

Jaarplan 2024 - 2025

VSO Talryk DRACHTEN



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	VSO Talryk
Datum	01-09-2024
Inleiding	<p>In het schooljaar 2024-2025 bouwen we verder aan de versterking van het leef-, leer- en werkklimaat voor onze leerlingen en voor het personeel van VSO Talryk. We maken nadrukkelijk werk van het borgen van de ontwikkelingen die in het schooljaar 23-24 zijn afgerond en werken gestaag door aan de ontwikkelingen die we in gang hebben gezet. Het volledige team (nog) meer betrekken bij de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs is een belangrijk speerpunt voor schooljaar 24-25. De toegekende subsidie basisvaardigheden geeft mooie mogelijkheden om daar stevig vorm aan te geven.</p> <p>We brengen in dit jaar de cyclus van de onderwijskwaliteit terug in het juiste ritme en maken daarvoor op tijd ruim de tijd voor evaluatie, beschouwing en het inrichten van de doelen voor het schooljaar 25-26.</p>

Speerpunten
<p>1. SP1. Leefklimaat: We ervaren op Talryk een veilige, goede sfeer en vertrouwen voor zowel leerling, personeel en ouders/verzorgers. In ons pedagogisch handelen gaan we uit van de volgende uitgangspunten: alle kinderen kunnen ontwikkelen, wij gaan uit van de mogelijkheden van leerlingen en hun ouders/verzorgers, wij kijken achter gedrag (gedrag en persoon onderscheiden), wij zien beperking niet als een belemmering om maximaal bij te dragen aan ontwikkeling, we hebben hoge normen voor en verwachtingen van leerlingen in een ondersteunende leeromgeving en wij sluiten aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden. Zie bijlage 'Klaver visie op gedrag'. (OP3, VS2)</p>
<p>2. SP2. Leerklimaat: Goede leraren, goed onderwijsaanbod en een goede les welke aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen maken het verschil. Talryk heeft een heldere rode draad qua didactiek en methoden van fase 1 t/m fase 3: - passende verdeling onderwijstijd: opbouw van fase 1, 2 en 3 - moderniseren Kernvakken (methodisch) - werknemers-/vakvaardigheden in alle fasen - aanbod SEL en Burgerschap structureren en borgen in alle fasen - huidig aanbod verrijken met kunst en cultuur Daarnaast hebben leerlingen zicht op en is eigenaar van zijn/haar ontwikkeling. Zie bijlage 'Klaver visie op leren'. (OP0, OP1 en OP2)</p>
<p>3. SP3. Werkklimaat: Goed werkgeverschap voor alle medewerkers staat bij werkklimaat centraal. Talryk is/behoort tot de beste werkgevers in het Noordelijke (Speciaal) Onderwijs, zo staan wij bekend in de regio. Goed werkgeverschap maakt het samen werken aan het leef- en leerklimaat mogelijk. In alle communicatie is de professionele dialoog en waarderend leiderschap merkbaar. Een professionele leergemeenschap waarin we werken in ontwikkel-/leerteams. Talentvorming / behoud van potentieel, generatiebewust personeelsbeleid en goede positionering in de huidige arbeidsmarkt zijn hierbij belangrijke speerpunten. (SKA2)</p>

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	OP1 Aanbod	SP2a. Inhoud onderwijs aanbod passend en verrijkt: Nederlands en Rekenen	groot
GD2	OP1 Aanbod	SP2b. Inhoud onderwijs aanbod passend en verrijkt: Sociaal emotioneel leren (SEL) en burgerschap	groot
GD3	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	SP1b. Pedagogisch klimaat: schoolbrede aanpak 'kijken naar gedrag'	groot
GD4	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	SP1c. Pedagogisch klimaat: LACCS	groot
GD5	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	SP2h. Een goede les: didactisch handelen 'instructiemodel'	groot
GD6	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding	SP1a Zicht op ontwikkeling van werkvaardigheden	groot
GD7	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding	SP1/2. Portfolio	groot
<hr/>			
KD1	OP1 Aanbod	SP2c. Inhoud onderwijs aanbod passend en verrijkt: Sectoren	klein
KD2	OP1 Aanbod	SP2d. Inhoud onderwijs aanbod passend en verrijkt: Cultuur	klein
KD3	OP1 Aanbod	SP2e. Inhoud onderwijs aanbod passend en verrijkt: Bewegingsonderwijs	klein
KD4	OP1 Aanbod	SP2g. Inhoud onderwijs aanbod passend en verrijkt: Seksuele vorming	klein
KD5	OP4 Onderwijstijd	SP2j. Onderwijstijd	klein
KD6	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding	SP1/2 Gesprekkencyclus (van instroom tot uitstroom)	klein
KD7	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding	SP1/2. Handelingsgericht werken	klein
KD8	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding	SP2f. Zicht op didactische ontwikkeling (toetsing)	klein
KD9	Integraal Personeelsbeleid SO Fryslân	SP3c. Goed werkgeverschap: strategische personeelsplanning & Seniorenbeleid/vitaliteit	klein
KD10	VS1 (Sociale) Veiligheid	SP1d. Veiligheidsbeleidsplan	klein
KD11	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	SP3a. Kwaliteitscultuur: professionalisering	klein

KD12	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	SP1/2. Verbinding ouders & school	klein
KD13	Zorg -onderwijs	SP1/2. Thuiszitters in beeld	klein

Uitwerking GD1: SP2a. Inhoud onderwijs aanbod passend en verrijkt: Nederlands en Rekenen	
Werkgroep	IB: Nederlands en Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	OP1 Aanbod
Resultaatgebied	OP1. Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	<p>ALGEMEEN Het onderwijsaanbod Nederlands en Rekenen op VSO Talryk is sterk verouderd. Er is een rijker en passender aanbod gewenst wat aansluit bij de uitstroom van onze leerlingen. Tijdens de kwaliteitsbijeenkomsten gedurende het schooljaar 2023-2024 stond het aanbod Rekenen en Nederlands centraal. • Er zijn nieuw methode materialen, Werken Aan Nederlands & Werken Aan Rekenen in huis gehaald, de methode lijkt passend bij de ontwikkeling en uitstroomprofielen van onze leerlingen. • Deze methode materialen zijn gefaseerd getest bij de verschillende profielen • Op basis van de ervaringen en evaluaties na de pilotfase zijn er vervolgstappen gemaakt. • Er zijn door dit proces, gezamenlijk met het team, voorwaarden gecreëerd voor een zorgvuldige en gefaseerde implementatie, voor het schooljaar 2024-2025. • De mogelijkheden binnen ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys) gekoppeld aan nieuwe methodiek en daarbij horende leerlijnen zijn onderzocht en besproken/geverifieerd met Effectief Onderwijs (Teade) • Er zijn mogelijkheden voor methode materialen voor profiel 5 onderzocht, dit heeft in schooljaar 2023-2024 nog niet geleid tot concrete acties.</p> <p>Vanuit de huidige kerndoelen VSO is gekeken met welk aanbod we beter kunnen aansluiten bij de uitstroom en ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen, zodat de leerinhoud voor leerlingen praktischer en betekenisvoller wordt. Hieronder wordt beschreven welke activiteiten er in het schooljaar 2023-2024 m.b.t. de basisvaardigheden Nederlands en Rekenen ondernomen zijn.</p> <p>NEDERLANDS Woordenschat - Er is nog geen doorgaande lijn aanbod woordenschat. Met ons woordenschat aanbod willen we aansluiten bij de uitstroom en ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen, zodat de leerinhoud voor leerlingen betekenisvol is. Het schooljaar 2023-2024 hebben we een pilot uitgevoerd met woordenschat aanbod vanuit de methode Werken Aan. Dit aanbod is gericht op gereedschappen en materialen bij de sectoren. Uit deze praktische testfase bleek het aanbod passend voor onze doelgroep. In schooljaar 2024-2025 wordt dit geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod.</p> <p>Technisch Lezen Methode ongebonden toets - In schooljaar 2024-2025 is er voor gekozen om methode ongebonden starttoetsen af te nemen bij instromende leerlingen. De aanleiding hiervoor was het ontbreken van betrouwbare, didactische gegevens (aanleverende scholen) van individuele leerlingen. De gewenste situatie is het aanbod vanaf de start op VSO Talryk beter aan te kunnen sluiten op de leesontwikkeling van de leerling. Wij hebben de methode ongebonden Technisch Leestoets van Boom in de eerste weken van het schooljaar 2023-2024 (start) afgenomen bij instromende leerlingen. Na enkele jaren is onze ervaring dat deze methode ongebonden, gecertificeerde toets effectief is, kort en bondig voor de leerling en redelijk goed in beeld brengt op welk niveau de leerling bij benadering functioneert. Echter zijn er vanwege de omvang en inhoud van de toets vragen over de betrouwbaarheid. We zijn aan het</p>

