

Jaarplan 2022 - 2023

VSO Talryk DRACHTEN



JAARPLAN 2022 - 2023	
School	VSO Talryk
Datum	
Inleiding	

Streefbeelden
<p>1. We ervaren op Talryk een veilige, goede sfeer en vertrouwen. We gaan echt met elkaar in gesprek om met en tegen elkaar de dingen te kunnen bespreken, te zeggen. De afspraken die we maken voeren we uit en we voelen ons als personeel serieus genomen. We ervaren geen drempels meer tussen de verschillende afdelingen, we zijn één team dat efficiënt en open communiceert met en over onze leerlingen.</p>
<p>2. Een passend praktijkaanbod voor alle fasen en doelgroepen. De leerlingen zijn beter voorbereid op werk/dagbesteding, maatschappelijk meer betrokken. Ze hebben meer motivatie, zelfvertrouwen en inzicht in hun eigen mogelijkheden. Het doel is dat de school een hogere en bredere uitstroom heeft gerealiseerd.</p>
<p>3. Talryk heeft een heldere rode draad qua didactiek en methoden van fase 1 t/m fase 3, waarbij het belang van de individuele leerling voorop staat. Er is sprake van opbrengstgericht werken bij de kernvakken. Het aanbod is eigentijds en gericht op het aanleren van vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van de leerlingen.</p>

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Cyclus onderwijskwaliteit	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	groot
GD2	Toetsing en afsluiting	Portfolio 2022-2023	groot
GD3	Projecten	Overkoepelend project: Sociale veiligheid	groot
GD4	Projecten	Overkoepelend project: Didactiek en Methoden	groot
GD5	Projecten	Kwaliteitszorg inzichtelijker maken	groot
GD6	Projecten	Nationaal Plan Onderwijs	groot
KD1	Zorg en begeleiding	OPP comprimeren	klein
KD2	Projecten	Overkoepelend project: Communicatie & Uitwisseling	klein
KD3	Projecten	ZML Intensief	klein
KD4	Projecten	ICT	klein
KD5	Projecten	Arbeidstoeleiding	klein
KD6	Projecten	Professionalisering	klein

Uitwerking GD1: De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	
Hoofdstuk / paragraaf	Cyclus onderwijskwaliteit
Resultaatgebied	SKA 1 en SKA
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen jaren is de cyclus onderwijskwaliteit ontwikkeld en vastgesteld op bestuursniveau. Op basis daarvan is in het schooljaar 2021-2022 een handboek opgesteld door de werkgroep schoolontwikkeling met daarin de praktische uitwerking en planning. De opbrengstschalen zijn in het voorjaar van 2022 geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Om zicht en grip te krijgen op de schoolspecifieke situaties rond de voortgang van de implementatie zijn tijdens de DO ronde in mei 2022 de schoolspecifieke doelen voor de cyclus onderwijskwaliteit 2022- 2023 afgesproken.
Gewenste situatie (doel)	Binnen Talryk is de cyclus onderwijskwaliteit geïmplementeerd, het bestuur heeft zicht op de ambities en kwaliteit van het onderwijs en op de samenhang hiervan met de schoolontwikkeling en professionalisering op schoolniveau.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens het laatste DO van het schooljaar 2021-2022 zijn de schoolspecifieke doelen voor de cyclus onderwijskwaliteit vastgesteld op schoolniveau. 2. In het jaarplan 2022-2023 van talryk zijn de doelen opgenomen, inclusief activiteiten, planning, taken en verantwoordelijkheden, etc. Hiervoor is de cyclus onderwijskwaliteit de leidraad. 3. Tijdens de DO's wordt de voortgang besproken m.b.v. de opbrengstschalen.
Consequenties organisatie	Agenderen tijdens de DO's, CVB, teamvergaderingen
Consequenties scholing	Geen, indien van toepassing Teade als kwaliteitsmedewerker inschakelen voor ondersteuning/begeleiding.
Betrokkenen (wie)	directeuren en teamleiders en schoolontwikkelaars en team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directeur (Sipko)
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voor Talryk zijn concrete doelen geformuleerd in het jaarplan 2022- 2023 voor de implementatie van de cyclus onderwijskwaliteit. 2. Op Talryk zijn de doelen omgezet naar taken, verantwoordelijkheden en is een planning gemaakt volgens het handboek wat door de schoolontwikkelaars is ontwikkeld. 3. De directeur van elke school kan gedurende het schooljaar de voortgang van de implementatie laten zien in het gesprek met het bestuur tijdens een DO.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de inhoudelijke jaarplanning 2022-2023 van de DO's zijn de verschillende onderdelen van de Cyclus Onderwijskwaliteit opgenomen. Deze planning is besproken op het DOST. Na de ronde DO volgt een plenaire bespreking van de stand van zaken op de scholen tijdens een daaropvolgend DOST.
Borging (hoe)	Praktijkervaring opdoen met de planning & control van de cyclus, er voor zorgen dat er een vergelijkbare werkwijze komt als bij Financiën en P&O.

