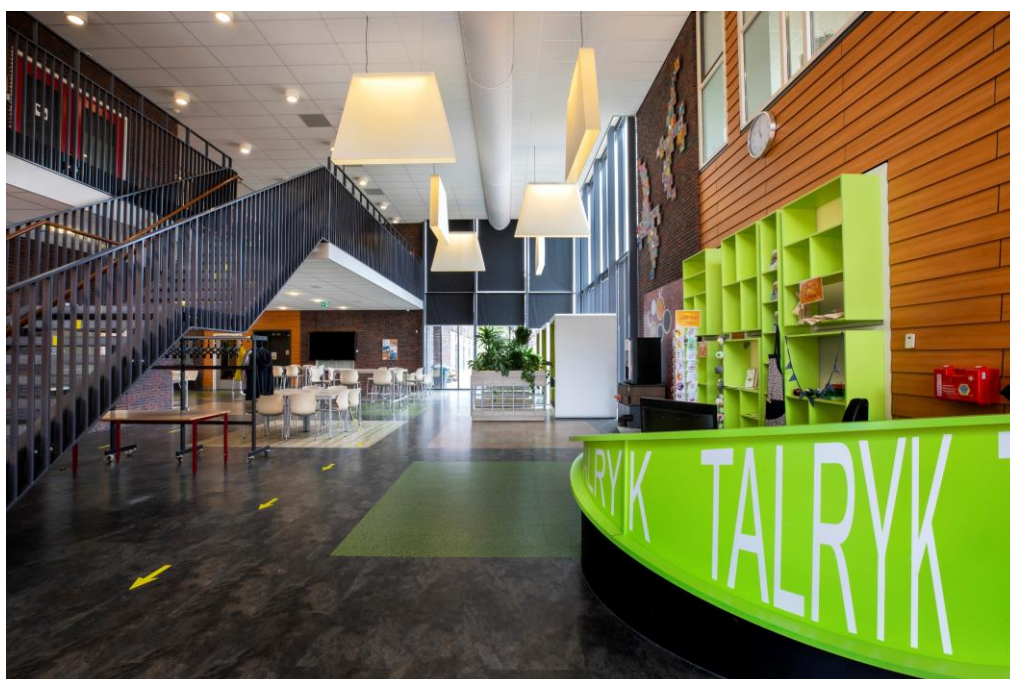
School voor voortgezet
speciaal onderwijs

VSO Talryk
Schooljaarplan
2021-2022



VSO TALRYK

Schooljaarplan 2021-2022



Ad Interim directeur: Dhr. S. Biemold
Schoolontwikkelaar Mevr. W. Busstra
Adres Harddraversdijk 26
Plaats Drachten
Telefoon 0512-369149
E-Mail info@talryk.nl
Datum 25-01-2022



Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Borging	5
Doelgroepenmodel.....	6
VSO-Diploma & Portfolio	7
Overkoepelend project: Didactiek en Methoden.....	8
ICT.....	12
Overkoepelend project: Passend Praktijkaanbod	13
Arbeidstoeleiding	15
Overkoepelend project: Sociale Veiligheid	16
ZML Intensief.....	20
Kwaliteitszorg inzichtelijker maken.....	21
Overkoepelend project: Communicatie & uitwisseling.....	22
Nationaal Plan Onderwijs.....	24
Lijst met afkortingen.....	26

In dit schooljaarplan kunt u lezen wat de speerpunten zijn voor VSO Talryk, gedurende schooljaar 2021-2022. Deze speerpunten zijn tot stand gekomen naar aanleiding van het monitoren van de projecten die schooljaar 2020-2021 centraal hebben gestaan.

Covid-19 heeft invloed gehad op de realisatie van het schoolplan 2020-2021. Mede hierdoor hebben we een aantal projecten niet volledig of slechts deels kunnen afronden en is er vanuit het MT besloten dat het jaarplan van 2020-2021 ook het schooljaarplan wordt voor schooljaar 2021-2021 met enkel het National Plan Onderwijs (NPO) als toevoeging. Covid-19 heeft voor het tweede schooljaar op rij veel impact op onze leerlingen, hun ouder(s)/verzorger(s) en ons gehele team.

We zullen als school moeten blijven anticiperen op de maatregelen en richtlijnen die steeds bijgesteld worden.

De cyclus handelingsgericht- en opbrengst-gericht werken (HGW/OGW) is de planmatige cyclus die de school voortdurend, binnen alle projecten, hanteert. Talryk wil hiermee de kwaliteit van haar onderwijs, alsmede de kwaliteit van de begeleiding aan haar leerlingen voortdurend monitoren en daar waar mogelijk verbeteren.

Hieronder worden puntsgewijs een aantal projecten weergegeven. Deze projecten worden allen nauwgezet gemonitord in Mijn Schoolplan (ParnasSys). Ons doel voor komend schooljaar is dat het team meer eigenaar wordt van de schoolontwikkelingen.

- Passend Praktijkaanbod: de integratie van de verschillende doelgroepen binnen de praktijkvakken. Komend schooljaar is een pilotjaar. In december willen we gaan evalueren of het idee passend is voor onze leerlingenpopulatie of dat er bijsturing gewenst is.
- Communicatie & Uitwisseling: implementeren van SharePoint & Office 365 (stichtingsniveau), onze communicatie met ouder(s)/verzorger(s) evalueren (o.a. Parro/mail) & MTO opnieuw afnemen in april 2022
- Didactiek & Methodes: implementatie BOOM, training Gynzy, visie & doelen kernvakken & leerlijnen sectoren (ZML), Sociaal Emotioneel Leren (ZML-I), Cultuur (ZML-B)
- Sociale veiligheid: schooljaar 2021-2022 is het respectprotocol gedeeld met het team en vastgesteld & veiligheidsbeleid en afspraken evalueren (doen we wat we beloven)
- ZML Intensief: Evalueren Unyk Onderwijs Zorg, ZMOLK-scholing
- Invoering VSO-diploma

De missie van Talryk luidt; 'Samen Werken aan jouw toekomst'. Op alle vlakken en tevens op alle niveaus, streeft Talryk deze visie na. Dit met als belangrijkste en overkoepelende doel, alle leerlingen optimaal in de (individuele) onderwijsleerbehoefte te kunnen voorzien.

Wij wensen u veel leesplezier en inspiratie toe.

Namens het team van VSO Talryk

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

2021-2022	Bijeenkomst Meldcode (onderdeel van teamvergadering)	Schoolmaatschappelijk werk
2021-2022	Teamleiders (TL) en gedragswetenschappers (GW) worden opgeleid tot aandachtsfunctionarissen	TL & GW

Ouderbetrokkenheid

november	Ouderbijeenkomst nieuw schooljaar evalueren (Fase 1 & 2) Ouderbijeenkomst Fase 3	TL
april	Ouder thema-avond organiseren	TL

Interne kwaliteitspeiling Opbrengsten

april	Interne kwaliteitspeiling Opbrengsten	Directie
-------	---------------------------------------	----------

Interne kwaliteitspeiling Schoolklimaat

april	Interne kwaliteitspeiling Schoolklimaat	Directie
-------	---	----------





Zorg en begeleiding | Zorg en begeleiding

Doelgroepenmodel

Aanleiding voor dit project

Het speciaal onderwijs biedt circa 70.000 leerlingen in Nederland onderwijs van hoge kwaliteit. De diversiteit onder die leerlingen is enorm. Als we echter kijken naar mogelijkheden van elke leerling is er telkens een hoge ambitie te stellen. Dit leggen we vast in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met een passende uitstroombestemming. Vanuit verschillende expertises en op verschillende momenten wordt er vervolgens bepaald wat de leerling nodig heeft om op het gewenste niveau uit te stromen. Dit is een proactief en cyclisch proces. Om dit proces zo goed mogelijk te ondersteunen is het landelijk doelgroepenmodel ontwikkeld. Met dit model is een school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuning goed in kaart te brengen. De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming.

Huidige situatie

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) van alle afdelingen is omgezet naar een OPP waar het doelgroepenmodel in is geïntegreerd. Tevens zijn de leerkrachten van de afdelingen ZML en ZML Intensief geïnformeerd over het doelgroepenmodel en hebben ze hiermee praktijkervaring opgedaan. Tevens zijn leerkrachten en ouders geïnformeerd over het nieuwe OPP met doelgroepenmodel.