	<p>onderzoeken welk toetsinstrument voor technisch lezen voor onze doelgroep het meest betrouwbaar is. Dit heeft er toe geleid dat wij schooljaar 2023-2024 hebben deelgenomen aan de pilot van BOOM betreffende een vernieuwde, uitgebreidere toetsversie Boom Technisch Lezen. De onderzoeksresultaten van deze pilot, worden door Boom nog gedeeld.</p> <p>NT2 - Het huidige NT2 aanbod is in kaart gebracht. Dit is de start van de oriëntatiefase. In schooljaar 2024-2025 willen wij hier vervolgstappen (overgang naar werkfase) in maken, om het onderwijsaanbod NT2 effectiever in te richten.</p> <p>REKENEN Het onderwijsaanbod Rekenen op VSO Talryk is eveneens sterk verouderd. Vanuit de huidige kerndoelen VSO is gekeken met welk aanbod we beter kunnen aansluiten bij de uitstroom en ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen, zodat de leerinhoud voor leerlingen praktischer en betekenisvoller wordt. In het schooljaar 2023-2024 hebben we een pilot uitgevoerd met betrekking tot het aanbod Rekenen en Wiskunde vanuit de methode Werken Aan. Gedurende deze pilot is er gewerkt aan verschillende subdomeinen van Rekenen en Wiskunde: geld rekenen, gewicht en inhoud, meten, klokkijken, vormen en patronen en cijferen. Uit deze praktische testfase bleek het aanbod passend voor onze doelgroep. In schooljaar 2024-2025 wordt dit gefaseerd geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod. Daarnaast gaan we ons verder oriënteren op de overige subdomeinen van Rekenen en Wiskunde om ons onderwijsaanbod bij deze basisvaardigheid rijker en compleet te maken.</p>
<p>Gewenste situatie (doel)</p>	<p>Voor leerlingen in het VSO is het ontwikkelen van een functioneel lees- en schrijfniveau niet vanzelfsprekend, maar wel erg belangrijk. De leesvaardigheid heeft namelijk grote invloed op de mogelijkheid om zo)zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij.</p> <p>Talryk heeft een heldere rode draad qua didactiek en methoden passend bij de profielen 1 t/m 5. Het aanbod is eigentijds en gericht op het aanleren van vaardigheden die passend zijn bij de uitstroommogelijkheden van de leerlingen.</p>

Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Herzien van onze visie op de basisvaardigheden op basis van de meest recente wetenschappelijk onderzoek, om ons onderwijsaanbod in samenhang met de praktijk en de context van VSO Talryk te verbeteren. 2. Het aanbod Rekenen en Nederlands blijft frequent op kwaliteitsbijeenkomsten plannen centraal staan. 3. Methodemateriaal rekenen gefaseerd implementeren bij de verschillende profielen. 4. Op basis van de ervaringen en evaluaties tijdens de kwaliteitsbijeenkomsten, waar nodig bijstellen. 5. Inrichten van het leerlingvolgsysteem (ParnasSys) gekoppeld aan nieuwe methodiek. 6. Mogelijkheden voor profiel 5 verder onderzoeken. 7. Visie op NT2 onderwijs vaststellen en vanuit deze visie het NT2 aanbod effectief in richten. 8. Implementeren praktijkgericht Woordenschat aanbod vanuit de methode Werken Aan. 9. Passende methode ongebonden toets Technisch Lezen onderzoeken.
Consequenties organisatie	Het project is als een groot doel opgenomen in het jaarplan 2024-2025. Agenderen op de Kwaliteitsbijeenkomsten. Planning maken van de activiteiten gedurende het schooljaar. Planning maken van de evaluatiemomenten. Terugkoppeling, borgen en presenteren van de evaluaties aan het team. Inhoud vernieuwde aanbod structureel plannen op het wekelijkse IB overleg. Aanpassing leerlijnen LOVS.
Consequenties scholing	Niet van toepassing.
Betrokkenen (wie)	Intern begeleiders (IB) en Klassenleiding (KL)
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB
Omschrijving kosten	Materiaal Externe expertise
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2024-2025 is er een heldere visie m.b.t. tot de basisvaardigheden. Dit is het uitgangspunt voor het aanbod Nederlands en Rekenen bij de profielen 2 t/m 4. Het aanbod is eigentijds en gericht op het aanleren van vaardigheden die passend zijn bij de uitstroommogelijkheden van de leerlingen. Daarnaast hebben we ervaringen opgedaan met het aanbod voor leerlingen profiel 5 en NT2 leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2025- kwaliteitsbijeenkomst- met klassenleiding
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid.

Uitwerking GD2: SP2b. Inhoud onderwijs aanbod passend en verrijkt: Sociaal emotioneel leren (SEL) en burgerschap

Werkgroep	IB/GW: Sociaal emotioneel leren (SEL) en Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	OP1 Aanbod
Resultaatgebied	OP1. Aanbod & OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