Uitwerking GD2: Portfolio 2022-2023	
Hoofdstuk / paragraaf	Toetsing en afsluiting
Resultaatgebied	OP6 Afsluiting
Huidige situatie + aanleiding	De aanleiding voor dit project is de invoering van het vso-diploma in schooljaar 2021-2022. Daar was ook een onderdeel het regelement opstellen. Vanuit daar kwam de vraag voldoet ons huidige portfolio nog. Talryk hanteert een papieren portfolio. Afgelopen schooljaar hebben de ib-ers en de stage-coördinator diverse digitale portfolio's bekeken. Tevens zijn er gespreken gevoerd met diverse scholen en niet iedere school is even tevreden met het digitale portfolio. Daarom eind vorig schooljaar de keuze gemaakt dat we het papieren portfolio eerst blijven gebruiken en gedurende het schooljaar met elkaar aanpassen waar nodig. De werkgroep van vorig schooljaar is gestart met het herzien van de visie op het portfolio, denkend vanuit de profielen. Deze visie is echter nog niet voorgelegd aan het team.
Gewenste situatie (doel)	Eind schooljaar 2022-2023 is de visie gedeeld met het team (portfolio is gekoppeld aan profielen). Vanuit daar zijn is de keuze gemaakt of we het huidige portfolio blijven hanteren of kiezen voor een ander portfolio. En hebben vastgelegd wat we als school in een portfolio willen hebben staan.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens teamvergaderingen Fase 3/ sectoren, vergadering aanbod en ontwikkelmiddag het onderwerp terug laten komen. 2. Tijdens de eerste vergadering aanbod (gezamenlijk) een werkgroep samenstellen van lkr, ib, stagebureau medewerkers.
Consequenties organisatie	agenderen op vergaderingen/ ontwikkelmiddagen
Betrokkenen (wie)	ib, stagebureau en leerkrachten zml/zml-i/ zml-b/ sectoren
Plan periode	
Eigenaar (wie)	werkgroep portfolio
Meetbaar resultaat	1. Eind schooljaar 2022-2023 is de visie gedeeld met het team (portfolio is gekoppeld aan profielen). Vanuit daar zijn is de keuze gemaakt of we het huidige portfolio blijven hanteren of kiezen voor een ander portfolio. En hebben vastgelegd wat we als school in een portfolio willen hebben staan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Onderwerp komt terug tijdens vergaderingen/ontwikkelmiddagen, wordt opgenomen in de inhoudelijke planning
Borging (hoe)	Vanuit de praktijk aanpassingen doorvoeren in het huidige OPP

Uitwerking GD3: Overkoepelend project: Sociale veiligheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Projecten
Resultaatgebied	VS1. Veiligheid
Huidige situatie + aanleiding	<p>Grote ontwikkeldoelen: AVG: Binnen dit resultaatgebied zijn de afgelopen twee schooljaren op twee deelgebieden zaken ontwikkeld en vastgesteld. Aangaande AVG is er een projectgroep geweest en een AVG functionaris die dit onderdeel hebben voorbereid. Per school is er een 0-meting gedaan, uit de analyse zijn aandachtspunten opgesteld voor de desbetreffende school. De aandachtspunten vanuit de 0-meting zijn leidend voor het jaarplan op schoolniveau.</p> <p>Meldcode Huishoudelijk geweld en kindermishandeling: Voor scholen is het verplicht, als professional, te werken met de meldcode. De stappen van de meldcode helpen ons vanaf het moment van signaleren tot aan het besluit over het al dan niet doen van een melding.</p> <p>Respectprotocol & ABC: Scholen hebben de taak om te zorgen voor een veilige omgeving en pesten tegengaan. Het respectprotocol en het anti-pest beleid dragen bij aan dit overkoepelende doel.</p> <p>Klein ontwikkeldoel: Gezonde school: De coördinator Gezonde School(Ikr), is eindverantwoordelijk om het project gedurende het schooljaar te gaan monitoren. Dit gebeurt gezamenlijk met een werkgroep, waarin alle doelgroepen vanuit de school betrokken zijn. In schooljaar 2021-2022 hebben we het deelcertificaat 'voeding' behaald. Besloten is dat wij schooljaar 2022-2023 voor het deelcertificaat Seksualiteit en Relaties willen gaan. Dit certificaat is passend bij de ontwikkeling van het aanbod 'seksualiteit'.</p> <p>In de fase van borging: Metingen sociale veiligheid onder leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en team</p> <p>Projecteigenaren: Het project Sociale Veiligheid bestaat uit diverse onderdelen en projecteigenaren. De schoolontwikkelingsfase verschilt per onderdeel. Per onderdeel is er een verantwoordelijke die de doelen, taken en het tijdsplan opstelt, de SOW monitort de projecten: Grote projecten: * AVG en Veiligheidsbeleid, directeur, implementatie * Respectprotocol & ABC, leerkracht met taak & werkgroep SEL, implementatie * Meldcode Huishoudelijk geweld en kindermishandeling, tl en gw, borging</p> <p>Kleine projecten: * Gezonde School (Ikr), implementatie</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>AVG en veiligheidsbeleid: Alle personeelsleden zijn bekend met de praktische uitwerking van het AVG-beleid. Alle personeelsleden zijn bekend met de praktische uitwerking van het veiligheidsbeleid en de daarbij behorende protocollen.</p> <p>Meldcode Huishoudelijk geweld en kindermishandeling: Alle personeelsleden zijn getraind in en bekend met de praktische uitwerking van de meldcode en de daarbij behorende protocollen.</p> <p>Respectprotocol & ABC (onderdeel van het veiligheidsbeleid): Het personeel binnen de school is op de hoogte van het respectprotocol en het anti pest beleid. Het personeel weet dan welke stappen er genomen kunnen worden en wat ze kunnen verwachten van de respect coördinator. Er is binnen Talryk een vastgesteld respectprotocol (voorheen antipestprotocol). Er wordt binnen de verschillende afdelingen pro- en reactief gewerkt om pesten te voorkomen of te ondervangen. In het respectprotocol en beleid zijn de verschillende activiteiten en methodes gebundeld en is er een protocol ontstaan. Dit protocol wordt een leidraad voor het personeel en ouder(s)/verzorger(s) kunnen in dit protocol</p>