In schooljaar 2021-2022 worden de leerkrachten meegenomen in de verdere implementatie van het doelgroepenmodel. De intern begeleider (IB-er) en gedragswetenschapper (GW) van de betreffende afdeling begeleidt leerkrachten bij de invulling en het gebruik van het doelgroepenmodel.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten worden door de gedragswetenschappers en intern begeleiders van de betreffende afdeling voorgelicht over het inzetten van het OPP.

Projecteigenaren:

IB & GW

Doel voor dit jaar

1. De leerkrachten van de afdelingen ZML en ZML- Intensief doen werkervaring op met het invullen van het OPP met doelgroepenmodel.

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2021-2022 zijn de leerkrachten van de afdelingen ZML en ZML- Intensief volledig vertrouwd met het invullen van het OPP met doelgroepenmodel.



VSO-diploma & portfolio

Aanleiding voor dit project

Vanaf schooljaar 2021-2022 krijgen leerlingen welke het VSO verlaten een schooldiploma i.p.v. een certificaat. De Tweede Kamer heeft op verzoek van minister Slob (Onderwijs) een wijziging van de wet aangenomen waardoor leerlingen in het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) een schooldiploma ontvangen aan het einde van hun schoolcarrière. Leerlingen die niet hebben voldaan aan de vereisten van het schooldiploma, ontvangen een verklaring. Het schooldiploma wordt voorsnog niet opgenomen in het diplomaregister omdat het maatwerk vraagt per leerling.

Huidige situatie

In schooljaar 2021-2022 wordt de vervolgstap gezet van getuigschrift/certificaten naar een schooldiploma.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen ontvangen een schooldiploma wanneer zijn VSO Talryk hebben afgerond. De leerlingen ontvangen daarnaast een door henzelf samengesteld portfolio, passend bij hun uitstroomprofiel.

Projecteigenaren:

IB & SOW & Stage

Doel voor dit jaar

1. Er is een VSO-diploma en een reglement voor onze leerlingen
2. Er is vastgelegd wat we als school in een portfolio willen hebben staan. Vanuit daar worden 2 instrumenten gekozen en deze worden voorgelegd aan de teams. Dit schooljaar willen we een keuze maken qua instrument. Deze nieuwe portfolio willen we implementeren in schooljaar 2022-2023

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2021-2022 zijn de diploma's en het reglement gereed voor gebruik
2. Eind schooljaar 2021-2022 is vastgelegd wat we als school in een portfolio willen hebben staan. Vanuit daar zijn 1 of 2 instrumenten gekozen (gekoppeld aan profielen) en door de teams. Begin schooljaar 2022-2023 wordt deze geïmplementeerd.





Onderwijsproces | OP 1 Aanbod

Overkoepelend project: Didactiek en Methoden

Aanleiding voor dit project

Voor de komende vier schooljaren hebben we grote ontwikkeldoelen (Big Rocks) vastgesteld met het gehele team. Dit hebben we gedaan tijdens twee studiedagen, 29 november 2018 en 15 januari 2019. Deze Big Rocks vormen de focus voor ons handelen voor 2019-2023. De Big Rocks beschrijven de gewenste situatie over vier jaar. Van elke Big Rock zijn de streefdoelen vastgesteld en uitgewerkt in een aantal streefbeelden. De streefbeelden van elke Big Rock staan op volgorde van prioritering. Eén van de drie Big Rocks is 'Didactiek en methoden'. De streefbeelden welke hierbij zijn vastgesteld voor de komende vier schooljaren zijn:

Aanbod:

Voor Sociaal Emotionele Leren (SEL) is bij ZML groepen de methodes Kwink/Rots & Water/ Mijn werk /Mijn weva ingevoerd van Fase 1, 2 en 3. Ook is duidelijk in beeld gebracht (uiterlijk maart 2022) wat we bieden en op welke wijze. M.b.t. de kernvakken is er onderzocht naar de mogelijkheden om het aanbod meer te richten op toepassing in de praktijk. Indien wenselijk en of nodig zijn er nieuwe methoden ingevoerd. Daarbij is er sprake van opbrengstgericht onderwijs m.b.t. de kernvakken.

Doorgaande lijn:

De school heeft bij de kernvakken afspraken gemaakt per vak om de doorgaande lijn te borgen qua leerkrachthandelen, taal en didactiek. We hebben kaders gesteld per leerroute/profiel waarin wordt aangegeven welke doelen leerlingen moeten behalen om uit te stromen in een bepaald uitstroomprofiel v.w.b. leerroute. Er is meer (ontwikkelings-)materiaal voorhanden bij dezelfde niveaus. Hierbij streven we naar een breed aanbod voor de leerroutes profiel 2/3, tot niveau E5, zodat de stof op verschillende manieren kan worden herhaald om te komen tot optimale leerresultaten. Voor het niveau vanaf E6 willen we toe naar een leerroute richting niveau 1F/entree, om de doorstroom naar MBO1 mogelijk te maken. We weten als school ook wat er op Kleurryk/ De Zwaai is aangeboden en hoe dat is aangeboden. Daarnaast is er meer aandacht voor gepersonaliseerd leren/onderwijzen en zelfstandig werken.

21st century skills:

Er is communicatie van beide kanten ouders-leiding. Iedere leerling heeft een eigen laptop. Als team maken we meer gebruik van media, interactief. Ook willen we zonder media kunnen. We hebben interessante en uitdagende lessen gericht op het verwerven van 21st century skills.

Ambitie vs. Overvragen:

Naast ambitie op de kernvakken, is er over vier jaar een gezonde balans tussen inspanning en ontspanning in het aanbod. Overvraging en stress willen we voorkomen, echter het hoort ook bij leren dat het in het begin ongemakkelijk kan zijn. Het aanbod van het transitiegebied Vrije Tijdsbesteding is hier een middel in.



Huidige situatie

Het project Didactiek en Methoden bestaat uit diverse onderdelen en projecteigenaren. De schoolontwikkelingsfase verschilt per onderdeel. Per onderdeel is er een verantwoordelijke die de doelen, taken en tijdsplan opstelt, de SOW monitort de projecten:

Projecteigenaren:

Schoolniveau:

- Burgerschap (oriënterende fase, werkgroep SEL & klein CVB)

Afdeling ZML:

- Rekenen (implementatiefase, afdeling ZML met de werkgroep (IB ZML, SOW, LKR) met als regiehouder IB ZML)
- Taal & Communicatie (praktijkervaring opdoen, afdeling ZML met de werkgroep (IB ZML, LKR) met als regiehouder IB ZML)

Afdeling ZML-Intensief:

- Sociaal Emotioneel Leren (SEL) (implementatiefase, afdeling ZML – Intensief met de werkgroep als regiehouder)

Afdeling ZML-Belevingsgericht:

- Cultuur (implementatiefase, Afdeling ZML-B, met de werkgroep Cultuur als regiehouder)

Uiteindelijk gewenste situatie

Talryk heeft een heldere rode draad qua didactiek en methoden van Fase 1 t/m Fase 3, waarbij het belang van de individuele leerling voorop staat. Er is sprake van opbrengstgericht werken bij de kernvakken. Het aanbod is eigentijds en gericht op het aanleren van vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van de leerlingen.

Doelen voor dit jaar

Projecten op Schoolniveau:

- **Burgerschap**

BEGINSITUATIE

Tijdens het opstellen van het schoolplan 2019-2023 kwam naar voren dat we als school veel doen aan 'Burgerschap' binnen ons aanbod echter; een visie en beleidsstuk mist.

DOELEN:

1. Visie is vastgesteld in schooljaar 2021-2022.

Projecten op School- & Afdelingsniveau:

- Schoolniveau: Gynzy training & implementeren BOOM & evalueren huidige toetsprocedure
- ZML fase 1 & 2 → Kernvakken: Rekenen en Taal & Communicatie (koppeling met DGM)
- ZML Fase 3 → Leerlijnen worden opnieuw vormgegeven, op basis van de uitstroommogelijkheden en profielen, d.m.v. van het DGM. Zie project Arbeidstoeleiding
- ZML-Intensief: Sociaal Emotionele Leren
- ZML-Belevingsgericht: Cultuur



ZML Fase 1 & 2:

- **Rekenen**

BEGINSITUATIE

Talryk heeft een waardevolle ontwikkeling doorgemaakt op rekenkundig gebied. Er ligt momenteel een concept beleidsstuk, welke door het team tot stand is gebracht. Dit beleidsstuk wordt in schooljaar 2021-2022 verder aangepast op het gebied van rekenafspraken en qua toets-procedure.