<p>Huidige situatie + aanleiding</p>	<p>AANLEIDING In de opbrengstschalen hebben de directeuren in 2022 (en 2018) de gewenste situaties op verschillende onderwerpen vastgelegd. Eén van de onderdelen was dat SO Fryslân net zoals bij rekenen en lezen opbrengstgericht wil werken op de leergebied overstijgende gebieden zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling (een uitspraak kunnen doen of de ontwikkeling van de leerling conform, hoger of lager dan verwacht gaat). Omdat bleek dat dit op de scholen van SO Fryslân nog niet gebeurde, is op basis van deze conclusie de opdracht naar de werkgroep SEO gegaan om dit vorm te geven.</p> <p>De eerste stap die is gezet, is het gezamenlijk ontwikkelen van een betrouwbaar instrument dat recht doet aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit is uiteindelijk de AuReCoOl geworden welke op alle scholen van SO Fryslân wordt gebruikt. In samenwerking met de ontwikkelaars van dit instrument heeft de werkgroep SEO verkent of het mogelijk is om het instrument in te zetten om zicht te krijgen op de voortgang van de leergebiedoverstijgende gebieden zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>De werkgroep SEO concludeerde dat een heldere visie en duidelijke koers (beleids-visiestuk) vanuit SO Fryslân voorliggend is om te kunnen besluiten of/hoe o.a. het instrument AuReCoOl bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen. In hoeverre draagt het meten (opbrengstgericht werken) van deze ontwikkeling bij aan de ontwikkeling van leergebiedoverstijgende gebieden en burgerschap? Betreft deze wens/vraag hebben de werkgroep SEO (waaronder ook Burgerschap) en intern begeleiders/gedragswetenschappers van VSO Talryk in 2023-2024 acties ondernomen.</p> <p>HUIDIGE SITUATIE 1. De matrix Burgerschap (leerlijn/doelen Burgerschap per profiel) is klaar. SO Fryslân ziet de matrix als leidraad en om ons aanbod Burgerschap hier vervolgens op in te kunnen richten (het doel is niet om Burgerschap te gaan scoren wel/niet behaald). 2. Het SO Fryslân beleids-/visiestuk Burgerschap is in concept klaar, inclusief handleiding en uitleg van de matrix waarop elke school een eigen aanpak kan gaan afstemmen. Het is een notitie/onderbouwing waarin staat hoe elke school de matrix inzet vanuit de SO Fryslân visie en de wet. Deze kan ook als verantwoording naar bijvoorbeeld inspectie gelden. Wellicht wordt in de toekomst ook de koppeling gemaakt met het visiestuk SEO. 3. Eind schooljaar 2023-2024 (ontwikkeldag 27-06-2024) is de meest recente informatie betreft de ontwikkelingen SEO en Burgerschap gedeeld met het team VSO Talryk. Tevens is dit het startpunt om er schooljaar 2024-2025 met het gehele team concreet mee aan de slag te gaan. 4. De notitie/onderbouwing (beleids-visiestuk) m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling is door twee gedragswetenschappers vanuit SO Fryslân aangevuld/aangepast. Deze ligt ter inzage bij de werkgroep SEO, directeuren en het bestuur. 5. VSO Talryk wacht de reacties/besluiten af vanuit de werkgroep, directeuren en het bestuur, om hierna gezamenlijk vanuit een heldere opdracht in schooljaar 2024-2025 concrete stappen te gaan maken op VSO Talryk. 6. IB, GW en directeur VSO Talryk hebben elkaar voortdurend op de hoogte van de ontwikkelingen vanuit de werkgroep SEO. De volgende stap is de ontwikkelingen delen met CVB en team VSO Talryk.</p>
--------------------------------------	--

Gewenste situatie (doel)	<p>BURGERSCHAP 2024-2025: - Het beleids-/visiestuk SO Fryslân Burgerschap is in concept klaar en na akkoord vanuit werkgroep/bestuur/directeuren (verwachting is begin schooljaar 2024-2025) gaat het aanbod Burgerschap een belangrijk ontwikkelpunt worden welke onderdeel is van ons speerpunt 'aanbod verrijkt'. - Op VSO Talryk gaan we in 2024-2025 starten met informeren van het beleidsstuk SO Fryslân Burgerschap en werkervaring opdoen met de matrix. - We houden de landelijke richtlijnen voor Burgerschap (wetgeving verandert voor onze doelgroep) nauwlettend in de gaten om volgend schooljaar tevens te kunnen aansluiten bij de nieuwste ontwikkelingen op dit gebied.</p> <p>SEO 2024-2025: De eerste stap is om het visiestuk inhoudelijk toe te lichten en te bespreken in het CVB. Het doel van deze oriëntatie- en visievorming is dat iedereen antwoord kan geven op de volgende vragen: - Waarom willen we dit? - Welke doelen willen we hiermee behalen? - Hoe ziet de gewenste werkwijze er concreet uit? - Wat is het verschil met hoe het nu is en in de gewenste situatie? - Wat zou dat betekenen voor onze organisatie?</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. SO Fryslân beleids-/visiestuk voor SEO en Burgerschap bij akkoord vanuit bestuur wordt een onderwerp op diverse kwaliteitsbijeenkomsten (aanbod verrijkt). Onder andere team informeren over het beleidsstuk en matrix uitleggen. 2. Werkervaring opdoen met de matrix. 3. Het beleids-/visiestuk voor Burgerschap aanvullen met concrete school specifieke informatie en aanbod (hoofdstuk 5 van het beleidsstuk). 4. De landelijke richtlijnen voor Burgerschap blijven volgen. 5. Visiestuk t.a.v. SEO toelichten tijdens een Commissie van Begeleiding (CVB).
Consequenties organisatie	IB en gedragswetenschappers (GW) sluiten aan bij de werkgroep SEO. IB en GW houden de rest van de CVB leden op hoogte van de ontwikkelingen.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	CVB
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Het SO Fryslân beleids-/visiestuk voor SEO en Burgerschap is gedeeld met het gehele team. En het gehele team heeft werkervaring opgedaan met de matrix. Eind schooljaar 2024-2025 is deze matrix geëvalueerd met het lesgevend personeel.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2025 - tijdens een ontwikkeldag - met het gehele team
Borging (hoe)	Vastleggen van het beleid in schooljaarplan en bij afronding in map Kader Goed Onderwijs (Kwaliteitsbieb).

Uitwerking GD3: SP1b. Pedagogisch klimaat: schoolbrede aanpak 'kijken naar gedrag'	
Werkgroep	OG: Pedagogisch klimaat- Schoolbrede aanpak 'kijken naar gedrag'
Hoofdstuk / paragraaf	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Resultaatgebied	OP3. Pedagogisch-didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	<p>AANLEIDING De eerste stappen richting verdere ontwikkeling van het pedagogisch klimaat en handelen is gezet. Er is een start gemaakt met het beschrijven van ons pedagogisch klimaat en handelen vanuit visie op gedrag in een 'Talrykmagazine'. Het ontwikkelteam heeft reacties en feedback gegeven op dit 'Talrykmagazine'. Vervolgens heeft het ontwikkelteam op verschillende ontwikkeldagen de aanleiding van en het proces naar een 'Talrykmagazine' gepresenteerd, toegelicht en besproken. Als team hebben we geconcludeerd dat het concept 'Talrykmagazine' helderheid en duidelijkheid geeft m.b.t. ons pedagogisch handelen. Dingen die goed werken, worden op deze wijze vastgelegd en geïntegreerd. Het doel is creëren en behouden van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert, gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. De 'Toren van Talryk' is de rode draad in het magazine, het is de 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. De 'Toren van Talryk' staat symbool voor de piramide interventieniveaus vanuit Positive Behavior Support (PBS, een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag). Om verwarring van deze piramide met de ABC piramide te voorkomen, is de term 'Toren van Talryk' ontstaan.</p> <p>HUIDIGE SITUATIE In het 'Talrykmagazine' zijn de groene en oranje interventieniveaus van de 'Toren van Talryk' in concept beschreven. De rode interventies van de 'Toren van Talryk' worden in 2024-2025 beschreven. De groene, oranje en rode kleuren staan voor de volgende interventies: groen = voorwaarden en preventie (visie op gedrag, contact, zelfzorg, regels/routines/afspraken, prijzen, doe-instructie) oranje = reageren met een plan (belonen/negeren met een plan, reageren met kansen) rood = kijken achter gedrag (intensiever plan van aanpak/interventie nodig)</p> <p>De reacties, ervaringen en feedback op het concept 'Talrykmagazine' vanuit het ontwikkelteam zijn eind schooljaar 2023-2024 aangevuld met onderstaande punten vanuit het gehele team: - de verbinding tussen visie/mensbeeld vanuit het schoolplan, de poster en de magazine dient herkenbaar met elkaar verweven te zijn - het is/wordt een groot/uitgebreid stuk, een verkorte versie (waaier) is wenselijk - kleuren van Talryk verwerken in de 'Toren van Talryk' een idee? - de woorden 'versterken van gewenst gedrag' doen meer recht aan ons handelen in de groene basis dan 'preventie' - begripvol begrenzen hoort in de groene basis en wordt toegevoegd (o.a. intuïtief corrigeren, focus op stress verlagen i.p.v. ongewenst gedrag verminderen en een passende herstelopdracht welke een logisch verband houdt met de situatie en gericht is op herstel van de relatie) - 'Taart van Talryk' i.p.v. 'Toren van Talryk' een idee? hierover zijn de meningen verdeeld - de aansluiting met didactisch handelen is belangrijk om mee te nemen naar 2024-2025 - besluitvorming aangaande implementatie ABC-methodiek was niet mogelijk gezien er geen inspiratiesessie georganiseerd kon worden - onderzoeken of</p>