	<p>lezen welke stappen en worden genomen.</p> <p>Het protocol wordt ieder schooljaar, bij aanvang schooljaar, onder de aandacht gebracht bij leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). Het protocol is terug te vinden op SharePoint (voor intern gebruik) en de website (voor externen). De lessen van SEL worden gekoppeld aan het protocol. Als school doen we elke schooljaar mee met de anti-pestweek.</p> <p>Gezonde school: Per schooljaar wordt bekeken welke deelcertificaten passend zijn voor onze school, vanuit deze selectie bepalen we welk certificaat we nog willen behalen. Voor de certificaten welke behaald zijn borgen we dat we blijven voldoen aan het opgestelde beleid en passen deze indien nodig aan.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>AVG en veiligheidsbeleid: In het jaarplan/jaarplanning opnemen hoe de school het AVG beleid en het veiligheidsbeleid gaat implementeren. Op stichtingsniveau voorbereiden en faciliteren indien mogelijk. De werkgroep op stichtingsniveau maakt een plan van aanpak tijdens de eerste bijeenkomst.</p> <p>Meldcode Huishoudelijk geweld en kindermishandeling: Gehele team leest document: Meldcode Huishoudelijk geweld en kindermishandeling: en volgt daarna een training (in company)</p> <p>Respectprotocol: De respect-coördinator presenteert het respectprotocol/beleid aan het team. Directeur neemt dit op in jaarplanning.</p> <p>ABC: Gehele team volgt de ABC training van Dick Vogel (in company)</p>
Consequenties organisatie	AVG en veiligheidsbeleid: Agenderen op teamvergaderingen, ontwikkelmiddagen, CVB, DO's en formeren van een werkgroep veiligheidsbeleid.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Meldcode Huishoudelijk geweld en kindermishandeling: • ABC
Betrokkenen (wie)	ib, directeur, gw, respect-coördinator en teamleden
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directeur
Meetbaar resultaat	<p>AVG en veiligheidsbeleid: 1. Talryk heeft het veiligheidsbeleid ingevoerd, de protocollen zijn aangepast naar en werkend binnen de school. 2. Talryk voldoet aan de wet aangaande veiligheid. 3. Talryk heeft het AVG beleid ingevoerd, er is een plan van aanpak bij de aandachtspunten vanuit de meting. 4. Talryk voldoet aan de wet op Privacy.</p> <p>Meldcode Huishoudelijk geweld en kindermishandeling: 1. Alle personeelsleden zijn eind schooljaar 2022-2023 getraind in en bekend met de praktische uitwerking van de meldcode en de daarbij behorende protocollen.</p> <p>Respectprotocol: 1. Er is een beleid en een protocol geschreven deze ligt al geruime tijd ter goedkeuring bij het MT. Graag zouden we het schooljaar 2022 - 2023 het beleid en protocollen willen vaststellen en presenteren aan het team. 2. Het lijkt wenselijk om nog een respect coördinator toe te voegen die werkzaam is in de klas. 3. Het zichtbaar maken voor de leerlingen, ouders en personeel van de respect coördinatoren. 4. De cursus ABC (agressie visie, beroepshouding en communicatie) aanbieden aan het personeel binnen VSO Talryk (alle afdelingen). ABC is een groot onderdeel van het respect beleid en het veilige klimaat binnen VSO Talryk.</p> <p>Gezonde school: 1. Dit schooljaar gaan we verder werken aan het de deelcertificaat 'seksualiteit' en starten met het behalen van een nieuw deelcertificaat 'Welbevinden'.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op schoolniveau twee maal per jaar voortgang projecten delen met alle

	teamleden. Onderwerpen worden ook geagendeerd op de CVB vergaderingen.
Borging (hoe)	Onderdeel maken van het totale veiligheidsbeleid. De divers onderdelen krijgen een vaste plek in de jaarkalender zodat alle onderwerpen levend blijven en geborgd worden.