DOELEN:

1. In schooljaar 2021-2022 wordt vanuit de schoolbrede visie, de visie op rekenonderwijs bijgesteld. Op basis hiervan wordt gekeken op welke manier en/of met welke methodes we verder werken.
2. In schooljaar 2022-2023 zijn de werkwijze, leerlijnen, rekenafspraken en te gebruiken methodes m.b.t. rekenonderwijs vastgesteld en vastgelegd.
3. De toetsprocedure wordt aangepast op basis van de herziene visie. Hier wordt in 2021-2022 ervaring mee opgedaan. Na evaluatie einde 2021-2022 wordt de procedure in 2022-2023 vastgesteld.
4. Jaarplanning maken voor bijeenkomsten Rekenen en doelen van dit project planmatig wegzetten in het schooljaarplan. Vaste agendapunten plannen op verschillende vergadering en scholingsmomenten, in afstemming met werkgroep Taal & Communicatie.

- **Taal & Communicatie**

BEGINSITUATIE

Het definitief vaststellen van de visie en het vormgeven aan het beleidsstuk is het doel voor schooljaar 2021-2022. In schooljaar 2019-2020 heeft de werkgroep Taal & Communicatie de visie Taal & Communicatie grotendeels vastgesteld, echter de vorm en de keuzes die hieruit voortkomen zijn nog niet volledig en concreet. De werkgroep richt zich op het maken van keuzes met het team m.b.t. evt. nieuwe methoden vanuit het nog nader vast te stellen beleidsstuk.

DOELEN:

1. De leerlijnen voor spelling zijn uitgestippeld en sluiten aan op de nader te formuleren leerlijnen voor lezen. De doelen van spelling zijn afgestemd op begrijpend en technisch lezen.
2. Jaarplanning maken voor bijeenkomsten Taal & Communicatie en doelen van dit project planmatig wegzetten in het schooljaarplan. Vaste agendapunten plannen op verschillende vergadering en scholingsmomenten, in afstemming met werkgroep rekenen.
3. Het oriënteren op geschikte methodes continueren, vanuit de schoolbrede visie.
4. Schooljaar 2021-2022 is er groepsdoorbrekend gelezen voor de lagere niveaus, in eerste instantie voor fase 1 ZML. Advies is dit jaarlijks opnieuw te bekijken. Vanuit eigen klas leesonderwijs opstarten.

ZML-Intensief:

- **Sociaal Emotioneel Leren**

BEGINSITUATIE

In 2019-2020 hebben we de keuzes die we in 2018-2019 hebben gemaakt vanuit de gedachte dat SEL alle schoolse activiteiten verbindt en omringt op bepaalde onderdelen toe kunnen passen. In schooljaar 2019-2020 heeft VSO Talryk echter nog geen volgende stap kunnen maken ten aanzien van haar ontwikkeling op het gebied van SEL. Het vastleggen dat we werken vanuit de gedachte dat SEL alle schoolse activiteiten verbindt en omringt, de afspraken die hieruit voorkomen en het implementeren van de verschillende methodes en methodieken, is een stap die gezet gaat worden in 2020-2021.

Het visiedocument waarmee in schooljaar 2018-2019 een start is gemaakt en waarin de gemaakte keuzes worden verantwoord, zal in de eerste periode van schooljaar 2020-2021 worden vastgesteld.



DOELEN:

1. Bij start van schooljaar 2021-2022 communiceren met team dat aanbod SEL en aanbod Kernvakken is verdeeld onder verschillende intern begeleiders met als doel dat beide aandachtsgebieden voldoende tijd en aandacht krijgen tijdens de implementatiefase van SEL en de fase van praktijkervaring opdoen bij Kernvakken.
2. De verantwoordelijke intern begeleider en de werkgroep SEL realiseert in maart 2022 middels posters welk aanbod op welke wijze (methodes en methodieken) worden toegepast in Fase 1, 2 en 3 van de 3 afdelingen ZML, ZML-Intensief en ZML-Belevingsgericht.
3. De afdeling ZML-Intensief volgt workshop 'Trauma-sensitief leren'. En maakt vanuit daar de keuze of dit passend is voor de afdeling en hier verder in getraind moet gaan worden.
4. Bespreken hoe we de overgang van Fase 2 naar Fase 3 beter kunnen inrichten voor de ZML-Intensief leerlingen. En komen met concrete afspraken.

ZML-Belevingsgericht:

- **Cultuur**

BEGINSITUATIE

In januari 2017 heeft er 0-meting plaatsgevonden onder de leerkrachten. Deze o-meting is afgenomen door Keunstwurk. Daarnaast heeft de cultuurcommissie van de school in augustus 2017 een o-meting gehouden onder de leerlingen om de beginsituatie op het gebied van cultuureducatie helder in beeld te krijgen en om te achterhalen wat de wensen en behoeftes van de leerlingen m.b.t. cultuur zijn. Uit deze inventarisatie bleek dat niet alle domeinen die vallen onder cultuureducatie evenveel ruimte en aandacht krijgen. Het is de bedoeling de leerlingen met meer kunst disciplines binnen de school in aanraking te laten komen. Dit willen we bereiken door externe kunst docenten binnen de school te halen.

DOEL:

1. Het project Cultuur wordt onderdeel van het totale onderwijsaanbod
2. Voor fase 3 komen de 4 cultuurweken per jaar te vervallen. De cultuurcommissie gaat samen met de collega's van Fase 3 kijken naar een culturele invulling voor de "vrije woensdagen"

Meetbare resultaten

Burgerschap

DOELEN:

1. Eind schooljaar 2022-2023 vastgesteld en is het beleidsstuk terug te vinden op de documentenstructuur (DS)/SharePoint

Rekenen

DOELEN:

1. Eind schooljaar 2021-2022 wordt vanuit de schoolbrede visie, de visie op rekenonderwijs bijgesteld. Op basis hiervan is gekeken op welke manier en/of met welke methodes we verder werken.
2. Eind schooljaar 2022-2023 is de werkwijze, leerlijnen, rekenafspraken en te gebruiken methodes m.b.t. rekenonderwijs vastgesteld en vastgelegd.
3. Eind schooljaar 2021-2022 is de toetsprocedure aangepast op basis van de herziene visie. Hier is in 2021-2022 ervaring mee opgedaan. Na evaluatie einde 2021-2022 is de procedure in 2022-2023 vastgesteld.
4. Eind schooljaar 2021-2022 ligt er een jaarplanning voor schooljaar 2022-2023. De bijeenkomsten Rekenen en doelen van dit project zijn planmatig weggezet in het schooljaarplan 2022-2023. Vaste agendapunten plannen op verschillende vergadering en scholingsmomenten, zijn in afstemming met werkgroep Taal & Communicatie.



Taal & Communicatie

DOELEN:

1. Eind schooljaar 2021-2022 zijn de leerlijnen voor spelling uitgestippeld en afgestemd met de leerlijnen voor lezen. De doelen van spelling zijn afgestemd op begrijpend en technisch lezen.
2. Eind schooljaar 2021-2022 ligt er een jaarplanning voor schooljaar 2022-2023. De bijeenkomsten Taal & Communicatie en doelen van dit project zijn planmatig weggezet in het schooljaarplan 2022-2023. Vaste agendapunten plannen op verschillende vergadering en scholingsmomenten, zijn in afstemming met werkgroep Rekenen.
3. Eind schooljaar 2021-2022 is er in beeld welke methoden geschikt zijn voor spelling, vanuit de schoolbrede visie.
4. Eind schooljaar is er geëvalueerd wat de ervaring is met het groepsdoorbrekend lezen voor de lagere niveaus, binnen fase 1 ZML.