	<p>de ABC-methodiek nog steeds passend is - het in gesprek gaan en blijven over ons pedagogisch handelen en de ondersteuning is wenselijk voor zowel leerling als leraar (begeleider, klassenleiding, alle volwassenen binnen VSO Talryk) - het kijken naar en achter gedrag vanuit de LACCS-waarden kan ondersteunend zijn in het pedagogisch en didactisch handelen. Hierbij kan de expertise vanuit teamleden ZML-B worden ingezet - onderdelen van het LACCS-gedachtegoed worden t.z.t. in het magazine verwerkt.</p> <p>Bovenstaande is het startpunt voor de acties in schooljaar 2024-2025.</p>
Gewenste situatie (doel)	Vastleggen van ons pedagogisch klimaat en handelen vanuit visie op gedrag in een 'Talrykmagazine'. Het doel is creëren en behouden van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert, gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ons pedagogisch klimaat en handelen vanuit visie op gedrag vastleggen in een 'Talrykmagazine'. 2. Ervaring opdoen met de 'Toren van Talryk' en de ondersteuningsstructuur voor leraren. 3. Het ontwikkelteam bereidt ontwikkeldagen en eventueel kwaliteitsbijeenkomsten voor waarbij in gesprek gaan en blijven over ons pedagogisch handelen en de ondersteuning centraal staat. 4. Inspiratiesessies en/of scholing organiseren indien dit wenselijk/nodig is. 5. Aansluiting houden met didactisch handelen gezien het ene niet gaat zonder het andere. 6. Onderzoeken wel/niet implementatie ABC-methodiek.
Consequenties organisatie	4x bijeenkomsten met ontwikkelteam plannen 2x bijeenkomsten met ontwikkelteam tijdens ontwikkeldagen 1x bijeenkomst met beide groepen pedagogisch klimaat 1x inspiratiesessie tijdens ontwikkeldag voor gehele team
Consequenties scholing	Inspiratiesessies organiseren (NOG e.a.)
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelgroep(en), Team, CVB
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB, GW, TL
Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Spreker inspiratiesessie(s) • Drukker: magazine 'Talryk.'
Meetbaar resultaat	In april 2025 hebben we ons pedagogisch klimaat en handelen vanuit visie op gedrag vastgelegd in ons 'Talrykmagazine' en de Kwaliteitsbieb.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2025 - ontwikkeldag- met het gehele team
Borging (hoe)	Vastleggen van ons pedagogisch klimaat en handelen in een 'Talrykmagazine' en de Kwaliteitsbieb. Middels observaties worden inzichten verkregen in de onderwijsbehoeften van de leerlingen en ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. Dit sluit aan bij de groene basis van 'De Toren van Talryk'. Deze per kwartaal bespreken in de ontwikkelgroep en koppelen aan de ontwikkeldagen en kwaliteitsbijeenkomsten en mogelijke inspiratiesessies.

Uitwerking GD4: SP1c. Pedagogisch klimaat: LACCS	
Werkgroep	OG: Pedagogisch klimaat - LACCS
Hoofdstuk / paragraaf	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Resultaatgebied	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Huidige situatie: Op de afdeling Belevingsgericht is ervoor gekozen om vanuit de gedachte en de waarden van het LACCS-programma te werken. Het uitgangspunt hiervan is het streven naar een zo goed mogelijk leven voor iedereen. Om dit te bereiken, dient er aandacht te zijn voor en stil te worden gestaan bij de volgende vijf gebieden:</p> <p>Lichamelijk welzijn Alertheid Contact Communicatie Stimulerende tijdsbesteding.</p> <p>Wanneer het goed voor elkaar is voor de leerling op deze gebieden, is er sprake van een goed leven.</p> <p>Binnen de afdeling ZML Belevingsgericht is in schooljaar 2023-2024 de LACCS-taal schooljaar geïntegreerd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarnaast heeft het afdelingsteam d.m.v. korte filmopnames het eigen handelen gericht op de inzet van de LACCS geanalyseerd en geëvalueerd. Ook de inzet van zgn. 'Blikopenergesprekken' en hoe ouders/verzorgers hier meer bij te betrekken was een aandachtspunt in schooljaar 2023-2024.</p> <p>LACCS SCHOOLBREED De ontwikkelgroep 'Pedagogisch-didactisch handelen - LACCS' heeft in schooljaar 2023-2024 geconcludeerd dat het werken vanuit het LACCS-gedachtegoed binnen de gehele school ertoe kan bijdragen dat er met elkaar één taal wordt gesproken. Dit maakt het voor de leerlingen herkenbaar en vertrouwd, waardoor het bijdraagt aan een goed pedagogisch klimaat. Daarnaast zorgt het ervoor dat iedereen bewust wordt van zijn of haar eigen handelen.</p> <p>Tijdens ontwikkeldagen zijn er inspiratiesessies LACCS georganiseerd voor het gehele team, deels door (ervarings)deskundigen binnen de eigen school, deels door de grondlegger van LACCS, Kirsten Munsterman. Doel van deze sessies was het meenemen van het gehele team in hoe het LACCS-gedachtegoed schoolbreed van betekenis kan zijn.</p> <p>Vanaf de 2e helft van het schooljaar 2023-2024 is ervoor gekozen om de beide ontwikkelgroepen pedagogisch en didactisch handelen (Kijken naar gedrag en LACCS) samen te voegen tot één ontwikkelgroep. De eerste stappen richting verdere ontwikkeling van het pedagogisch klimaat en handelen is gezet. Er is een start gemaakt met het beschrijven van ons pedagogisch klimaat en handelen vanuit visie op gedrag in een 'Talrykmagazine'. (Onderdelen van) het LACCS-gedachtegoed worden hierin meegenomen. Leden van beide ontwikkelteams hebben reacties en feedback gegeven op dit 'Talrykmagazine'.</p> <p>'Toren van Talryk' is de rode draad in het magazine, het is de 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Het kijken naar en achter gedrag vanuit de LACCS-waarden kan ondersteunend zijn in het pedagogisch en didactisch handelen. Hierbij kan de expertise vanuit teamleden ZML-B worden ingezet.</p>