Uitwerking GD4: Overkoepelend project: Didactiek en Methoden	
Hoofdstuk / paragraaf	Projecten
Resultaatgebied	Onderwijsproces- OP 1. Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	<p>Aanleiding voor dit project Voor de komende vier schooljaren hebben we grote ontwikkeldoelen (Big Rocks) vastgesteld met het gehele team. Dit hebben we gedaan tijdens twee studiedagen, 29 november 2018 en 15 januari 2019. Deze Big Rocks vormen de focus voor ons handelen voor 2019-2023. De Big Rocks beschrijven de gewenste situatie over vier jaar. Van elke Big Rock zijn de streefdoelen vastgesteld en uitgewerkt in een aantal streefbeelden. De streefbeelden van elke Big Rock staan op volgorde van prioritering. Eén van de drie Big Rocks is 'Didactiek en methoden'. De streefbeelden welke hierbij zijn vastgesteld voor de komende vier schooljaren zijn:</p> <p>Aanbod: Voor Sociaal Emotionele Leren (SEL) is in beeld welke methode we in zetten bij in welke fase. Ook is duidelijk in beeld gebracht op welke wijze. M.b.t. de kernvakken is er onderzocht naar de mogelijkheden om het aanbod meer te richten op toepassing in de praktijk. Indien wenselijk en of nodig zijn er nieuwe methoden ingevoerd. Daarbij is er sprake van opbrengstgericht onderwijs m.b.t. de kernvakken.</p> <p>Doorgaande lijn: De school heeft bij de kernvakken afspraken gemaakt per vak om de doorgaande lijn te borgen qua leerkrachthandelen, taal en didactiek. We hebben kaders afgesproken tot wanneer we iets proberen. Er is meer (ontwikkelings)materiaal voorhanden bij dezelfde niveaus. Een breder aanbod met meer variatie. We weten als school ook wat er op Kleurryk/De Zwaai is aangeboden en hoe dat is aangeboden. Daarnaast is er meer aandacht voor gepersonaliseerd leren/onderwijzen en zelfstandig werken.</p> <p>Huidige situatie Het project Didactiek en Methoden bestaat uit diverse onderdelen en projecteigenaren. De schoolontwikkelingsfase verschilt per onderdeel. Per onderdeel is er een verantwoordelijke die de doelen, taken en tijdsplan opstelt, de SOW monitort de projecten.</p> <p>Projecteigenaren: Afdelingsniveau: Groot project: * Rekenen (IB & werkgroep) * Taal & Communicatie (IB & werkgroep) * Burgerschap (IB & werkgroep) * Leerlijn praktijkvakken & werknemersvaardigheden (Stage-coördinator/ teamleider & team) Klein project: * Seksuele vorming & relaties (IB & werkgroep) * Sociaal Emotioneel Leren (SEL) (werkgroep SEL) * Cultuur (Afdeling ZML-B, met de werkgroep Cultuur & TL/IB ZML-B als regiehouders) * LACCS & Ervaar het maar)ZML-B, regiehouder IB & GW)</p>
Gewenste situatie (doel)	Talryk heeft een heldere rode draad qua didactiek en methoden van Fase 1 t/m Fase 3, waarbij het belang van de individuele leerling voorop staat. Er is sprake van opbrengstgericht werken bij de kernvakken. Het aanbod is eigentijds en gericht op het aanleren van vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van de leerlingen. Brochure Talryk met daarin ons aanbod.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens de eerste teamvergadering aanbod in het nieuwe schooljaar worden er werkgroepen geformeerd voor rekenen, taal & communicatie, burgerschap & leerlijnen sectoren. Alle onderwerpen komen structureel terug op vergadering aanbod, ontwikkelmiddagen en waar nodig studiedagen. 2. Het project wordt als groot doel opgenomen in het jaarplan 2022-2023. 3. IB is regiehouder voor de projecten gericht op de kernvakken & burgerschap. De stage-coördinator/teamleider fase 3 zijn regiehouder voor de leerlijn praktijkvakken & werknemersvaardigheden. 4. Tijdens de vergaderingen aanbod en de ontwikkelmiddagen wordt de voortgang besproken t.a.v. visievorming en methode onderzoek.