Sociaal Emotioneel Leren

DOELEN:

1. Begin schooljaar 2021-2022 heeft de werkgroep SEL met team gecommuniceerd dat aanbod SEL en aanbod Kernvakken is verdeeld onder verschillende intern begeleiders met als doel dat beide aandachtsgebieden voldoende tijd en aandacht krijgen tijdens de implementatiefase van SEL en de fase van praktijkervaring opdoen bij Kernvakken.
2. In maart 2022 heeft de verantwoordelijke intern begeleider en de werkgroep SEL posters gerealiseerd waar op staat vermeld welk aanbod op welke wijze wordt toegepast (methoden, methodieken en individuele ondersteuning) in Fase 1, 2 en 3 van de 3 afdelingen ZML, ZML-Intensief en ZML-Belevingsgericht.
3. De afdeling ZML-Intensief heeft n.a.v. de workshop 'Trauma-sensitief leren' een keuze gemaakt om wel of niet getraind te worden in traumasensitief leren.
4. De afdeling ZML-Intensief bepaalt met elkaar hoe we de overgang van Fase 2 naar Fase 3 beter kunnen inrichten voor onze ZML-Intensief leerlingen.

Cultuur

DOELEN:

1. Eind schooljaar 2022-2023 is het project Cultuur een onderdeel van het totale onderwijsaanbod → middels cultuurweken, voorstelling, film.
2. Eind schooljaar 2022-2023 is cultuur geïntegreerd in het onderwijsaanbod van Fase 3.

Implementeren

Onderwijsproces | OP 1 Aanbod

ICT

Aanleiding voor dit project

Sinds schooljaar 2016/2017 is Talryk begonnen met oriënteren op het gebruik van digitale leermiddelen in de klas. Hieruit kwam naar voren dat we als school niet zomaar digitale leermiddelen de school binnen willen halen. Het moet daadwerkelijk bijdragen aan het onderwijs op Talryk. Schooljaar 2017/2018 is gebruikt voor het opstellen van een visiedocument waar we als school mee gaan werken. Dit om digitale leermiddelen binnen ons onderwijsaanbod te integreren en zo leeropbrengsten te bevorderen.



Huidige situatie

ICT is aan constante verandering onderhevig. ICT zal dus ook projectmatiger ingezet moeten worden. Het is erg lastig om aan het begin van een schooljaar te zeggen wat het plan voor de rest van het jaar gaat zijn. ICT zal dus meer moeten werken vanuit de vraag van de afdelingen binnen de school. Op basis van deze vraagstukken worden kortere projecten gepland en uitgevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Implementatie van ICT binnen het onderwijsaanbod van Talryk, met als doel de leeropbrengsten te vergroten. En de implementatie van ICT binnen het onderwijsaanbod van Talryk, zodat de leerlingen deze technologie leren beheersen.

Projecteigenaar: ICT-Coach

Doelen voor dit jaar

1. Projectmatiger en vanuit de vraag van de afdelingen werken.
2. Vanaf schooljaar 2021-2022 het MT meer betrekken bij de keuzes en scholing.
3. Vanaf schooljaar 2021-2022 werken vanuit de werkgroepen.
4. Blijven aanvullen van de FAQ.

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2021-2022 blijkt uit de eindevaluatie dat de ICT-coach projectmatiger en meer vanuit de vraag van de afdelingen werkt.
2. Eind schooljaar 2021-2022 blijkt uit de eindevaluatie dat de ICT-coach het MT meer heeft betrokken bij de keuzes en scholing.
3. Eind schooljaar 2021-2022 blijkt uit de eindevaluatie dat de ICT-coach meer werkt vanuit de werkgroepen.
4. Eind schooljaar 2021-2022 blijkt uit de eindevaluatie dat de FAQ beruikt wordt door het team en bijdraagt dat er minder 'minder complexe' vragen bij de ICT-coach komen.

Oriëntatie

Onderwijsproces | OP 1 Aanbod // Praktijkvakken

Overkoepelend project: Passend Praktijkaanbod

Aanleiding voor dit project

Voor de komende vier schooljaren hebben we Big Rocks (grote ontwikkeldoelen) vastgesteld met het gehele team. Dit hebben we gedaan tijdens twee studiedagen, 29 november 2018 en 15 januari 2019. Deze Big Rocks vormen de focus voor ons handelen voor 2019-2023. De Big Rocks beschrijven de gewenste situatie over vier jaar. Per Big Rock zijn de streefdoelen vastgesteld en uitgewerkt in een aantal streefbeelden. De streefbeelden per Big Rock staan op volgorde van prioritering. Eén van de drie Big Rocks is 'Passend Praktijkaanbod'. De streefbeelden welke hierbij zijn vastgesteld voor de komende vier schooljaren zijn:

De leerling centraal:

Zowel de leerling als wij hebben de mogelijk- en de onmogelijkheden samen goed in beeld, er is sprake van een realistisch zelfbeeld en de daaraan gekoppelde toekomstmogelijkheden. Indien nodig, wijken we beredeneerd af van de reguliere aanpak om het welzijn van de leerling te bevorderen.



Zodat de leerlingen over vier jaar allemaal op hun eigen wijze kunnen aangeven dat ze zijn betrokken en serieus genomen bij hun eigen leerproces en terugkijken op een fijne schooltijd.

Inrichting van het gebouw:

Alles staat of valt met de fysieke ruimte, de voorwaarden per sector zijn geïnventariseerd en uitgangspunten geworden voor de jaarplannen. Als we dromen, dan zien we over vier jaar een nieuwe praktijklocatie in de nabije omgeving van Talryk.

Onderwijstijd:

Over vier jaar wordt er structureel elke dag aan de praktijkvakken gewerkt. De leertijd van de praktijkvakken is verhoogd naar 40% in fase 1, 60% in fase 2 en 80% in fase 3. De leerlingen gaan eerder op BIS en BES en in Fase 3 doen de leerlingen op externe plekken meer praktijkervaring op.

Aanbod en aanpak:

Er wordt gericht gewerkt vanuit uitstroomprofiel. Het aanbod is passend bij het uitstroomprofiel van de leerling en de vraag van de arbeidsmarkt/dagbesteding. Leerlijnen zijn herzien en afgestemd op DGM en arbeidsmarkt.

In Fase 1 en 2 wordt er gericht gewerkt aan de basisvaardigheden passend bij de sector en het uitstroomprofiel. In fase 3 wordt er in samenspel van stage en praktijkvak, gekeken naar waar de meer specifieke vaardigheden kunnen worden aangeleerd, binnen Talryk of binnen stage.

In alle fases staan de werknemersvaardigheden centraal. Deze doelen stellen de leerlingen zelf, samen met de klassenleiding/mentor en deze worden geëvalueerd per module.

Afstemming ketenpartners:

Naast interne verbeteringen zijn we over vier jaar ook meer gericht op de behoeften van het werkveld. Er is een intensievere samenwerking met andere schooltypen en bedrijven, maar ook is de gemeente meer betrokken bij Talryk.

Huidige situatie

Er is wekelijks aanbod van de praktijkvakken voor fase 1 en 2 van afdeling ZML en ZML Intensief. Voor fase 3 van alle afdelingen, is er 1 of 2 dagen praktijkaanbod. Incidenteel wordt hier ook gebruik van gemaakt door leerlingen van afdeling belevingsgericht. Daarnaast hebben leerkrachten van de verschillende fasen en afdelingen op ingeroosterde momenten toegang tot praktijklokalen als het kook- en technieklokaal. De BIS en BES stages zijn reeds ingezet in respectievelijk fase 1 en 2 van afdeling ZML en ZML-Intensief. Echter: in verhouding is het aantal uren wat besteed wordt aan kernvakken, nog vele malen groter dan het aantal uren wat er wordt besteed aan praktijkvakken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een passend praktijkaanbod voor alle fasen en doelgroepen. De leerlingen zijn beter voorbereid op werk/dagbesteding en maatschappelijk meer betrokken. Ze hebben meer motivatie, zelfvertrouwen en inzicht in hun eigen mogelijkheden. Het doel is dat de school een beter afgestemde uitstroom heeft gerealiseerd.