Gewenste situatie (doel)	<p>DOEL LACCS "SCHOOLBREED" Besluitvorming aangaande implementatie heeft nog niet plaatsgevonden in schooljaar 2023-2024. Voorafgaand zal moeten worden onderzocht of hier teambreed draagvlak voor is. Dit zal begin schooljaar 2024-2025 door de ontwikkelgroep opgepakt worden.</p> <p>DOEL LACCS DOORONTWIKKELEN ZML-B Scholingswensen 2024-2025 zijn besproken met het team ZML-B: het team wil graag geschoold worden in de LACCS-waarde "Contact". Tevens is de wens van het team een ouderbijeenkomst te organiseren o.b.v. de grondleggers van LACCS om ouders nog meer en beter te informeren. Beide scholingswensen kunnen pas doorgang krijgen wanneer bekend is of alleen ZML-B doorgaat met LACCS of dat LACCS schoolbreed wordt geïntroduceerd.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Besluitvorming aangaande schoolbrede implementatie LACCS; 2. Organiseren ouderbijeenkomst; 3. Teamscholing verdieping LACCS ZML-BG.
Consequenties organisatie	2x bijeenkomsten met ontwikkelgroep
Consequenties scholing	Teamscholing ZML-B in de LACCS-waarde "Contact".
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelgroep LACCS, team, LACCS-expert, team, GW, IB, TL.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	TL, GW ZML-B, leden ontwikkelgroep(en)
Kosten	Teamscholing ZML-B. Ondersteuning LACCS-grondleggers.
Omschrijving kosten	Teamscholing ZML-B in de LACCS-waarde "Contact". Expertise LACCS-grondleggers inhuren t.b.v. organiseren ouderbijeenkomst om ouders nog meer en beter te informeren.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • In oktober 2024 is er een besluit genomen aangaande schoolbrede implementatie LACCS. • In april 2025 is de deskundigheid van het onderwijzend personeel van ZML-B bevorderd middels scholing op de LACCS-waarde "Contact". • In april 2025 zijn de ouders van de leerlingen op de afdeling ZML-B meer en beter geïnformeerd over LACCS en de wijze waarop daarmee gewerkt wordt op de betreffende afdeling.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2025 - Ontwikkeldag- met het gehele team
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid

Uitwerking GD5: SP2h. Een goede les: didactisch handelen 'instructiemodel'	
Werkgroep	IB: Een goede les: didactisch handelen 'instructiemodel'
Hoofdstuk / paragraaf	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • SP2i. Een goede les: zelfstandig(er) werken
Resultaatgebied	OP3. Pedagogisch-didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Leren en ontwikkelen is voor onze leerling populatie niet vanzelfsprekend. Het werken aan een stabiele en voorspelbare basis is daarbij een belangrijke voorwaarde. Vanuit het handelingsgericht werken (HGW) en het daaruit voortkomende klassenmanagement werken we aan een voorspelbaar en veilige leeromgeving voor onze leerlingen. Als de leerlingen zich kunnen focussen op de lesstof, worden de leermogelijkheden aanzienlijk vergroot. Het leren kan echter in het gedrang komen wanneer het gedrag in de klas ervoor zorgt dat je focus meer bij klassenmanagement komt te liggen dan bij het lesgeven zelf. Gedrag is dus van cruciaal belang voor het succes van leren en ontwikkelen. Omdat gedrag van cruciaal belang is voor leren en ontwikkelen, willen we een schoolbrede leeromgeving creëren die zowel didactisch, praktisch als sociaal-emotioneel leren bevordert.</p> <p>De opbouw van de les en inrichting van de instructiemomenten vraagt zorgvuldige afstemming op de mogelijkheden van onze leerlingen. Zodat er vanuit de zone van naaste ontwikkeling zowel op cognitief als didactisch gebied maximale ontwikkeling kan ontstaan. De basiskwaliteit van de instructie moet daardoor voor leerlingen hoog zijn en gebaseerd op bewezen effectieve aanpakken. Daarbij rekening houdend met de specifieke onderwijsbehoefte aan meer herhaling, expliciete vormen van instructie, visualisaties en andere aanpassingen van het didactisch handelen en de leeromgeving. Leren van en met elkaar is voor de leraren van groot belang. We willen elkaar versterken en wanneer nodig als didactisch coach elkaar ondersteuning bieden. Waar nodig is vanuit de ondersteuningsstructuur aanvullende expertise beschikbaar voor leraren en ondersteuners. Daarom willen we gesprekken met elkaar gaan voeren volgens de professionele dialoog en op een waarderende manier.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Een schoolbrede leeromgeving creëren die zowel didactisch, praktisch als sociaal-emotioneel leren bevordert. Waarbij we de focus leggen op goed klassenmanagement, effectieve instructie en de professionalisering versterken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afstemmen van goed klassenmanagement om het schoolbrede leerklimaat te optimaliseren. • Versterken van diepgaander leren, waardoor de onderwijsopbrengsten worden verhoogd • Effectieve instructie schoolbreed implementeren • Professionalisering van het team

Activiteiten (hoe)	<p>Klassenmanagement 1. Onderzoeken van een observatie instrument gericht op de ontwikkeling, deskundigheid en vaardigheden van het onderwijzend personeel (bijvoorbeeld: WMK- Microsoft Forms, ICalt).</p> <p>2. Expertise inhuren van externe partner 'Pedagogisch klimaat' 3. Teamtraining 'Pedagogisch klimaat'</p> <p>Effectieve instructie 4. Expertise inhuren van externe partner 'Effectieve didactiek' 5. Teamtraining 'Effectieve didactiek'</p> <p>Schoolbrede aanpak 6. Expertise inhuren van externe partner 'Professionele Cultuur' 7. Teamtraining 'Professionele Cultuur'</p>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Het project is als een groot doel opgenomen in het jaarplan 2024-2025. • Agenderen op de Kwaliteitsbijeenkomsten en ontwikkeldagen. • Planning maken van de activiteiten gedurende het schooljaar. • Planning maken van de evaluatiemomenten. • Terugkoppeling, borgen en presenteren van de evaluaties aan het team.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Externe adviseur ontwikkeling, deskundigheid en vaardigheden van het onderwijzend personeel • Expert/teamtrainer advies en begeleiding voor 'Professionele Cultuur, Pedagogisch klimaat en Effectieve didactiek'
Betrokkenen (wie)	KL, IB, GW, TL en Dir.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB, GW, TL
Kosten	25.000,-
Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Externe adviseur ontwikkeling, deskundigheid en vaardigheden van het onderwijzend personeel • Expert/teamtrainer advies en begeleiding voor 'Professionele Cultuur, Pedagogisch klimaat en Effectieve didactiek'
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • In april 2025 is de deskundigheid van het onderwijzend personeel bevorderd middels scholing op 'Professionele Cultuur, Pedagogisch klimaat en Effectieve didactiek' . • In april 2025 hebben we ons didactisch handelen vanuit visie op leren vastgelegd in de Kwaliteitsbieb.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2025- kwaliteitsbijeenkomst- met klassenleiding
Borging (hoe)	Vastleggen van ons didactisch handelen in de Kwaliteitsbieb Middels observaties worden inzichten verkregen in de onderwijsbehoeften van de leerlingen en ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.

Uitwerking GD6: SP1a Zicht op ontwikkeling van werkvaardigheden	
Werkgroep	OG: Zicht op ontwikkeling - Werkvaardigheden
Hoofdstuk / paragraaf	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding
Resultaatgebied	OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding & OR2. Sociale en maatschappelijke competenties
Huidige situatie + aanleiding	<p>In 2023-2024 hebben we onderstaande documenten ontwikkeld en of vastgesteld:</p> <p>8 Werkvaardigheden: We hebben 10 werknemersvaardigheden teruggebracht naar 8 werkvaardigheden zodat we per module 2 centraal kunnen stellen. De volgorde is bepaald aan de hand van de SEL methode Kwink.</p> <p>Scoreformulier werkvaardigheden: Deze is ontwikkeld door de ontwikkelgroep en gepresenteerd aan het team in 2023-2024. tijdens de laatste ontwikkeldag van schooljaar 2023-2024</p> <p>Onderleggers voor module 1 en 2: Deze zijn ontwikkeld in schooljaar 2023-2024.</p> <p>Poster voor module 1: Deze worden vanaf de start van het schooljaar opgehangen in de gehele school.</p>
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van dit schooljaar zijn alle posters en onderleggers ontwikkeld en vastgesteld om te gebruiken en bij te schaven. We hebben er dan een heel schooljaar mee gewerkt en kunnen de werkvaardigheden per 2025/2026 borgen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiseren van diverse werksessies met het ontwikkelteam met als doel de overige 6 werkvaardigheden uit te splitsen in profielen en te herschrijven 2. Aanpassen van huidige werkvaardigheidsposter(s) 3. Praktijkervaring opdoen met het scoreformulier werkvaardigheden bij de voortgangsbespreking medio- en eind. De klassenleiding krijgt hierover uitleg op de kwaliteitsbijeenkomst van 24-11-24. 4. Praktijkervaring opdoen met de onderleggers voor module 1 en 2. Deze worden ook uitgelegd op de kwaliteitsbijeenkomst van 24-11-24. 5. Enkele evaluatiemomenten inplannen met het team
Consequenties organisatie	We hebben een ontwikkelgroep en een klankbordgroep. De ontwikkelgroep ontwikkelt het formulier en de klankbordgroep voorziet de input van feedback.
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelgroep
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Bert Schreuder
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2024-2025 zijn alle posters behorende werkvaardigheden klaar. Eind schooljaar 2024-2025 zijn de overige 6 de onderleggers klaar en geëvalueerd met het team. Per schooljaar 2024-2025 liggen er afspraken t.a.v. het scoreformulier en zijn deze geborgd voor het komende schooljaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2025- ontwikkeldag- met het gehele team