Consequenties organisatie	Agenderen tijdens teamvergadering Aanbod Agenderen tijdens ontwikkelmiddagen Agenderen tijdens teamvergadering Fase 3/ sectoren
Consequenties scholing	evt. scholing in nieuwe methoden
Betrokkenen (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • burgerschap (oriënterende fase, adriana & ib) • taal & communicatie (praktijkervaring opdoen, werkgroep met als regiehouder ib) • cultuur (implementatiefase, werkgroep & ib) • sociaal emotioneel leren (sel) (implementatiefase en werkgroep) • rekenen (werkgroep & ib) * leerlijn sectoren & werknemersvaardigheden (stage-coördinator/teamleider fase 3 en sectoren) *seksuele vorming & relaties (werkgroep) * laccs/ervaar het maar (ib/gw zml-b)
Plan periode	
Eigenaar (wie)	ib, lkr, gw, werkgroepleden
Meetbaar resultaat	<p>Meetbare resultaten Burgerschap DOELEN: 1. Eind schooljaar 2022-2023 heeft Talryk beschreven in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap.</p> <p>Rekenen DOELEN: 1. Eind schooljaar 2022-2023 wordt vanuit de schoolbrede visie, de visie op rekenonderwijs bijgesteld. Op basis hiervan is gekeken op welke manier en/of met welke methodes we verder werken. 2. Eind schooljaar 2022-2023-2022 is de toetsprocedure aangepast op basis van de herziene visie.</p> <p>Taal & Communicatie DOELEN: 1. Eind schooljaar 2022-2023 wordt vanuit de schoolbrede visie, de visie op taal & communicatie bijgesteld. Op basis hiervan is gekeken op welke manier en/of met welke methodes we verder werken. 2. Eind schooljaar 2022-2023-2022 is de toetsprocedure aangepast op basis van de herziene visie.</p> <p>Leerlijn praktijkvakken & werknemersvaardigheden: Doelen: 1. Eind schooljaar 2022-2023 wordt vanuit de schoolbrede visie, de visie op de praktijkvakken bijgesteld. Op basis hiervan is gekeken op welke manier en/of met welke methodes we verder werken. 2. Eind schooljaar 2022-2023 wordt vanuit de schoolbrede visie, de visie op de werknemersvaardigheden bijgesteld. Op basis hiervan is gekeken op welke manier en/of met welke methodes we verder werken.</p> <p>Sociaal Emotioneel Leren DOELEN: 1. De taken/rollen van IB behorende bij aanbod SEL en aanbod Kernvakken eerst duidelijk in kaart brengen en bespreken in CvB. Onderzoeken wat nodig is om beide aandachtsgebieden voldoende tijd en aandacht te kunnen bieden tijdens de implementatiefase van SEL en de fase van praktijkervaring opdoen bij Kernvakken. 2. De verantwoordelijke intern begeleider en de werkgroep SEL realiseert in september 2022 de posters van het SEL-aanbod (methodes en methodieken) welke worden toegepast in Fase 1, 2 en 3 van de 3 afdelingen ZML, ZML-Intensief en ZML-Belevingsgericht. 3. Keuze maken met het team Intensief voorafgaand het nieuwe schooljaar. 4. Zodra klassensamenstelling en bezetting bekend is voor schooljaar 2022-2023, met het team ZML-Intensief kijken naar mogelijkheden vervroegd doorstromen vanuit Fase 2 naar Fase 3. Start schooljaar 2022-2023 schoolregels agenderen op teamvergadering.</p> <p>Cultuur DOELEN: 1. Het project Cultuur wordt onderdeel van het totale onderwijsaanbod vanaf schooljaar 2023-2024. 2. De cultuurcommissie gaat een Pilot draaien in schooljaar 2022-2023 op de afdeling ZML-B. Er wordt gekeken of Cultuur een vaste plek op woensdagochtend kan krijgen. 3. De cultuurcommissie evalueert de pilot met de collega's van ZML-B.</p> <p>Seksuele vorming & relaties: 1. De klassenleiding fase 1 & 2 ZML & ZML-I</p>

	<p>maken gezamenlijk een doorgaande lijn seksuele vorming & relaties op basis van de methoden 'kriebels in je buik' en 'Lang leve de liefde'.</p> <p>LACCS & Ervaar het maar DOELEN: 1. Alle 'nieuwe' teamleden hebben de basiscursus LACCS gevolgd bij Karin de Geeter en Kirsten Munsterman via de NOG. 2. IB & GW hebben een opfriscursus gegeven LACCS aan het begin van het nieuwe schooljaar. 3. Tijdens een studiedag/ontwikkelmiddag volgen de collega's de training 'Ervaar het maar'.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De projecten zijn opgenomen in o.a. diverse vergaderingen. En zullen daar als onderwerp structureel terugkomen. Twee keer per jaar zal er een presentatie zijn richting alle teamleden. Zodat iedereen op school op de hoogte is van de voortgang van elk project. Deze twee presentaties zijn opgenomen in de jaarkalender van 2022-2023.
Borging (hoe)	Praktijkervaring opdoen met deze manier van borgen van de projecten.