Projecteigenaren: Klein CVB, stage-coördinator & vertegenwoordigers vanuit klassen en sectoren



Doelen voor dit jaar

1. In augustus 2021 starten met de pilot 'Passend Praktijkaanbod'.
2. In februari 2022 evalueren hoe de pilot verloopt en of er aanpassingen nodig zijn.
3. In mei 2022 bepalen we met het team of het pilot verder gaat in implementeren of dat er andere keuzes passender zijn.

Meetbare resultaten

1. Eind van het schooljaar 2021-2022 is er onderzocht in hoeverre integratie binnen de drie doelgroepen mogelijk is binnen de praktijkvakken.
2. Eind van het schooljaar 2021-2022 is er onderzocht in hoeverre het praktijkaanbod leidend kan zijn voor het totale lesaanbod.

Implementeren

Onderwijsproces | OP 7 Praktijkvorming /Stage

Arbeidstoeleiding

Aanleiding voor dit project

Voor leerlingen van Fase 3 ZML en ZML-Intensief is het heel belangrijk dat ze aan hun werknemersvaardigheden werken om zo goed mogelijk toegerust aan het werk te kunnen gaan in de naschoolse periode.

Huidige situatie

Het aanbod van de praktijkvakken is toegespitst op fase 3 van de afdelingen ZML en ZML intensief. Incidenteel wordt hier ook gebruik van gemaakt door leerlingen van afdeling ZML-Belevingsgericht. Daarnaast hebben leerkrachten van de verschillende fasen en afdelingen op ingeroosterde momenten toegang tot praktijklokalen als het kook- en technieklokaal. De BIS en BES stages zijn reeds ingezet in respectievelijk fase 1 (BIS) en 2 (BES) van afdeling ZML en ZML-Intensief. Echter de BES stages hebben de afgelopen 2 schooljaren door COVID-19 in mindere mate plaats gevonden. In fase 3 gestart met het lesgeven op locatie (LOL). ZES stages worden op jongere leeftijd (16 jaar) ingezet. In schooljaar 2020-2021 is de pilot van Passend Praktijkaanbod met bijbehorende externe leermogelijkheden, gestagneerd door de coronacrisis. We gaan er vanuit dat we de pilot komend jaar volledig kunnen uitvoeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een passend praktijkaanbod voor alle fasen en doelgroepen, waarbij het praktijkaanbod intern, aansluit op de vragen van de externe partijen. Doel is ervoor te zorgen dat de leerlingen in de eerste jaren de vaardigheden leren, die ze nodig hebben bij de uitstroom in Fase 3. Het aanbod BIS en BES stages wordt uitgebreid en er wordt, naast de praktijklessen in de sectoren, ook lesgegeven op externe locaties. ZES stages worden eerder en structureler ingezet, vanaf 16 jarige leeftijd. Leerlingen worden hierdoor beter voorbereid op werk/dagbesteding.

Projecteigenaren: Fase 3 & sectoren & stagebureau, onder regie van IB ZML & stage-coördinator

Doelen voor dit jaar

1. Een passend praktijkaanbod voor alle fasen en doelgroepen, waarbij het praktijkaanbod intern, aansluit op de vragen van de externe partijen.



2. Het visiestuk 'veilig werken' is op gedeeld met gehele team en geplaatst op SharePoint. Tevens is er een werkgroep geformeerd 'veilig werken'. Regiehouders: Leerkrachten sector Techniek zij implementeren de methode veilig werken binnen VSO Talryk.
3. Vanuit de map Arbeidstoeleiding checken we of we ook doen wat we zeggen.

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2021-2022 hebben we een passend praktijk aanbod voor alle fasen en doelgroepen, waarbij het praktijk aanbod intern, aansluit op de vragen van de externe partijen.
2. Eind schooljaar 2021-2022 is het visiestuk 'veilig werken' is op gedeeld met gehele team en geplaatst op SharePoint. Tevens is er een werkgroep geformeerd 'veilig werken'.
3. Eind schooljaar 2021-2022 is vanuit de map Arbeidstoeleiding gecheckt we of we ook doen wat we zeggen.

Implementeren

Schoolklimaat | SK 1 Veiligheid

Overkoepelend project: Sociale Veiligheid

Aanleiding voor dit project

De school gaat in zijn algemeenheid op verschillende onderdelen aan de slag om de sociale veiligheid van de leerlingen te verbeteren. Het ontstaat vanuit wettelijk kaders en om eigen aspecten van kwaliteit te formuleren en realiseren.

Personeelsleden worden niet alleen, o.a. aan de hand van kwaliteitspeilingen, bevraagd naar hun bevindingen en gedachten over het functioneren binnen de school, maar ook leerlingen wil Talryk in dit proces betrekken. Leerlingen zijn immers onze spiegel. Een uitermate belangrijke graadmeter, om te bepalen wat wij als school goed doen en waar onze uitdagingen en kansen liggen. Stichtingsbreed is ervoor gekozen om een gevalideerd instrument te gaan hanteren, welke jaarlijks ingezet wordt. Uiteraard is dit instrument representatief en gestandaardiseerd. De keuze is gevallen op de invoering van de Kwaliteitsvragenlijst (V) SO+ ZML. Schooljaar 2018-2019 is deze voor de derde keer afgenomen. Ook is een vragenlijst Sociale Veiligheid onder ouder(s)/verzorger(s) afgenomen. De school wil hier ook een jaarlijks terugkerend ritueel van maken, tevens in het kader van Ouderbetrokkenheid.

Hierin ligt een logische verbinding. In schooljaar 2018-2019 & 2020-2021 is er praktijkervaring opgedaan met een eigen ontworpen vragenlijst welk een beeld geeft van de sociale veiligheid onder EMB -leerlingen. Deze vragenlijst willen we verder optimaliseren.

Huidige situatie

Het project Sociale Veiligheid bestaat uit diverse onderdelen en projecteigenaren.

De schoolontwikkelingsfase verschilt per onderdeel.

Per onderdeel is er een verantwoordelijke die de doelen, taken en het tijdsplan opstelt, de SOW monitort de projecten:

- Seksualiteit, IB ZML-B en werkgroep, praktijkervaring opdoen
- Respectprotocol & ABC, leerkracht met taak & werkgroep SEL, implementatie
- Digitaal Veiligheidsbeleid, Ad Interim Directeur, implementatie
- Algemene monitoring sociale veiligheid (SOW en IB/GW ZML-B), implementatie
- Gezonde School (bewegingsdocent en werkgroep), implementatie



Uiteindelijk gewenste situatie

Alle onderdelen binnen het project leiden tot een algemeen veiligheidsgevoel onder zowel leerlingen, ouder(-s)/verzorger(-s) en het team, binnen de schoolse settingen. Alle betrokken partijen geven aan zich veilig te voelen binnen de systematiek welke de school heeft opgezet (in het klimaat welke de school heeft gerealiseerd). VSO Talryk doet er alles aan om de Sociale Veiligheid in beeld te houden en deze te optimaliseren.

Doelen voor dit jaar

SOW houdt overzicht op de voortgang van de onderdelen binnen het overkoepelende project.

- **Gezonde School (implementatiefase, bewegingsdocente & werkgroep SEL en werkgroep Seksualiteit)**

HUIDIGE SITUATIE:

In schooljaar 2015-2016 is reeds een start gemaakt met diverse aspecten, waaraan een Gezonde School dient te voldoen. Hierbij valt te denken aan (het vaststellen van) beleid m.b.t. een rookvrije school, de aanleg van een gezond schoolplein, deelname aan het project Fruitkracht (voor het team) EU-schoolfruit voor de leerlingen en bijvoorbeeld aan het pilotproject met sta tafels voor leerlingen van diverse klassen.

De school wenste gedurende het schooljaar 2016-2017 een tijdspad en visie te realiseren, zodat zij in 2017-2018 voor een eerste deelcertificaat in aanmerking konden gaan komen. De coördinator Gezonde School(docent BO), is eindverantwoordelijk om het project gedurende het schooljaar te gaan monitoren. Dit gebeurt gezamenlijk met een werkgroep, waarin alle doelgroepen vanuit de school betrokken zijn. Besloten is dat wij schooljaar 2021-2022 voor het deelcertificaat Seksualiteit en Relaties & het deelcertificaat Welbevinden gaan.