Borging (hoe)	Vastleggen van de afspraken welke we maken over de 'werkvaardigheden'.
---------------	--

Uitwerking GD7: SP1/2. Portfolio	
Werkgroep	OG: Zicht op ontwikkeling- Portfolio
Hoofdstuk / paragraaf	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding
Resultaatgebied	OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding & OP6. Afsluiting
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2023-2024 is er een start gemaakt met het digitale portfolio. Met de externe samenwerkingspartner INCTRL (bouwer digitale portfolio's) is er vanuit de huidige fysieke portfolio's gebouwd aan een digitaal portfolio. Na vele contactmomenten en aanpassingen, waarbij de input van de ontwikkelgroep Portfolio leidend is geweest, is er in de laatste weken van het schooljaar 2023-2024 een testversie als pilot ingezet in enkele klassen. Aan de start van het schooljaar 2024-2025 zullen de laatste 'kinderziektes' en fouten in de digitale infrastructuur van de pilotversie digitaal portfolio worden aangekaart bij INCTRL. Daarbij zal de ICT -coördinator van VSO Talryk alle leerling- en begeleidergegevens voor het schooljaar 2024-2025 doorgegeven aan INCTRL. Dit zal leiden tot een startversie van het digitale portfolio voor alle leerlingen en begeleiders op VSO Talryk.
Gewenste situatie (doel)	Zicht op eigen ontwikkeling van de leerling vergroten door het invoeren van een digitaal Portfolio. Het streven is om, direct na de herfstvakantie van het schooljaar 2024-2025, een startversie schoolbreed te introduceren en vervolgens gefaseerd te implementeren. Gedurende het schooljaar zullen er n.a.v. de feedback van het team en de leerlingen tijdens enkele evaluatiemomenten over het portfolio met INCTRL aanpassingen worden gedaan om het digitaal portfolio te verbeteren.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De pilot versie aan de start van het schooljaar 2024-2025 evalueren met betrokken collega's. 2. Contact met INCTRL voor de laatste aanpassingen m.b.t. de startversie van het digitale portfolio. 3. Doorgeven van alle leerling- en begeleidergegevens vanuit VSO Talryk naar INCTRL om voor alle betrokkenen een account aan te maken. 4. De startversie introduceren tijdens een plenaire bijeenkomst over het digitaal Portfolio voor alle leerlingen en begeleiders op VSO Talryk. 5. Afspraken maken en borgen m.b.t. de werkwijze en toepassing van het digitaal portfolio. 6. Bijeenkomsten ontwikkelgroep organiseren 7. Evaluatiemomenten met het team inplannen 8. Contact onderhouden met INCTRL om het digitale portfolio te blijven verbeteren.
Consequenties organisatie	De fysieke portfolio's worden vervangen door digitale portfolio's Begeleiders hebben basiskennis van het docenten en leerlingen systeem van het digitale portfolio
Consequenties scholing	Interne scholing digitaal Portfolio tijdens een teambijeenkomst
Betrokkenen (wie)	Gehele team, alle leerlingen, ontwikkelgroep portfolio, Bert Schreuder en René Edens
Plan periode	

Eigenaar (wie)	Ontwikkeldgroep Portfolio
Omschrijving kosten	Kosten bestaan uit implementatiekosten en kosten inrichting Portfolio. Daarnaast bedrag per gebruiker.
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2024-2025 is de start versie digitaal Portfolio VSO Talryk uitgerold voor alle leerlingen op VSO Talryk en heeft er (minimaal) een eerste evaluatie met het team plaats gevonden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2025- Ontwikkeldag VSO Talryk- gehele team
Borging (hoe)	De digitale infrastructuur van de huidige pilotversie staat online en wordt gewaarborgd door INCTRL. De eerste borging m.b.t. schoolafspraken voor het digitale portfolio worden voorafgaand aan de introductie vastgesteld en gecommuniceerd met het team. Gedurende het implementatie proces zullen er nog aanpassingen en aanvullingen moeten worden doorgevoerd in het digitale portfolio. Deze worden meegenomen als aanpassingen in de borging.

Uitwerking KD1: SP2c. Inhoud onderwijs aanbod passend en verrijkt: Sectoren	
Werkgroep	OG: Inhoud onderwijsaanbod passend en verrijkt - Sectoren
Hoofdstuk / paragraaf	OP1 Aanbod
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • SBP 1 Aanbod: Het aanbod is passend, er wordt doelgericht en sturend gewerkt richting de uitstroombestemming van de leerlingen. Het eigenaarschap ligt bij de leraar.
Resultaatgebied	OP2. Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Voor 2024 - 2025: De doorlopende leerlijnen van de sectoren herijken waar nodig. De (doorlopende leerlijnen van de) sectoren presenteren aan collega's van fase 1, 2 en BLG. In beeld brengen of de sectoren voldoende aansluiten bij het uitstroomprofiel. Certificering onderzoeken, voorbereiding voor certificering treffen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. In de sectoroverleggen bepalen of en wat er aan herijking van de doorlopende leerlijn noodzakelijk is. 2. Per sector in beeld brengen of het aanbod voldoende aansluit bij de uitstroomprofielen. 3. Sector Theorie: kader ontwikkelen voor aanbod 'algemeen' en potentiële MBO leerlingen, inclusief een kader voor het aanbod symbiose traject. 4. Presentatie van het aanbod van de sectoren tijdens een ontwikkeldag. 5. Onderzoeken van voorwaarden voor certificering voor 'werken in de winkel' en SWB onderzoeken.
Betrokkenen (wie)	KL sectoren, IB, TL
Plan periode	
Eigenaar (wie)	TL

Uitwerking KD2: SP2d. Inhoud onderwijs aanbod passend en verrijkt: Cultuur	
Werkgroep	WG: Inhoud onderwijs aanbod passend en verrijkt: Cultuur
Hoofdstuk / paragraaf	OP1 Aanbod
Resultaatgebied	OP1. Aanbod
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Visie op cultuur ontwikkelen, passend binnen de onderwijsvisie van VSO Talryk.* We hebben duidelijk op welke wijze de cultuur workshops passen in ons onderwijs aanbod, een doorgaande lijn opstellen. Dit betekent cultuur integreren in ons totale lesaanbod. (Fase 1 = verkennend, Fase 2 =verdiepend en Fase 3 = verdiepend met aandacht voor presentatie. Hierin worden ook de muzieklessen opgenomen).
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Werkgroep cultuur komt regelmatig samen om het cultuur aanbod verder vorm te geven binnen de school (o.a. cultuurweken en workshops). 2. Werkgroep cultuur en IB plannen overlegmomenten om gezamenlijk te komen tot een doorgaande lijn m.b.t. alle cultuur binnen de school. 3. Werkgroep cultuur evalueert met het gehele team tijdens een kwaliteitsbijeenkomst
Betrokkenen (wie)	Werkgroep cultuur, IB, TL fase 2 en 3, team en Dir.
Plan periode	sep 2024, okt 2024, jan 2025, mar 2025, mei 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	Werkgroep Cultuur (Adriana, Nienke, Femke K)