Uitwerking GD5: Kwaliteitszorg inzichtelijker maken	
Hoofdstuk / paragraaf	Projecten
Resultaatgebied	SKA 1 en SKA
Huidige situatie + aanleiding	<p>Uit de analyse van de huidige situatie is gebleken dat de meeste scholen nog in de implementatiefase zitten. Met name op papier (en op de poster) wordt de samenhang en monitoring steeds duidelijker. Afgaande op de 5 onderwerpen is er geconstateerd tijdens de DO's in schooljaar 2021-2022, dat het met name ontwikkelpunten zitten bij de vergaren van de data analyse van de tussentijdse leeropbrengsten. Het vaststellen of een school op dat onderwerp wel of niet tevreden is, is dan nog niet mogelijk op een betrouwbare wijze.</p> <p>Aandachtspunten zijn de kwetsbaarheid van de Cyclus Onderwijskwaliteit indien het eigenaarschap enkel bij schoolontwikkelaar en directeur ligt en bij de instroom van nieuwe MT-leden. Daarnaast wordt de verbinding gezocht met de professioneel dialoog.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>A. De MT's van scholen kunnen de cyclus onderwijskwaliteit per onderwerp (Uitstroom, Tussentijdse Leeropbrengsten en de Tevredenheid van Ouders, leerlingen en Personeel) uitleggen en onderbouwen; van standaard, tot uitvoering, analyse en tevredenheid. B. De MT's van de scholen kunnen dit op een toegankelijke wijze verantwoorden aan de belanghebbenden, o.a. in presentatie naar het team en leesbaar (voor ouders) in een Verantwoording & Dialoog op de website/schoolgids. C. De MT's van de scholen maken de onderwerpen onderdeel van de professioneel dialoog en waarderend leiderschap om de kwaliteit in de klassen te monitoren, borgen en de behoeften van de leerkrachten in beeld te hebben. D. In het jaarplan 2022-2023 van Talryk is opgenomen wanneer en hoe ze komen tot de analyse van de tevredenheid t.a.v. de vijf onderwerpen conform de cyclus onderwijskwaliteit.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>A. Monitoring en sturing vanuit verantwoordelijkheidsverdeling MT's en bestuur, waarin het verschil tussen bestuurstoezicht en schooltoezicht helder is in een schematische weergave. Het proces en inhoud worden besproken tijdens de DO's. Bestuur en MT's bespreken de invulling van het jaarplan, van implementatie naar borgingsfase. B. Simpele weergave van de verantwoording en dialoog 2021-2022 voor de herfstvakantie op de website. C. Gezamenlijke scholing Waarderend Leiderschap en de IDOST bijeenkomsten waardoor we meer grip krijgen op het houden van een Professionele Dialoog in dienst van de cyclus onderwijskwaliteit. Voortgang wordt besproken tijdens DO's. D. Voortgang wordt besproken tijdens DO's.</p>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Inrichten agenda's en doelgericht werken bij de werkgroepen Schoolontwikkeling, DOST, I-DOST en DO's. • Bestuursbezoeken inplannen, om de overgang van informeren naar verifiëren vorm te geven. • indien nodig afspraken maken met het bestuur over de mate van ondersteuning vanuit SO F als er ondersteuning nodig is
Consequenties scholing	Schoolontwikkelingsbijeenkomsten inplannen op schoolniveau in de jaarkalender 2022-2023.
Betrokkenen (wie)	directeur, teamleiders, schoolontwikkeling en team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Mirjam Pruiksmas op stichtingsniveau en directeurs op schoolniveau
Meetbaar resultaat	<p>A. De directeur kan op de vijf onderwerpen van de cyclus Onderwijskwaliteit de vijf stappen van de cyclus Opbrengstgericht Werken onderbouwen. B. Verantwoording en dialoog van de vijf onderwerpen staat in eenvoudige taal op</p>

	websites en Intranet, digitaal vernieuwd. C. Alle teamleiders hebben praktijkervaring gedaan met de vijf onderwerpen in de professioneel dialoog. D. Talryk heeft een planning voor de vijf onderwerpen opgenomen, inclusief de wijze waarop de tevredenheid wordt bepaald.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op stichtingsniveau twee maal per jaar de voortgang van dit ontwikkeldoel bespreken. Gedurende het jaar tijdens DO's op schoolniveau de voortgang volgen
Borging (hoe)	Onderdeel maken van de professioneel dialoog en waarderend leiderschap, zodat het in houding en gedrag onderdeel van de kwaliteitscultuur wordt.

Uitwerking GD6: Nationaal Plan Onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Projecten
Resultaatgebied	Onderwijsproces & onderwijsresultaten & Veiligheid en schoolklimaat- OP1 & OP2 & OP4 OP5 & VS2& OR1
Huidige situatie + aanleiding	<p>Aanleiding voor dit project WAT IS HET NATIONAAL PLAN ONDERWIJS? Het is een nationaal programma maar de uitvoering vindt plaats op de scholen. Als school verantwoorden we ons middels het jaarverslag t.a.v. de besteding van de middelen en de gekozen interventies, dit d.m.v. het maken van een aparte corona-paragraaf. Als school hebben we de vertraging in beeld gebracht d.m.v. een schoolscan*. De behoefte op leerling- en schoolniveau hebben we vastgesteld. Bij de schoolscan is o.a. aan de klassenleiding gevraagd om de vertraging/versnelling in beeld te beeld te brengen. De ouder(s)/verzorger(s) zijn ook actief geraadpleegd m.b.t. vertraging/versnelling. Het zijn veel woorden, maar eigenlijk doen we niet veel anders dan we wat we als school altijd doen. Want we volgen altijd de ontwikkeling van onze leerlingen. Echter gaat het nu specifiek om de bredere impact van corona, dus de vertraging opgelopen door corona. Het gaat niet alleen om toetsen maar dat we een beeld hebben als school waar de leerling nu staat.</p> <p>DOEL: Een landelijke aanpak om de vertraging & achterstand in het onderwijs als gevolg van corona (COVID-19)* in te gaan halen met een duurzaam effect.</p> <p>PARTIJEN DIE ZIJN MEEGENOMEN: • Ouder(s)/verzorger(s) middels een ouderenquête afgenomen (juni 2021) • Team middels korte bijeenkomsten en gesprekken, gecombineerd met de eindevaluaties met de intern begeleiders (mei en juni 2021) • MR (door directeur in juni 2021 & juni 2022)</p> <p>Huidige situatie: Er is begin schooljaar 2021-2022 een werkgroep opgericht. Deze werkgroep is meerdere malen bij elkaar gekomen om te inventariseren wat de wensen waren vanuit het team en ouders. Deze lijst is besproken met de directeur. Een deel van het budget is afgelopen schooljaar gebruikt om de extra dag beweging voor bijna elke klas te financieren. Daarnaast kon een groot aantal van de wensen konden worden opgevangen door o.a. ESF-gelden en een deel is afgewezen (extra bussen) i.v.m. niet duurzaam. De wensen die overbleven zijn als advies neergelegd bij de directeur. De directeur heeft daar uiteindelijk keuzes in moeten maken voor schooljaar 2022-2023 (zie punt 3). De NPO gelden worden komend schooljaar gebruikt om de klassen kleiner te houden* en is een IB-er** (0,4 FTE) benoemd welke zich gaat richten op doorontwikkeling aanbod (taal en communicatie & rekenen). De rest van de NPO-gelden worden besproken in de werkgroep in schooljaar 2022-2023.</p> <p>*Het leerlingaantal lijkt te stabiliseren of licht te stijgen. In deze fase is nog geen zicht op de toekenningen van de TLV categorieën. Naar verwachting zal in verhouding het aantal categorie 3 TLV beschikkingen stabiel blijven of licht dalen. De consequenties voor de bekostiging en daarmee samenhangende inzet van personeel zal in het komende schooljaar onderwerp van gesprek in Talryk moeten zijn. De huidige basis inrichting is niet betaalbaar uit het beschikbare netto formatie budget. Om de school in het komende schooljaar betaalbaar te houden binnen het huidige organisatiemodel is de inzet van vrijwel alle additionele middelen (ESF, NPO, werkdruk) noodzakelijk. Een specifieke inzet voor werkdruk en NPO gerelateerde activiteiten vraagt om die reden het gezamenlijk maken van keuzes. **In de formatie van 2022-2023 wordt o.a. IB 0,4 fte gericht op doorontwikkeling aanbod (Nederlands en rekenen) bekostigd door NPO gelden. Er blijft naar verwachting nog ongeveer 3 ton over aan besteedbare NPO middelen.</p>
Gewenste situatie (doel)	Als VSO Talryk spreken we niet van achterstanden, maar we gaan uit van de

	huidige situatie en we zien de opbrengsten die we de komende weken gaan verzamelen als een mooi vertrekpunt.
Activiteiten (hoe)	meenemen teamleden. MR & ouder(s)/verzorger(s)
Betrokkenen (wie)	team, mr, dir, werkgroep en cvb
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directeur

Uitwerking KD1: OPP comprimeren	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Het huidige OPP mogelijk terug brengen naar 2 A4 met als doel een OPP welke leesbaarder is voor ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast willen we het handelingsdeel van het OPP juist uitbreiden en meer personaliseren.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. werkgroep komt in het schooljaar 2022-2023 4 keer samen en stellen gezamenlijk plan een van aanpak op 2. wanneer plan klaar is wordt deze gedeeld met het CVB en daarna het team 3. na goedkeuring CVB & team wordt de werkgroep uitgebreid met uit elke afdeling een leerkracht met als doel het handelingsdeel van het OPP aanpassen (minder registreren op verschillende plekken)
Betrokkenen (wie)	dir, tl, gw en sow
Plan periode	
Eigenaar (wie)	CVB

Uitwerking KD2: Overkoepelend project: Communicatie & Uitwisseling	
Hoofdstuk / paragraaf	Projecten
Resultaatgebied	VS1- veiligheid
Gewenste situatie (doel)	Vaststellen van de tevredenheid over Talryk van de medewerkers.
Activiteiten (hoe)	Er komt vanuit het bestuur een MTO voor alle medewerkers, deze zal uitgezet worden na de herfstvakantie 2022.
Betrokkenen (wie)	mt en medewerkers
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT en medewerkers

Uitwerking KD3: ZML Intensief	
Hoofdstuk / paragraaf	Projecten
Resultaatgebied	VS1 & VS2 Veiligheid & Schoolklimaat
Gewenste situatie (doel)	Het plan om de moeilijk plaatsbare leerlingen/ thuiszitters kleinschalig onderwijs te bieden waarbij continue nabijheid van klassenleiding wordt gegarandeerd. Kortom welke visie hebben we als school wat betreft welke leerlingen kunnen/willen we bedienen. En wat betekent dit voor de school/ het team. En welke partners zijn eventueel van belang. Het onderwijs op de afdeling ZML-Intensief is op maat; zowel didactisch als pedagogisch afgestemd op de individuele jongere. Met als doel de leerling in zijn kracht te zetten. Het rooster zal bestaan uit een combinatie van theorie en praktijkvakken. De paraplu boven het onderwijs aan leerlingen van ZML-I en Unyk is het sociaal emotioneel leren (SEL).
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inrichting ZML-Intensief onder begeleiding van dhr. Levy opnieuw bekijken. Bij dit proces wordt het gehele team ZML-Intensief & de leerlingen betrokken. Dit zal plaats vinden vanaf de 3e schoolweek. 2. Vaststellen met elkaar 'Wat maakt dat een leerling ZML-I naar de ZML kan doorstromen? Welke vaardigheden, begeleiding en ondersteuning en/of kennis zijn voorwaarden? 3. ZML-I 2.0, evalueren wat er nu beschreven staat, bij ZML-I populatie en aanbod. Is dit nog kloppend? Wat maakt dat afdeling ZML-I onderscheidend is? Met andere woorden we hebben zicht op welke doelgroep bij de afdeling Intensief hoort & wat hebben vastgesteld wat maakt dat een leerling wel/niet wordt toegelaten op de afdeling Intensief.
Betrokkenen (wie)	tl, gw, ib en sow
Plan periode	
Eigenaar (wie)	TL ZML-I

Uitwerking KD4: ICT	
Hoofdstuk / paragraaf	Projecten
Resultaatgebied	Onderwijsproces- OP 1. Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Alle medewerkers van SO Fryslân zijn op de hoogte van de werkwijze van M365 en de afspraken die we hebben gemaakt over de wijze van communiceren. B. Er zijn afspraken over het gebruik van M365 bij de communicatiewijze door verschillende functiegroepen binnen SO Fryslân wordt vastgelegd.
Activiteiten (hoe)	A. De Key-users van alle scholen hebben een training gevolgd bij NEXXT, zij hebben samen met het MT van de school een planning gemaakt welke onderdelen wanneer op de verschillende teamagenda's komt te staan. B. De Key-users ontwikkelen een notitie over de gewenste communicatiewijze door de verschillende functiegroepen
Betrokkenen (wie)	key-user/ict-coach (bert)
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directeur Sipko, Key-user/ICT-coach Bert
Omschrijving kosten	x

Uitwerking KD5: Arbeidstoeleiding	
Hoofdstuk / paragraaf	Projecten
Resultaatgebied	Onderwijsproces- OP 5. Praktijkvorming/stage
Gewenste situatie (doel)	Een passend praktijkaanbod voor alle fasen en doelgroepen, waarbij het praktijkaanbod intern, aansluit op de vragen van de externe partijen. Doel is ervoor te zorgen dat de leerlingen in de eerste jaren de vaardigheden leren, die ze nodig hebben bij de uitstroom in Fase 3. Het aanbod BIS en BES stages wordt uitgebreid en er wordt, naast de praktijklessen in de sectoren, ook lesgegeven op externe locaties. ZES stages worden eerder en structureler ingezet, vanaf 16 jarige leeftijd. Leerlingen worden hierdoor beter voorbereid op werk/dagbesteding.
Activiteiten (hoe)	team betrekken tijdens vergadering Aanbod
Betrokkenen (wie)	ib, stage, fase 3 en sectoren
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB & stage coördinator

Uitwerking KD6: Professionalisering	
Hoofdstuk / paragraaf	Projecten
Resultaatgebied	SKA 2 Kwaliteitscultuur en uitvoering
Gewenste situatie (doel)	SO Fryslân heeft als ambitie een goede werkgever te zijn, waarbij er een goede kwaliteitscultuur is. In de medewerkerstevredenheden komt dit tot uitdrukking. Op basis van resultaten, tevredenheid en (persoonlijke) ambitie wordt dit tijdens een professioneel dialoog vanuit samenhang besproken. Deze dialoog is de basis voor professionalisering en het bespreken van de voortgang.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolspecifiek opnemen in de jaarplannen, en concretiseren naar planning en activiteiten zodat de voortgang inzichtelijke gemaakt kan worden. • Scholing Waarderend leiderschap op meerdere niveaus, momenten en samenstellingen. • Afname MTO SO Fryslân om de kwaliteitscultuur en het beeld van SO Fryslân als goede werkgever te bepalen.
Betrokkenen (wie)	directie, teamleiders en facultatief ib'ers en schoolontwikkelaars.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	P&O op stichtingsniveau en Directie op schoolniveau