UITEINDELIJK GEWENSTE SITUATIE:

Per schooljaar wordt bekeken welke deelcertificaten passend zijn voor onze school, vanuit deze selectie bepalen we welk certificaat we nog willen behalen. Voor de certificaten welke behaald zijn borgen we dat we blijven voldoen aan het opgestelde beleid en passen deze indien nodig aan. De uiteindelijk gewenste situatie voor het schooljaar 2021-2022 is dat we het deelcertificaat Seksualiteit en Relaties' en 'Welbevinden' willen behalen.

DOELEN:

1. Verder werken aan het de deelcertificaat 'Welbevinden' (projecteigenaar bewegingsdocente i.s.m. werkgroep SEL en 'seksualiteit & relaties' (i.s.m. werkgroep seksualiteit)

- **Respectprotocol (implementatiefase, leerkracht met taak respectprotocol i.s.m. werkgroep SEL)**

HUIDIGE SITUATIE:

Scholen hebben de taak om te zorgen voor een veilige omgeving en pesten tegengaan. Het respectprotocol en het anti-pest beleid dragen bij aan dit overkoepelende doel.

UITEINDELIJK GEWENSTE SITUATIE:

Het personeel binnen de school is op de hoogte van het respectprotocol en het anti pest beleid. Het personeel weet dan welke stappen er genomen kunnen worden en wat ze kunnen verwachten van de respect coördinator. Er is binnen Talryk een vastgesteld respectprotocol (voorheen antipestprotocol). Er wordt binnen de verschillende afdelingen pro- en reactief gewerkt om pesten te voorkomen of te ondervangen. In het respectprotocol en beleid zijn de verschillende activiteiten en methodes gebundeld en is er een protocol ontstaan. Dit protocol wordt een leidraad voor het personeel en ouder(s)/verzorger(s) kunnen in dit protocol lezen welke stappen en worden genomen.



Het protocol wordt ieder schooljaar, bij aanvang schooljaar, onder de aandacht gebracht bij leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). Het protocol is terug te vinden op SharePoint (voor intern gebruik) en de website (voor externen). De lessen van SEL worden gekoppeld aan het protocol. Als school doen we elke schooljaar mee met de anti-pestweek.

DOELEN:

1. Het respectprotocol en respectbeleid liggen ter goedkeuring bij het MT. Afhankelijk van de uitkomst kan er weer een plan omtrent dit doel worden uitgezet.
2. Er is een samenwerking opgestart tussen werkgroep SEL en de respectcoördinator. De werkgroep is uitgebreid van één naar twee personen.

- **Veiligheidsbeleid (borgingsfase, directeur)**

HUIDIGE SITUATIE:

Er liggen diverse documenten welke gekoppeld zijn aan ons veiligheidsbeleid. Deze moeten worden gecheckt of de inhoud nog juist is. En of er documenten missen.

DOELEN:

1. Structureel Klein CVB overleggen inplannen met als onderwerp Veiligheid & preventie. Met als doel concreet bepalen wie verantwoordelijk is doen we door het volgende vast te stellen: doen we nog wat we beloven, zijn de documenten nog up-to-date, wordt er informatie gemist, wie is verantwoordelijk qua veiligheid, wie pakt wat op en daar ook verantwoordelijk en hoe nemen we het team hierin mee?

- **Seksualiteit (praktijkervaring opdoen, IB ZML-B en werkgroep)**

HUIDIGE SITUATIE:

De werkgroep Aanbod Seksualiteit is al een aantal jaren bezig met het bepalen van visie en beleid. Eerst moest er gekeken worden naar wat er allemaal is en vervolgens werden de vervolg stappen gemaakt. In schooljaar 2018-2019 is er op een studiedag aandacht besteed aan het thema 'seksualiteit'.

Hierbij is input aan het team gevraagd m.b.t. de visie. Tevens hebben de werkgroepleden praktijkervaring opgedaan met enkele methoden welke ingezet kunnen worden binnen de diverse afdelingen. Door COVID-19 heeft het beleidsstuk vertraging opgelopen in de schooljaren 2019-2020 & 2020-2021.

UITEINDELIJK GEWENSTE SITUATIE:

Er is een visie op het gebied van relationele en seksuele vorming en er kan les worden gegeven aan de hand van aangeschafte methodes. Daarnaast is er een beleid.

DOELEN:

1. In schooljaar 2021-2022 zal het beleid worden geschreven en gedeeld worden met het team.
2. Onderzoeken hoe we de kennis over het Vlaggensysteem bij het team krijgen.
3. Samen met Smoar een voorstelling in april 2022 organiseren voor leerlingen ZML & ZML-Intensief & ouder(s)/ verzorger(s). Met als thema Sexting & Grooming.

- **Metingen sociale veiligheid onder leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en team (implementatiefase, SOW & IB/GW ZML-BZML)**

BEGINSITUATIE/ UITEINDELIJK GEWENSTE SITUATIE:

Alle onderdelen binnen dit deelproject leiden tot een algemeen veiligheidsgevoel onder zowel leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en het team, binnen de schoolse settingen.



Alle betrokken partijen geven aan zich veilig te voelen binnen de systematiek welke de school heeft opgezet (in het klimaat welke de school heeft gerealiseerd). VSO Talryk doet er alles aan om de Sociale Veiligheid in beeld te houden en deze te optimaliseren.

DOELEN:

1. Sociale veiligheid binnen de afdeling ZML intensief Fase 1 en 2 blijft onder de aandacht van de klassenleiding. Uit de uitslag van de leerling enquête van 2021-2022 blijkt of we de hoge score vast hebben kunnen houden.
2. De IB-er en de GW van de afdeling ZML Belevingsgericht doen praktijkervaring op met het nieuwe iets bijgestelde instrument om de sociale veiligheid te meten onder leerlingen ZML-B.

Meetbare resultaten

Gezonde School

DOELEN:

1. Eind schooljaar 2021-2022 is er beleid gemaakt voor het deelcertificaat "Welbevinden" .

Respectprotocol & digitaal veiligheidsbeleid

DOELEN:

1. Eind schooljaar 2021-2022 is het respectprotocol en het respectbeleid gepresenteerd aan het team.
2. Eind schooljaar 2021-2022 is een samenwerking opgestart tussen SEL en de respectcoördinator. En is de werkgroep is uitgebreid van één naar twee personen. En is er een start gemaakt met het digitaliseren van het veiligheidsbeleid.

Veiligheidsbeleid

DOELEN:

1. Ons veiligheidsbeleid is aangevuld waar nodig. We hebben inzichtelijk wat er evt. nog aangevuld moet worden. En het is helder wie voor welk onderdeel verantwoordelijk is. Het team is meegenomen in het veiligheidsbeleid en het is duidelijk wat er van hen wordt verwacht.

Seksualiteit

DOELEN:

1. Eind schooljaar 2021-2022 is het beleid geschreven en gedeeld met het team.
2. Eind schooljaar 2021-2022 is er onderzocht hoe de kennis over het Vlaggensysteem het team bereikt.

Metingen sociale veiligheid onder leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en team

DOELEN:

1. Eind schooljaar 2021-2022 blijkt uit de leerling enquête dat de afdeling ZML intensief Fase 1 en 2 gemiddeld of hoger scoort.
2. Eind schooljaar 2021-2022 blijkt uit de evaluatie van de IB-er en de GW van de afdeling ZML Belevingsgericht dat de herziene versie van het instrument om de sociale veiligheid te meten onder leerlingen ZML-B voldoet.

Haalbaarheidsfactoren

IB, GW & LK zijn eigenaar. SOW behoudt overzicht over de projecten en stuurt aan waar nodig. Betrokkenheid van het team.



ZML Intensief

Aanleiding voor dit project

De leerlingenproblematiek op de afdeling ZML Intensief wordt complexer en vraagt steeds meer van personeel. Wekelijks was er vanaf september 2018 t/m januari 2019 een schorsing voor agressief gedrag en/ of ongewenst gedrag, grensoverschrijdend gedrag in algemene zin. Binnen de afdeling ZML Intensief maakten we ons zorgen over wat we nog (aan)konden op niveau van de leerling(en) en van de medewerker(s).

Deze zorg is met betreffend zorgteam, directie en team uitgebreid besproken. De conclusie van deze gesprekken was dat er ingrijpende keuzes gemaakt moesten worden om leerlingen in de afdeling ZML-Intensief onderwijs te kunnen blijven bieden. Er zijn korte, middellange en lange termijn acties ingezet. Korte termijnactie: per klas 1 en/ of 2 extra dagen waarop leerlingen vrij zijn, naast reeds ingeplande TE/VB dagen, gedurende de periode tot aan de voorjaarsvakantie.

Middellange termijn acties: inzetten op 4-daagse schoolweek voor leerlingen: woensdag niet naar school in fase 1 en 2 klassen en vrijdagmiddag niet naar school in Fase 3 klassen en S3. Pilotperiode: gedurende de weken na de voorjaarsvakantie tot aan de meivakantie en indien wenselijk tot aan de zomervakantie. De ouder(s)/ verzorger(s) zijn middels twee bijeenkomsten dd. 08-01-2019 en 28-01-2019 door Talryk meegenomen. De ouder(s)/ verzorger(s) van ZML Belevingsgericht en ZML ontvingen voor de voorjaarsvakantie een algemene brief m.b.t. Situatie afdeling ZML Intensief.

Tevens een STOP op de plaatsing leerlingen van afdeling ZML Intensief intern en extern m.i.v. 01-02-2019. Geïnformeerd en meegenomen in dit hele proces zijn: College van Bestuur, Samenwerkingsverband, leverende scholen, Gemeente en Inspectie van het Onderwijs.

Lange termijn actie: Initiatief onderzoeken om een locatie in of bij Drachten te gaan realiseren als dislocatie van Talryk om moeilijk plaatsbare leerlingen onderwijs te geven in een onderwijs – zorg omgeving. Dit initiatief willen we gezamenlijk met het Samenwerkingsverband Z.O. , RENN4, Gemeente en Zorg onderzoeken. Plan voor de toekomst maken.

Huidige situatie

We starten 2021-2022 met vijf klassen ZML-I: één fase 1 klas, drie fase 2 klas en één fase 3 klas. Het team bestaat uit vakbekwame en basisbekwame klassenleiding. De gedragswetenschapper biedt ondersteuning en geeft adviezen n.a.v. onder andere klassenbezoeken en (hulp)vragen op afroep. Daarnaast biedt de IB-er begeleiding en coaching aan klassenleiding d.m.v. onder andere video-interactiebegeleiding.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het plan om de moeilijk plaatsbare leerlingen/ thuiszitters kleinschalig onderwijs te bieden waarbij continue nabijheid van klassenleiding wordt gegarandeerd. Kortom welke visie hebben we als school wat betreft welke leerlingen kunnen/willen we bedienen. En wat betekent dit voor de school/ het team. En welke partners zijn eventueel van belang.

Het onderwijs op de afdeling ZML-Intensief is op maat; zowel didactisch als pedagogisch afgestemd op de individuele jongere. Met als doel de leerling in zijn kracht te zetten. Het rooster zal bestaan uit een combinatie van theorie en praktijkvakken. De paraplu boven het onderwijs aan leerlingen van ZML-I en Unyk is het sociaal emotioneel leren (SEL).

Projecteigenaren: ZML-I: TL, GW, IB, SOW



Doelen

1. De pilot Unyk evalueren.
2. Het gehele ZML-Intensief team volgt de scholing 'ZMOLK'.
3. De onderwerpen van het schoolplan (schoolniveau & afdelingsniveau) zijn opgenomen in een planning welke staat op SharePoint. Op deze wijze is voor het voor iedereen inzichtelijk welke onderwerpen wanneer centraal staan.
4. Inrichting tussenruimte ZML-I, voormalige time-out.

Meetbare resultaten

1. In schooljaar 2021-2022 blijkt uit evaluatie in januari 2022 of we door kunnen gaan met de pilot 'Unyk'.
2. Eind schooljaar 2021-2022 heeft het gehele ZML-Intensief team de scholing 'ZMOLK' afgerond.
3. In december 2021 zijn de onderwerpen van het schoolplan (schoolniveau & afdelingsniveau) opgenomen in een planning welke staat op SharePoint.
4. Eind schooljaar 2021-2022 is er een rustruimte gecreëerd in de tussenruimte ZML-I.

Implementeren

Kwaliteitszorg en ambitie | KA 1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg inzichtelijker maken

Aanleiding voor dit project

Uit de basiskwaliteitspeiling 'kwaliteitszorg' bleek dat de cyclus kwaliteitszorg niet bij alle teamleden helder is.

Huidige situatie

Als school hebben we een kwaliteitscyclus welke we elk schooljaar doorlopen. Deze kwaliteitscyclus is helder voor de schoolontwikkelaar en het managementteam; echter nog niet helder voor de rest van het team. De teamleden geven aan dat ze weten dat we als school onze kwaliteit borgen en dat de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en teamleden worden meegenomen gedurende kwaliteitsmetingen. Echter wat er naast de kwaliteitsmetingen wordt gedaan is niet volledig helder.

Uiteindelijk gewenste situatie

De cyclus kwaliteitszorg inzichtelijk voor het team op één poster & een dashboard creëren in TRIPS waar uiteindelijk het gehele team makkelijk data uit kan halen.

Projecteigenaar: SOW

Doelen voor dit jaar

1. De cyclus kwaliteitszorg inzichtelijk gemaakt op één poster voor het team.
2. Pilot met invoering TRIPS met als doel de administratiedruk te verlichten en het verder professionaliseren van onze kwaliteitsmetingen.

Meetbare resultaat

1. Eind schooljaar 2021-2022 is de cyclus kwaliteitszorg inzichtelijk gemaakt op één poster voor het team.
2. Uit de evaluatie in januari 2022 van de pilot 'TRIPS' is een keuze gemaakt om wel of niet door te gaan met TRIPS.



Overkoepelend project: Communicatie & Uitwisseling

Aanleiding voor dit project

Voor de komende vier schooljaren hebben we Big Rocks (grote ontwikkeldoelen) vastgesteld met het gehele team. Dit hebben we gedaan tijdens twee studiedagen, 29 november 2018 en 15 januari 2019. Deze Big Rocks vormen de focus voor ons handelen voor 2019-2023. De Big Rocks beschrijven de gewenste situatie over vier jaar. Van elke Big Rock zijn de streefdoelen vastgesteld en uitgewerkt in een aantal streefbeelden. De streefbeelden van elke Big Rock staan op volgorde van prioritering. Eén van de drie Big Rocks is 'Communicatie en Uitwisseling'. De streefbeelden welke hierbij zijn vastgesteld voor de komende vier schooljaren zijn:

Overlegmomenten:

Er staan minder overlegmomenten gepland in de jaarkalender. De inhoud van de agenda was voorgaande jaren gericht op de cyclus leerlingenzorg. Deze cyclus is geborgd.

Hierdoor hebben we meer tijd om gezamenlijk te werken aan verschillende ontwikkelingen m.b.t. aanbod, werkwijze en aanpak. De Leerkrachtvergadering en Teamvergadering Aanbod zijn niet meer apart ingepland. Hiervoor in de plaats zijn er 6 Vergaderingen Aanbod en 3 ontwikkelmiddagen per afdeling en fase in de jaarkalender gepland. Indien nodig kunnen werkgroepen zelf momenten plannen omdat hier nu ruimte voor is.

Uitwisseling:

Daarnaast is er los van de jaarkalender meer tijd om momenten te plannen voor een "benen op tafel overleg". Vanuit het school- en jaarplan staan er niet te veel nieuwe dingen in, verdieping in plaats van verbreding. Tijdens die momenten krijgen we meer inzicht in elkaars denk-/ werkwijze en de achterliggende gedachte. Het MT communiceert en hanteert de afspraken eenduidig. De jaarplanning die we hebben staat vast, er worden geen zaken meer toegevoegd.

Informereren:

We zijn sneller van elkaar op de hoogte (kortere lijntjes). Bijvoorbeeld doordat we geregeld met een korte briefing (naast de werklunch) of met een digitaal prikbord per afdeling waar een ieder op kan posten.

Er is bijvoorbeeld ruimte gecreëerd in de jaarplanning en in de eigen agenda om in gesprek te gaan met elkaar over zaken waar je tegenaan loopt, bijvoorbeeld een dagelijks vast inloopmoment (per afdeling en afdeling doorbrekend).

Huidige situatie

Het project Communicatie en Uitwisseling bestaat uit diverse onderdelen:

1. overlegmomenten
2. uitwisseling
3. informeren

Uiteindelijk gewenste situatie

De verschillende onderdelen van het project Communicatie en Uitwisseling bestaat uit: overlegmomenten, uitwisseling en informeren. Uit de studiedagen in schooljaar 2018-2019 kwam voort dat we als team met deze onderwerpen aan de slag wilden met als doel de communicatie soepeler en positief te laten verlopen. Hier is in 2019-2020 & 2020-2021 een start mee gemaakt. De bevindingen en ervaringen hebben we echter niet als team kunnen evalueren i.v.m. COVID-19.



We gaan deze lijn voortzetten in 2021-2022 om na evaluatie met het team het beleid m.b.t. communicatie en uitwisseling te kunnen vastleggen.

Projecteigenaren: Klein CVB

Doelen voor dit jaar

1. Voor komend schooljaar 2021-2022 zetten we de lijn van minder overlegmomenten door. Er zijn 6 vergaderingen aanbod en 3 ontwikkelmiddagen ingepland, net als in schooljaar 2020-2021.
2. Eind schooljaar 2021-2022 blijkt uit de evaluatie dat alle klassenleiding zich welkom voelt bij de vergaderingen.
3. SharePoint & Office 365 zijn geïntegreerd.

Meetbare resultaten

1. Eind schooljaar 2021-2022 komt uit de evaluatie met het team of het aantal vergadering & onderwerpen passend is.
2. Eind schooljaar 2021-2022 blijkt uit de evaluatie dat alle klassenleiding zich welkom voelt bij de vergaderingen.
3. Eind schooljaar 2021-2022 is het team is getraind in SharePoint & Office 365.





Nationaal Plan Onderwijs

Aanleiding voor dit project

WAT IS HET NATIONAAL PLAN ONDERWIJS?

Het is een nationaal programma waarbij de uitvoering plaats vindt op de scholen. Er komt geldt vrij per leerling voor 2 schooljaren 2021-2022 & 2022-2023. Het bedrag voor het 1^e schooljaar is bekend: 700 euro per leerling. Het bedrag per leerling voor het 2^e schooljaar is nog niet bekend.

Als school verantwoordden we ons middels het jaarverslag t.a.v. de besteding van de middelen en de gekozen interventies, dit d.m.v. het maken van een aparte corona-paragraaf. De behoefte op leerling- en schoolniveau gaan we vaststellen. Vanuit de uitkomsten kiezen we een effectieve interventie uit. De keuze verantwoordden we in een plan van aanpak (bijv. in het schooljaarplan 2021-2022). Bij de schoolscan wordt de o.a. **klassenleiding** gevraagd om de vertraging/versnelling in beeld te beeld te brengen. **De ouder(s)/verzorger(s)** worden ook actief geraadpleegd m.b.t. vertraging/versnelling.

Het zijn veel woorden, maar eigenlijk doen we niet veel anders dan wat we als school altijd doen.

Want we volgen altijd de ontwikkeling van onze leerlingen. Echter gaat het nu specifiek om de bredere impact van corona, dus de vertraging opgelopen door corona.

Het gaat niet alleen om toetsen maar dat we een beeld hebben als school waar de leerling nu staat. Je maakt als ware een nulmeting. Op deze wijze weten we als school wat nodig is om de leer- en ontwikkelvertraging door corona te herstellen. Dit kan op diverse niveaus. Voor sommige leerlingen zal dit meer op cognitief niveau zijn maar er zijn ook veel leerlingen waar we juist moeten kijken naar de executieve functies ne het sociaal emotioneel leren. De interventies kunnen zijn op leerling/ klas/ afdeling of schoolniveau. Waarbij bepaalde onderdelen meer spelen dan andere onderwerpen. Daarnaast hebben bepaalde leerlingen langere tijd in een kwetsbare positie gezeten (cognitief of gezinssituatie) om verschillende redenen. Probeer als school deze leerlingen ook separaat in beeld te krijgen om te kijken of hier nog iets specifiek gedaan moet worden.

DOEL:

Een landelijke aanpak om de vertraging & achterstand in het onderwijs als gevolg van corona (COVID-19)* in te gaan halen met een duurzaam effect.

PARTIJEN DIE ZIJN MEEGENOMEN:

- Ouder(s)/verzorger(s) middels een ouderenquête afgenomen (juni 2021)
- Team middels korte bijeenkomsten en gesprekken, gecombineerd met de eidevaluaties met de intern begeleiders (mei en juni 2021)
- MR (door directeur in juni 2021)

PROCES:

Tot de zomervakantie 2021:

1. Verzamelen gegevens toetsen/ observaties/ gesprekken/ enquête-ouder(s)/verzorger(s)
2. In beeld brengen hoe de leerlingen ervoor staan en wat nodig is om de vertraging in te halen?
3. Doelen formuleren en passende interventies kiezen (MT & SOW maakt eerst opzet)
4. Akkoord MR gevraagd & ontvangen (juli 2021)

Schooljaar 2021-2022

1. Doelen vaststellen met werkgroep NPO en passende interventies kiezen (september 2021- december 2021).
2. Uitzetten en uitvoeren van de interventies (januari 2022- juli 2022)
3. Evalueren interventies (juni 2022)



Huidige situatie

Als VSO Talryk spreken we niet van achterstanden, we gaan uit van de huidige situatie en we zien de opbrengsten die we de komende weken gaan verzamelen als een goed vertrekpunt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Gevolgen van COVID 19 in kaart hebben als school. Bij achterstanden willen we deze inhalen met een duurzaam effect. Bij versnelling willen we kijken wat kunnen leren van deze versnelling en deze proberen vast te houden middels integratie in ons onderwijs.

Doelen & Meetbare resultaten:

1. Als MT en werkgroep NPO (afgevaardigden van alle teams) vastgesteld hoe we NPO gelden gaan inzetten n.a.v. de inventarisatie & adviezen welke heeft plaats gevonden eind schooljaar 2020-2021.
2. Opzetten van een tijdelijke werkgroep NPO gelden, bestaande uit een MT-lid, IB-er, SOW en een afgevaardigde van elke afdeling (afgerond september 2021).
3. Acties uitzetten welke leiden tot een goed vertrekpunt en wegwerken van eventuele achterstanden welke zijn opgelopen door COVID-19.





Lijst met afkortingen

GW	Gedragwetenschapper
IB	Intern begeleider
TL	Teamleider
SOW	Schoolontwikkelaar
SMW	Schoolmaatschappelijk werker
DIR	Directeur
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
DGM	Doelgroepenmodel
STAGE	Stage-coördinator
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
SEL	Sociaal Emotioneel Leren
Mijn WeVa	Mijn werkvaardigheden
Mijn SoVa	Mijn sociale vaardigheden
Klein CVB	Het klein CVB bestaat uit: DIR, TL, GW, IB, SOW, SMW (evt. andere teamleden kunnen worden uitgenodigd indien nodig bv de stage-coördinator).
NPO	Nationaal Plan Onderwijs



SPIL IN SPECIAAL ONDERWIJS

VSO Talryk is onderdeel van SO Fryslân. Het onderwijs op de scholen van SO Fryslân is er op gericht om leerlingen met een speciale ondersteuningsvraag voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke en passende plek in de maatschappij. We bieden leerlingen onderwijs op maat door iedere leerling te benaderen vanuit eigen mogelijkheden, in een veilige en stimulerende omgeving. De bundeling van kennis en professionaliteit die binnen de stichting aanwezig is, maakt van SO Fryslân een regionaal kenniscentrum op het gebied van speciaal onderwijs. Deze wordt actief gedeeld met haar maatschappelijke omgeving. Zo is SO Fryslân Spil in speciaal onderwijs.



Talryk

School voor voortgezet
speciaal onderwijs

VSO Talryk
Harddraversdijk 26
9201 HJ Drachten
T 0512 36 91 49
E info@talryk.nl
I www.talryk.nl