Uitwerking KD3: SP2e. Inhoud onderwijs aanbod passend en verrijkt: Bewegingsonderwijs	
Werkgroep	BO/IB: Inhoud onderwijs aanbod passend en verrijkt: Bewegingsonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	OP1 Aanbod
Resultaatgebied	OP1. Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Het curriculum Bewegingsonderwijs sluit aan bij de kerndoelen VSO, daarnaast zijn er kaders voor specifieke ondersteuning (bewegen in het water) vastgesteld.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4x per schooljaar overleg BO & IB: - Vaststellen curriculum bewegingsonderwijs in het VSO met Bewegingsonderwijs (BO) & IB. - Specifieke ondersteuningsbehoeften m.b.t. bewegen in het water in kaart brengen. - Kaders voor specifieke ondersteuning bewegen in het water vast stellen. - Agenderen en terugkoppelen uitkomsten aan het team op een kwaliteitsbijeenkomst.
Betrokkenen (wie)	BO, TL fase 3, IB, KL
Plan periode	
Eigenaar (wie)	BO, IB

Uitwerking KD4: SP2g. Inhoud onderwijs aanbod passend en verrijkt: Seksuele vorming	
Werkgroep	WG: Inhoud onderwijs aanbod passend en verrijkt: Seksuele vorming
Hoofdstuk / paragraaf	OP1 Aanbod
Resultaatgebied	OP1. Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Borgen van ons aanbod 'seksualiteit en relaties' binnen de gehele school.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De werkgroep gaat vaststellen hoe de evaluaties rondom aanbod 'seksualiteit en relaties' worden vormgeven. 2. De werkgroep gaat vaststellen hoe het totale aanbod 'seksualiteit en relaties' geborgd wordt en legt dit vast op SharePoint onder 'aanbod algemeen'. 3. De werkgroep communiceert afspraken met het team tijdens een kwaliteitsbijeenkomst in schooljaar 2024-2025.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep seksualiteit en relaties, KL fase 1 t/m 3 ZML en ZML-B
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Werkgroep Seksualiteit & relaties

Uitwerking KD5: SP2j. Onderwijstijd	
Werkgroep	IB: Onderwijstijd
Hoofdstuk / paragraaf	OP4 Onderwijstijd
Resultaatgebied	OP4. Onderwijstijd
Gewenste situatie (doel)	De school heeft beredeneerd keuzes gemaakt t.a.v. tijdsinvestering per leergebied.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Met elkaar afspraken maken t.a.v. lesrooster (vakbenamingen/leergebieden/methodieken) welke overeenkomen met de benamingen uit de functionele kerndoelen voor het VSO. 2. Ervaring opdoen met de lesroosters in ParnasSys en vanuit deze roosters verdeling onderwijstijd inventariseren (oktober 2024-2025). 3. Vanuit de ervaringen en het wettelijke curriculum keuzes maken voor het onderwijsaanbod. 4. Vanuit de keuze voor het onderwijsaanbod de verdeling van onderwijstijd inrichten en borgen. 5. Ervaring opdoen met specifiek lesrooster/dagprogramma voor de klas (bestaand of eigen format). 6. Bovenstaande actiepunten agenderen op de kwaliteitsbijeenkomsten: <ul style="list-style-type: none"> - vanuit de roosters in ParnasSys de verdeling onderwijstijd inventariseren en delen met het team - evalueren en afspraken maken t.a.v. lesrooster (vakbenamingen/leergebieden/methodieken) - met het team en vanuit wettelijke curriculum keuzes maken t.a.v. tijdsinvestering per leergebied 7. De opbrengsten van de activiteiten en de keuzes die we gemaakt hebben t.a.v. Onderwijstijds borgen in document Onderwijstijd.
Betrokkenen (wie)	IB, KL
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB

Uitwerking KD6: SP1/2 Gesprekkencyclus (van instroom tot uitstroom)	
Werkgroep	CVB: gesprekkencyclus
Hoofdstuk / paragraaf	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding
Resultaatgebied	OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	De leerling heeft zicht op eigen ontwikkeling en autonomie op het gebied van werken, wonen en vrije tijd. De 6 jarige gesprekkencyclus 'Op weg naar mijn diploma' is eind schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd en geborgd.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De gesprekkencyclus welke schematisch en in een PowerPoint is beschreven wordt voor 1 oktober 2024 geborgd in de Kwaliteitsbib. De Kwaliteitsbib is een online, veilige plek voor het actualiseren, borgen en communiceren van kwaliteitsdocumenten en protocollen voor (basis)scholen. 2. De gesprekkencyclus wordt in schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd en geborgd. Aandachtspunten hierbij zijn: - realiseren dat alle leerlingen in fase 1 het 'Dit ben ik gesprek' met eigen klassenleiding gaan houden - communicatie van doel en werkwijze van deze gesprekkencyclus met ouders/verzorgers
Betrokkenen (wie)	CVB, team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	CVB

Uitwerking KD7: SP1/2. Handelingsgericht werken	
Werkgroep	GW: Handelingsgericht werken
Hoofdstuk / paragraaf	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding
Resultaatgebied	OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding & OP6. Afsluiting
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 staat op papier hoe het handelingsgericht werken er op VSO Talryk uitziet en is deze manier van werken geïmplementeerd binnen het team.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt door de GW'ers op papier gezet op welke manier op VSO Talryk het handelingsgericht werken terugkomt in de dagelijkse praktijk en hoe wij dit met elkaar vormgeven. Hierin komt onder andere de gesprekkencyclus naar voren en de ondersteuningsstructuur. Hier is eind vorig schooljaar een format voor ontwikkeld welke aansluit bij de uitgangspunten van het handelingsgericht werken. Deze wordt in de loop van het schooljaar 2024-2025 uitgetoetst in de leerlingenzorg
Betrokkenen (wie)	GW, IB, CVB, Klassenleiding
Plan periode	
Eigenaar (wie)	GW

Uitwerking KD8: SP2f. Zicht op didactische ontwikkeling (toetsing)	
Werkgroep	IB: Zicht op didactische ontwikkeling (toetsing)
Hoofdstuk / paragraaf	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • SBP 1 Resultaten: De onderwijsresultaten van rekenen, taal/lezen, burgerschap/Sociaal emotioneel Leren en de praktijkvakken goed.
Resultaatgebied	OP2. Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • De toetsprocedure en het formulier Nederlands & Rekenen zijn herzien en geïmplementeerd in het schooljaar 2023-2024. In het schooljaar 2024-2025 gaat het team ervaringen opdoen met beide documenten. Eind van het schooljaar 2024-2025 zullen beide geëvalueerd worden op een kwaliteitsbijeenkomst in juni of juli 2025. - We gaan onderzoeken of we aan de hand van de nieuwe methode Werken Aan zicht kunnen krijgen op de didactische ontwikkeling in het LOVS van ParnasSys.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. IB & team evalueren 'herziene' toetsprocedure en stellen deze vast voor schooljaar 2025-2026 2. Onderzoeken of we aan de hand van de nieuwe methode Werken Aan zicht kunnen krijgen op de didactische ontwikkeling in het LOVS van ParnasSys.
Betrokkenen (wie)	IB, KL
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB

Uitwerking KD9: SP3c. Goed werkgeverschap: strategische personeelsplanning & Seniorenbeleid/vitaliteit	
Werkgroep	MT: Goed werkgeverschap: strategische personeelsplanning & Seniorenbeleid/vitaliteit
Hoofdstuk / paragraaf	Integraal Personeelsbeleid SO Fryslân
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • SBP 2 Vitaliteit: Wij hebben krachtige medewerkers die leiderschap en eigenaarschap tonen binnen hun eigen functie met bijbehorende taken en verantwoordelijkheden.
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Alle medewerkers van Talryk hebben zicht op de taken en verantwoordelijkheden die horen bij hun functie en wat zij daarvoor nodig hebben die duurzaam uit te voeren
Activiteiten (hoe)	Individuele (jaar)gesprekken We creëren aandacht voor goed werkgeverschap en goed werknemerschap en voeren daar de gesprekken over Waar mogelijk en noodzakelijk creëren we ruimte voor individuele en teamgerichte activiteiten die de vitaliteit verhogen We voeren regelmatig teamgesprekken over werkverdeling, werkdruk en belastbaarheid We blijven gezamenlijk verantwoordelijk voor een verantwoorde verdeling van taken binnen de school Her team is mede aan zet bij de invulling van jaarplan en maakt gezamenlijk keuze over uitvoering en tempo van uitvoering
Betrokkenen (wie)	Sipko, Suzanne, Jeanet, Jolanda, P&O
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Dir, TL, P&O

Uitwerking KD10: SP1d. Veiligheidsbeleidsplan	
Werkgroep	Dir: Veiligheidsbeleidsplan
Hoofdstuk / paragraaf	VS1 (Sociale) Veiligheid
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft het veiligheidsbeleid geïmplementeerd.
Resultaatgebied	VS1. Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	In 2023 is per school de stand van zaken m.b.t. het veiligheidsbeleidsplan geïnventariseerd. Voor het schooljaar 24-25 worden de nog ontbrekende delen toegevoegd en waar nodig geïmplementeerd. Aan het einde van het schooljaar 24-25 heeft Talryk een aan volledig en compleet veiligheidsbeleidsplan dat voldoet aan de eisen van inspectie en wetgeving.
Activiteiten (hoe)	Oktober 2024 bespreken stand van zaken en ontbrekende onderdelen in CVB en communicatie naar het volledige team November 2024 - mei 2025 ontbrekende onderdelen aanvullen Juli 2025 Veiligheid beleidsplan is compleet en geïmplementeerd in Talryk
Betrokkenen (wie)	Dir, CVB
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directeur

Uitwerking KD11: SP3a. Kwaliteitscultuur: professionalisering	
Werkgroep	MT: Kwaliteitscultuur: professionalisering (SP & SBP)
Hoofdstuk / paragraaf	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • SBP 2 Dialoog: Wij voeren de professionele dialoog in alle lagen van de organisatie. Onderwijskundig en waarderend leiderschap is de basishouding. We weten wat de talenten zijn van de medewerkers en deze worden benut. • SBP 2 Professionalisering: Het staat op individueel-, team- en stichtingsniveau in dienst van de gestelde doelen. Alle medewerkers hebben zicht op hun eigen functioneren en gewenste ontwikkeling. • SBP 5 Doorontwikkelen: De samenwerking binnen een school en tussen scholen staat in dienst van doel één en twee; met elkaar leren en van elkaar leren. • SP3a. Kwaliteitscultuur: professionalisering • SP3b. Kwaliteitscultuur: waarderend leiderschap
Resultaatgebied	SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Medewerkers zijn en voelen zich eigenaar van hun eigen professionalisering en dragen vanuit hun persoonlijke expertise optimaal bij aan de kwaliteit van het onderwijs en de doorontwikkeling van Talryk
Activiteiten (hoe)	<p>We borgen de in het schooljaar 23-24 ingezette acties</p> <p>Uitgangspunten: De professionele dialoog hanteren we als basis bij alle ontwikkeldagen en gesprekken die we voeren Alle gesprekken voeren we in de basis vanuit de uitgangspunten van het waarderende onderzoeken</p> <p>Afspraken we voeren elk jaar met alle medewerkers een gesprek waarin persoonlijke ontwikkeling op de agenda staat we bespreken elk jaar met alle medewerkers de opbrengsten van activiteiten die zijn hebben gedaan op het gebied van persoonlijke ontwikkeling. We relateren persoonlijke ontwikkeling aan functie eisen, het basispakket van SO Fryslân en persoonlijke ambities en wensen, Elke medewerker legt na een gesprek de opbrengst en afspraken van de gesprekken vast in SOfie</p> <p>Facilitering Medewerkers kunnen zonder persoonlijk kosten gebruik maken van het aanbod van het NOG en Ewise Het aanbod van o.a. het NOG en Ewise brengen we doorlopend via het weekbericht onder de aandacht van alle medewerkers van Talryk We werken aan een digitale bibliotheek van inspirerende documenten en artikelen.</p>
Betrokkenen (wie)	TL, Dir
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Dir, TL

Uitwerking KD12: SP1/2. Verbinding ouders & school	
Werkgroep	MT: Verbinding ouders & school
Hoofdstuk / paragraaf	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • SBP 5 Communiceren: We werken nauw samen met ouders. De wijze waarop we met elkaar communiceren op individueel-, team- en stichtingsniveau is duidelijk.
Resultaatgebied	SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Ouders/verzorgers zijn en voelen zich actief betrokken bij de school en het onderwijs het OPP van hun kind(eren)
Activiteiten (hoe)	<p>We betrekken ouders op verschillende manieren bij de uitvoering en ontwikkeling van het onderwijs. We doen dat doormiddel van o.a. Startgesprekken OPP gesprekken Voortgangsgesprekken We proberen in de gesprekken dit jaar een beweging te maken naar het actief betrekken van zowel ouders/verzorgers als leerling bij het opstellen van het OPP</p> <p>Daarnaast organiseren we een aantal avonden waarop we ouders informeren over het onderwijs en met ze in gesprek gaan over ontwikkelingen en hun kijk op het onderwijs en voorgenomen ontwikkelingen.</p> <p>Door middel van 7 nieuwsbrieven informeren we ouders over lopende zaken en aankomende ontwikkelingen.</p> <p>De MR is voor ons een belangrijk klankbord in het bespreken van de voortgang op de ouderbetrokkenheid.</p>
Betrokkenen (wie)	Sipko, Suzanne, Jeanet, Jolanda
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Dir, TL

Uitwerking KD13: SP1/2. Thuiszitters in beeld	
Werkgroep	TL/GW/IB: Thuiszitters in beeld
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg -onderwijs
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft de thuiszitters in beeld en acteert proactief bij regionale initiatieven.
Resultaatgebied	SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur & Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Talryk heeft de thuiszitters in beeld en acteert proactief bij regionale initiatieven. Actiepunten bestuur: 1. SO Fryslân heeft per regio de thuiszitters in beeld; 2. SO Fryslân neemt per regio het initiatief om met het samenwerkingsverband het aantal thuiszitters terug te brengen; 3. SO Fryslân breidt de Zorg-Onderwijs arrangementen van eigen ingeschreven leerlingen uit.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Implementeren herziene ondersteuningsstructuur. Onderzoeken verbeterpunten samenwerking Aliade. Versterken contacten SWV ZO! en collega scholen in de regio. Regiofunctie 'Unyk! werkt aan werk' inzetten t.b.v. van thuiszitters in de regio in de samenwerking met collega scholen, gemeenten en samenwerkingsverband.
Betrokkenen (wie)	MT, IB, GW, medewerkers Unyk!
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT